



ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сборник научных статей

Гродно
ГрГУ им. Я. Купалы
2011

УДК 378+621.001

С.В. Кирпич



Метод партиципативного обучения в образовании взрослых

В данной статье раскрыта сущность и особенности партиципативного обучения (*participatory learning*) взрослых. Показаны механизмы и стили партиципативного обучения. Представлены преимущества использования метода партиципативного обучения в образовании взрослых.

Сегодня наблюдается растущий интерес к сфере профессионального образования, которая характеризуется как сложная, междисциплинарная, имеющая множество направлений развития, а также методов и инструментов, проявляющаяся во всех областях жизни людей, что дает основания для её тщательного и глубокого исследования.

Являясь одним из ключевых компонентов так называемого треугольника инноваций, образование (знание) становится определяющим фактором инновационного развития. В сфере образования растет потребность в эффективных методах и инструментах организации и осуществления учебного процесса. Среди них важное место занимают активные методы обучения, т.е. методы целенаправленного взаимодействия преподавателя / инструктора и слушателей в учебном процессе [1-3].

Образование, как сложный механизм взаимодействия участвующих сторон, обеспечивает переход из пространства знаний и умений в пространство деятельности и «жизненных смыслов». Этот процесс подробно изучался многими исследователями [4-6], среди которых был Дэвид Колб, который обосновал цикл обучения, ставший на сегодня популярным инструментом в сфере образования взрослых (*adult education*).

Современные стили обучения основываются на цикле обучения, который может быть представлен замкнутой схемой, включающей следующие этапы:

- первый* – усвоение знаний (конкретный опыт);
- второй* – рефлексия своего опыта (рефлексивное наблюдение);
- третий* – анализ и осмысление опыта (абстрактная концептуализация);
- четвертый* – приспособление полученного опыта к общей картине мира (активное экспериментирование).

Такой активный подход к обучению включает ключевые вопросы: *что* мы делаем на занятиях, *почему* мы это делаем и *как* это может быть сделано наиболее эффективным образом. Обучающийся, приобретая опыт (1), затем рефлексировывает его (2), анализируя и пытаясь осмыслить его перед тем как приспособить к общей картине мира. Внешний мир дает обучающемуся ориентиры, теории и смыслы того как окружающий мир действует. Обучающийся формирует гипотезы (3) о том, как осуществляются значимые для него взаимодействия в мире. Это приводит обучающегося к активному экспериментированию (4), к необходимости рефлексировать полученный опыт (знания и умения). Такой четырехэтапный цикл обучения повторяется многократно и дает обучающемуся дополнительные основания углублять свои знания и совершенствовать умения чтобы применять их.

Партиципативное обучение (*participatory learning*) включает широкий ряд подходов к обучению. основной характеристикой которых являются разнообразные способы *участия* (*participation*) в обучении обеих сторон: преподавателя и обучающихся [5-7]. В соответствии со своим названием данный подход основывается на важнейшем преимуществе механизма обучения – на участии обучающихся (в составе команды или группы) в процессе принятия решений и их осуществлении в соответствии с учебными задачами.

Технология участия слушателей в процессе обучения подразумевает использование их творческого потенциала, поощряет «другие» мнения, которые должны быть изложены и исследованы, развивает коммуникативные качества членов команды (группы), укрепляет их партнерское доверие друг к другу и пр.

Формирующаяся *среда партиципативного обучения* характеризуется тем, что:

- а) слушатели чувствуют, что их идеи и предложения оценены;
- б) актуальные идеи, реальные проблемы, а также ошибки и промахи слушателей – становятся важным учебным материалом;
- в) слушатели, вовлеченные в такое обучение, общаются открыто и регулярно, слушают тщательно других, являются лицами, заинтересованными в продвижении своих идей и решений, и сознательно ищут решения вместе в составе команды (группы);
- г) осваивают имеющиеся инструменты и методы решения учебных задач (и реальных профессиональных и жизненных проблем) и, являясь приверженцами наиболее эффективных решений, предлагают собственные наработки (как академические, так и профессиональные), тем самым максимизируя интегральный эффект от партиципативного обучения как для всех участников.

Понятие «участие» может принимать различные значения для участников учебного процесса. В работе [5] идентифицированы следующие типы участия:

– *пассивное участие*: слушатели лишь информируют участников команды (группы) о том, что собирается произойти или уже произошло, причем без какого-либо анализа реакции других участников;

– *консультативное участие*: слушатели, участвуя в обсуждении учебных задач, предлагают такие решения, которые могут изменяться в соответствии с откликами других участников. При таком консультативном процессе принятие решений одними участниками, не обязывает их учитывать мнения (взгляды) других участников;

– *участие через предоставление вклада* (т. е. какого-либо ресурса): участвуя в выполнении учебного задания, слушатели отвечают на вопросы, используют собственные и / или внешние ресурсы (знания), причем у них нет возможности влиять на процедуру обсуждения учебного материала по разным причинам;

– *функциональное участие*: слушатели на занятиях формируют команды (группы), чтобы достигать predetermined учебные цели, которые могут потребовать вовлечения в развитие ситуации внешнего агента. Такое участие говорит об их зависимости от внешних инициаторов и помощников, но слушатели могут прийти к самостоятельному функциональному участию;

– *интерактивное участие*: слушатели участвуют в объединенном анализе, который приводит к единому плану действий. Это подталкивает их к привлечению различных методов и инструментов, которые ради достижения учебных целей, обуславливают свое взаимодействие с внешним миром;

– *самомотивация*: слушатели участвуют в учебном процессе, беря на себя инициативу, независимо от внешних сил, чтобы изменить сложившееся положение дел. Такая самоиницированная мобилизация и коллективное действие могут бросить вызов внешним силам.

Режим участия слушателей в учебном процессе позволяет выявить заинтересованных в учебном процессе лиц, вдохновлять их размышлять творчески и критически, вовлечь их в обсуждение актуальных проблем, которые формулируют не только преподаватели, но и слушатели, что позволяет активно выявлять реальные академические и профессиональные потребности слушателей.

Преимущества партиципативного обучения достигаются за счет возможности осуществления креативного партнерства участников учебного процесса, что дает дополнительные возможности в деле решения учебных задач, реальных профессиональных и жизненных проблемных ситуаций. Среди преимуществ партиципативного обучения можно отметить также следующие:

- учебные проекты действия осуществляются участниками более эффективно;
- деятельность команды (группы) осваивается быстрее и полнее ввиду эффекта участия;
- многообразие идей при обсуждении дает возможность сформировать более сильный пакет возможностей для дальнейшей деятельности команды (группы);
- интерактивное обсуждение креативных решений делает обучение более продуктивным, а команду (группу) – более подготовленной к жизненным реалиям.

Партиципативное обучение может осуществляться в различных стилях или категориях [6]:

- а) *социальная* (слушатели предпочитают учиться у других вместо того, чтобы сделать самому);
- б) *ролевая* (что необходимо сделать, чтобы исполнить учебную или реальную роль);
- в) *практическая* (делать самому, пробовать новые пути, пока ситуация не будет решена);
- г) *предвосхищающая* (мыслят дедуктивно, ищут основу, которая уже известна, а когда уверены что понимают суть проблемы, действуют);
- д) *исследовательская* (выдвигают гипотезы, экспериментируют, анализируют, чтобы увидеть, как полученный опыт можно «включить» в концептуальное осмысление проблемы).

Метод партиципативного обучения позволяет прежде всего активизировать учебный процесс для следующих целей:

- для задач планирования,
- для формирования исполнительских команд,
- для разработки стратегии действий,
- для формирования лидера команды (группы), для достижения консенсуса по ходу решения изучаемых проблем,
- а также для организационных трансформаций в организациях и т. п.

Такое активное обучение намного более вероятно ведет к скорейшему решению учебных задач. и также способствует инновационному решению реальных задач из профессиональной сферы слушателей их собственными силами.

Рассмотренный выше подход к обучению взрослых, называемый партиципативным обучением, достаточно широко распространен в международном масштабе и применяется сегодня в различных предметных областях и на различных уровнях системы образования (школа, ссуз, вуз). Этот подход обладает многими достоинствами, некоторые из которых были рассмотрены в данной работе; главным его достоинством следует признать его прикладную направленность, что позволяет повысить эффективность

учебного процесса (темпы усвоения знаний и умений, их глубину и широту). Это дает методу партиципативного обучения значительные преимущества в современной рыночной среде образовательных услуг.

Представленный в данной работе подход к обучению взрослых можно квалифицировать как *инновационный*, который, наряду с другими активными методами обучения, является сегодня весьма востребованным и, безусловно, заслуживает того, чтобы его не только применяли в самых различных областях деятельности (образовательной, управленческой, технологической и пр.), но и развивали, и осваивали новые возможности его применения, которые остаются не исчерпанными.

Список литературы

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Кирпич, С.В. Обучение специалистов инновационной сферы с помощью активных образовательных технологий / С.В. Кирпич, А.С. Кирпич // Информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21-22 мая 2009 г. / под ред. В.Л. Соломахо. – Минск: БНТУ, 2009. – С. 239-243.
4. Kolb, D.A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development / D.A. Kolb. – New Jersey: Prentice-Hall, 1984. – 141 p.
5. Pretty, J. Participatory Learning and Action. A Trainer's Guide Participative Learning / J. Pretty [et al.]. – Chambers, 1995.
6. Clawson, J. and Haskins M. Teaching Management: A Field Guide for Professors, Consultants, and Corporate Trainers. Cambridge: University Press, 2006. – 508 p.
7. Fuller, A. Participative learning through the work-based route: from apprenticeship to part-time higher education / A. Fuller // European Journal of Vocational Education. – 2006. – № 37. – P. 68-81.

The essence and peculiarities of the participatory learning of adults are dealt upon in the article. The techniques and styles of the participatory learning are presented. The advantages of such type of adult learning are highlighted in the publication.

Поступило 10.09.2010