

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы**

Аннотация к дипломной работе
**«МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИМЕНИ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОМУ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА В 6-М КЛАССЕ»**

ДОРНЯК Екатерина Павловна

Научный руководитель:
доктор педагогических
наук, профессор
Литвинко Ф. М.

Минск, 2020

РЕФЕРАТ

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, 2 глав (имеется 7 таблиц), заключения и списка использованных источников (30 наименований). Полный объем работы – 52 страницы печатного текста.

Ключевые слова: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА, МОДУЛЬНЫЙ УРОК, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМУ.

Объект исследования – процесс использования модульной технологии при обучении русскому языку. **Предмет** исследования – методика применения модульной технологии на уроках русского языка в 6-м классе.

Цель дипломного исследования – теоретически обосновать применение модульной технологии на уроках русского языка и разработать комплекс модулей для обучения имени прилагательному на уроках русского языка в 6-м классе по модульной технологии.

Методы исследования: анализ научно-теоретической и научно-методической литературы по теме исследования; наблюдение за образовательным процессом в средней школе; обобщение и сравнительный анализ полученных результатов.

Полученные результаты и их новизна. Обоснована целесообразность использования модульной технологии при обучении русскому языку, поскольку она предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию самостоятельной работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями), каждый из которых содержит подлежащие усвоению знания и формируемые на их основе навыки и умения.

Были разработаны модули для обучения имени прилагательному на уроках русского языка в 6-м классе средней школы. Совокупность разработанных модулей составляет модульную программу, которая характеризуется: деятельностной направленностью; оптимизацией содержания обучения; возможностью организации совместной деятельности учителя и учащихся; возможностью обеспечения паритетности отношений субъектов учебного процесса; актуализацией самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля и самооценки школьниками учебных достижений.

Рекомендации по внедрению. Теоретический и практический материал может быть использован учителями русского языка в их профессиональной деятельности.

Достоверность и самостоятельность результатов дипломного исследования подтверждается проверкой степени новизны его текста.

РЭФЕРАТ

Структура дыпломнай работы. Дыпломная работа складаецца з уводзін, 2-х глаў, заключэння, табліц (7), спісу выкарыстаных крыніц (30 пазіцый). Поўны аб'ём работы – 52 старонкі друкаванага тэксту.

Ключавыя словы: ПРЫМЕТНІК, МОДУЛЬНАЯ ТЭХНАЛОГІЯ, БЛОЧНА-МОДУЛЬНАЯ АРГАНІЗАЦЫЯ РОКА, МОДУЛЬНЫ УРОК, МЕТОДЫКА НАВУЧАННЯ ПРЫМЕТНІКУ

Аб'ект даследавання - працэс выкарыстання модульнай тэхналогіі пры навучанні рускай мовы

Прадмет даследавання – методыка прымянення модульнай тэхналогіі на ўроках рускай мовы ў 6-м класе

Мэта дыпломнага даследавання - тэарэтычна абгрунтаваць прымяненне модульнай тэхналогіі на ўроках рускай мовы і распрацаваць комплекс модуляў для навучання прыметніку на ўроках рускай мовы ў 6-м класе па модульнай тэхналогіі.

Метады даследавання: аналіз навукова-тэарэтычнай і навукова-метадычнай літаратуры па тэме даследавання; назіранне за адукацыйным працэсам ў сярэдняй школе; абагульненне і параўнальны аналіз атрыманых вынікаў.

Атрыманыя вынікі і іх навізна. Абгрунтавана мэтазгоднасць выкарыстання модульнай тэхналогіі пры навучанні рускай мовы, так як яна мяркуе жорсткае структураванне вучэбнай інфармацыі, зместу навучання і арганізацыю самастойнай работы навучэнцаў з поўнымі, лагічна завершанымі вучэбнымі блокамі (модулямі), кожны з якіх змяшчае падлеглыя для засваення веды і ствараемыя на іх аснове навыкі і ўменні.

Былі распрацаваны модулі для навучання прыметніку на ўроках рускай мовы ў 6-м класе сярэдняй школы. Сукупнасць распрацаваных модуляў складае модульную праграму, якая характарызуецца: дзейнаснай скіраванасцю; аптымізацыяй зместу навучання; магчымасцю арганізацыі сумеснай дзейнасці настаўніка і вучняў; магчымасцю забеспячэння парытэтнасці адносін суб'ектаў навучальнага працэсу; актуалізацыяй самастойнай работы вучняў, самакантролю і самаацэнкі школьнікамі вучэбных дасягненняў.

Рэкамендацыі па ўкараненні. Тэарэтычны і практычны матэрыял можа быць выкарыстаны настаўнікамі рускай мовы ў іх прафесійнай дзейнасці.

Верыфікацыя вынікаў дыпломнага даследавання пацвярджаецца праверкай ступені навізны яго тэксту.

ABSTRACT

The structure of the thesis. The thesis consists of introduction, 2 chapters (there are 7 tables), conclusion and the list of bibliographical sources (30 items). The total amount of work is 52 pages of printed text.

Key words: ADJECTIVE, MODULAR TECHNOLOGY, BLOCK-MODULAR ORGANIZATION OF THE LESSON, MODULAR LESSON, METHODOLOGY FOR THE TEACHING OF ADJECTIVE.

The object of study is the process of using modular technology in teaching the Russian language.

The subject of the study is the methodology of using modular technology at the lessons of the Russian language in the 6th grade.

The purpose of the diploma project is to theoretically substantiate the use of modular technology at the Russian language lessons and to develop a set of modules for teaching the adjective in the Russian language lessons in the 6th grade on modular technology.

Research methods: analysis of scientific-theoretical and scientific-methodical literature on the research topic; monitoring the educational process in high school; generalization and comparative analysis of the results.

The results obtained and their novelty. The feasibility of using modular technology in teaching the Russian language is justified, since it involves rigid structuring of educational information, the content of training and organizing of the individual work of students with logically complete educational blocks (modules), each of which contains knowledge to be learned and skills and abilities formed on their basis.

Modules for teaching the adjective at the Russian language lessons in the 6th grade of high school were developed. The totality of the developed modules makes up a modular program, which is characterized by: activity orientation; optimization of learning content; the possibility of organizing joint activities of teachers and students; the possibility of ensuring parity of relations between the subjects of the educational process; actualization of students' independent work, self-control and self-esteem by students of educational achievements.

Implementation Recommendations. Theoretical and practical material can be used by the teachers of the Russian language in their professional activities.

The authenticity and individuality of this research is confirmed by checking the degree of novelty of its text.