

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь мотивационной готовности ребенка к обучению в школе с жизненными ценностями родителей: аннотация к дипломной работе / Томашевская Ольга Владимировна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. О.Г. Ксёнда.

Объект исследования: мотивационная готовность к обучению в школе.

Предмет исследования: мотивационная готовность ребенка к обучению в школе в связи с жизненными ценностями родителей.

Цель выявить взаимосвязь мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе и жизненных ценностей родителей.

Основные результаты. У большинства респондентов старшего дошкольного возраста наблюдается доминирующий социальный мотив учения, то есть они рассматривают школу как место для хорошего времяпрепровождения, у них не до конца сформированы учебные мотивы.

У родителей наиболее выраженными являются такие ценности, как «Помощь и милосердие к другим людям», «Признание и уважение людей и влияние на окружающих», «Приятное времяпрепровождение и отдых», «Сохранение собственной индивидуальности», «Развитие себя», «Собственный престиж», «Достижение», «Активные социальные контакты», сферы профессиональной и семейной жизни, образования и увлечений. С одной стороны, существенное место в жизни взрослых отводится альтруистическим ценностям, с другой стороны, для них важно признание достижений и уважительное отношение к собственной личности. Испытуемые проявляют стремление к созданию дружеской атмосферы в семье, взаимопомощи в сфере межличностных отношений, при этом сохраняя собственное мнение и чувство собственной значимости.

Между мотивационной готовностью ребенка к обучению в школе и жизненными ценностями родителей выявлены статистически значимые взаимосвязи (уровень значимости $p < 0,05$).

Ключевые слова: МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ, МОТИВ. ЦЕННОСТИ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

The relationship of a child's motivational readiness to learn at school with the life values of parents: abstract to the thesis / Olga Tomashevskaya; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser Ksenda O. G.

Object of research: motivational readiness to learn at school.

Subject of research: motivational readiness of a child to study at school in connection with the life values of parents.

Purpose of research to identify the relationship between the child's motivational readiness to learn at school and the parents' life values.

Main results. The majority of respondents of senior preschool age have a dominant social motive for learning, that is, they consider school as a place for a good time, they do not fully formed educational motives.

Among parents, the most pronounced values are "Help and charity to other people", "Recognition and respect for people and influence on others", "Pleasant time and recreation", "Preservation of one's own identity", "self-Development", "One's own prestige", "Achievement", "Active social contacts", professional and family life, education and Hobbies. On the one hand, an essential place in the life of adults is given to altruistic values, on the other hand, it is important for them to recognize achievements and respect their own personality. Subjects show a desire to create a friendly atmosphere in the family, mutual assistance in the field of interpersonal relations, while maintaining their own opinion and sense of self-importance.

Statistically significant relationships were found between a child's motivational readiness to learn at school and parents' life values (significance level $p < 0.05$).

Keywords: MOTIVATIONAL READINESS to LEARN at SCHOOL, MOTIVE. VALUES, LIFE VALUES, VALUE ORIENTATIONS, SENIOR PRESCHOOL AGE.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Айзенк, Г. Ю. Структура личности / Г. . Айзенк. – М: Ювента, КСП+, 2009. – 464 с.
3. Амбалова, С. А. Мотивационная сфера детей младшего школьного возраста и особенности ее психологической диагностики / С. А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 7 (23). – С. 331-334.
4. Антонова, Г. П. Обучаемость и внушаемость младшего школьника / Г. П. Антонова, И. П. Антонова // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 42-44.
5. Баева, Л. В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории / Л. В. Баева. – Астрахань : Изд-во АГУ, 2004. – 282 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование) / Л. И. Божович. – М: Педагогика, 2008. –464 с.
7. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Л. И. Божович. – М: Альфа-групп, 2002. – 351 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избр. психологические труды / Л. И. Божович. – СПб: Педагогика и психология, 2005. – 352 с.
9. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. – К: МАУП, 2002. – 168 с.
10. Воловикова, М. И. Интеллектуальное развитие и моральные суждения младшего школьника / М. И. Воловикова // Вопросы психологии. – 2007. – №2. – С. 40-41.
11. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2004. – 332 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М: Педагогика, 2001. – 312с.
13. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Социологические исследования. – 2002. – № 1. – С. 96 – 105.
14. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб. : Питер, 2000. – С. 256 – 269 с.

15. Головкин, Е. А. Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе / Е. А. Головкин // Наука, техника и образование. – 2015. – № 12 (18). – С. 175-178
16. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М.: Компенс-Центр, 2003. – 176 с
17. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2002. – №3. – С. 14-18.
18. Далгатова, М. М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М. М. Далгатова, А. Г. Джамалудинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3 (24). – С. 18-23.
19. Джидарьян, И. А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности / И. А. Джидарьян. – М., 2004. – 148 с.
20. Дубровина, И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 3 (20). – С. 17-21
21. Зак, А. З. Исследования мышления младшего школьника в американской психологии / А. З. Зак // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 156-160.
22. Зубец В. М. Проблема ценностных изменений в социокультурном контексте / В. М. Зубец // Традиционные и новые ценности: политика, социум, культура. – М., 2001. – С. 303-306.
23. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы Текст. / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2004. – 509с.
24. Имедадзе, И. В. К проблеме побуждения деятельности Текст. / И. В. Имедадзе // Вопросы психологии. – 2006. – № 5. – С. 34-40
25. Истошин, И. Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения / И. Ю. Истошин. – СПб: Карифа, 2001. – 300 с.
26. Кондратьева, И. И. Планирование своей деятельности младшим школьником / И. И. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 47-55.
27. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 208 с.

28. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования / под общ. ред. В. С. Кукушкина – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 356 с.

29. Макарычева, И. А. Мотивационная сфера школьника. Общее понятие мотива и мотивации в учебной деятельности / И. А. Макарычева // Вестник науки и образования. – 2018. – № 4 (40). – С. 82-85

30. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст. / А. Маслоу. – СПб: Питер, 2003. – 352с

31. Матюхина, М. В. Вопросы формирования мотивации учения у младших школьников на уроке / М. В. Матюхина // Проблемы урока в свете комплексного подхода к воспитанию и обучению школьников. – Волгоград, 2011. – С. 105-114.

32. Мясищев, Н. Д. Психологические особенности человека Текст. / Н. Д. Мясищев, А. Г. Ковалев. – СПб: Педагогика и психология, 2009. – 130 с.

33. Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева // Новые технологии. – 2011. – №7. – С. 20-24

34. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова. Т. Ю. Швецова. – СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2009. – 220 с.

35. Омельченко, Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста / Е. М. Омельченко // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2009. – № 4.

36. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – С. 208-209

37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 457 с.

38. Салмина, Н. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н. Г. Салмина, О. Г. Филимонова. – М., МГППУ, 2006. – 210 с.

39. Сачкова, Л. Е. Мотивационная готовность к школе в старшем дошкольном возрасте / Л. Е. Сачкова, И. Ю. Кулагина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 889-891

40. Сергеева, Л. В. Мотивационная готовность к школе как основа успешного формирования универсальных учебных действий / Л.

В. Сергеева // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 1. – С. 28-30

41. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 567 с.

42. Современная психология мотивации / под ред. Д. Леонтьева. – М: Смысл, 2002. – 344 с.

43. Суздальцева, О. О. Состояние психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению / О. О. Суздальцева // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 96-100.

44. Таушканова, Е. С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации / Е. С. Таушканова // Концепт. – 2016. – № 1. – С. 146-150

45. Фролова, Н. А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности / Н. А. Фролова // Начальная школа. – 2006. – №2. – С. 50-61.

46. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской // Пособие для учителя. – М: Владос-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

47. Цукерман, Г. А. Что развивает и что не развивает учебная деятельность у младшего школьника / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 32-33.

48. Эфа, С. Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе / С. Г. Эфа // Сибирский журнал технологий и науки. – 2006. – № 5. – С. 166-168

49. Яacobсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Яacobсон. – М: Орфи, 2009. – 317 с.

50. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику / Н. Г. Яковлева. – СПб: Валерия СПД, 2010. – 330 с.

51. Blair, C. School readiness. Integrating cognition and emotion in a neurobiological conceptualization of children's functioning at school entry / C. Blair // Am. Psychol. – 2002. – V. 57. – № 2. – P. 111-127.

52. Kennedy, J. E. Psychic and spiritual experiences, health, well-being, and meaning in life / J. E. Kennedy, H. Kanthamani // J. Parapsychol. – 1994. – № 4. – P. 353-383.

53. Prior, M. Predictors of school readiness in five? to six year old children from an Australian longitudinal community sample / M. Prior, E. Bavin, B. Ong // Educational Psychology. – 2011. – Vol. 31. – № 1. – P. 3-16.

54. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach. – NY : Free Press, 1973.

55. Schwartz, S. H. Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 countries. / S. H. Schwartz Advances in Experimental Social Psychology. – 1992. – Vol. 25. – PP. 1-65.