

АННОТАЦИЯ

Отношение к печатной рекламе студентов с различными когнитивными стилями: аннотация к дипломной работе / Елена Пархимчик; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. И.А. Фурманов.

Объект исследования – родительско-детские конфликты и агрессия школьников подросткового возраста при различных тактиках разрешения родительско-детского конфликта при дисциплинировании ребенка в семье.

Предмет исследования – агрессия школьников подросткового возраста при различных тактиках разрешения родительско-детского конфликта.

Цель исследования – структурировать теоретические представления о тактиках разрешения родительско-детского конфликта и агрессии школьников подросткового возраста.

Основные результаты. Проведенное исследование позволило определить взаимосвязи тактик разрешения родительско-детского конфликта и различия в показателях агрессивности, как со стороны мальчиков, так и со стороны девочек. Для выявления взаимосвязи тактик дисциплинирования детей и агрессии, были выявлены скрытые взаимосвязи показателей с применением метода линейной корреляции rПирсона. Удалось выявить наличие положительных корреляций в стилях родительского дисциплинирования и агрессии как у мальчиков, так и у девочек. Наиболее распространенными видами разрешения родительско-детского конфликта матерями и отцами являются дисциплинирование и психологическая агрессия, также используются и телесные наказания. Отцы, также как и матери чаще используют дисциплинарные воздействия в отношении изменений поведения дочерей, а психологическую агрессию отцы чаще используют в отношении сыновей.

Ключевые слова: ТАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА, АГРЕССИЯ, АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ВЕРБАЛЬНАЯ ВИКТИМИЗАЦИЯ, ДИСЦИПЛИНА, ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ.

The attitude to the print advertising students with different cognitive styles: resume / Elena Parchimchik; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific director I.A. Furmanov.

The object of the study is parent-child conflicts and aggression of teenage schoolchildren under various tactics of resolving a parent-child conflict in disciplining a child in the family.

The subject of the study is the aggression of teenage schoolchildren with various tactics for resolving a parent-child conflict.

The aim of the study is to structure theoretical ideas about the tactics of resolving a parent-child conflict and aggression of teenagers.

The main results. The study allowed us to determine the relationship between tactics for resolving a parent-child conflict and differences in aggressiveness indicators, both on the part of boys and girls. To identify the relationship between tactics of discipline of children and aggression, latent relationships of indicators were revealed using the linear method of Pearson's correlation. It was possible to identify the presence of positive correlations in the styles of parental discipline and aggression in both boys and girls. The most common types of resolution of parent-child conflict by mothers and fathers are discipline and psychological aggression, and corporal punishment is also used. Fathers, like mothers, are more likely to use disciplinary action against changes in their daughters' behavior, and fathers are more likely to use psychological aggression against sons.

Keywords: RESOLUTION TACTICS OF PARENT-CHILD CONFLICT, AGGRESSION, AGGRESSIVE BEHAVIOR, ADOLESCENCE, VERBAL VICTIMIZATION, DISCIPLINE, DISCIPLINING.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берковец, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., 2001.
2. Бокум, Д. Психология развития – 9-е изд / Д. Бокум, Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997.
4. Гордеева Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности, или мотивация обучения: пять условий успеха // Психология в вузе 2005. №4.-С. 3-28.
5. Грановская, Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М.: Генезис, 2002. – 573 с.
6. Ениколопов, С. Н., Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А.Басса и М.Перри / Ениколопов, С. Н., Цибульский Н. П. // Психологический журнал. – 2007. – № 1. –с. 115—124.
7. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
8. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М.: Прайм–Еврознак, 2003. – 672 с.
9. Новгородцева, А. П. Внутренние конфликты подросткового возраста / А.П.
10. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: учебник для вузов – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
11. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль. //Вопр. психологии, № 5-6, 1992.
12. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии. // Вопр. психологии, № 1, 1991.
13. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2007.
14. Фурманов, И. А. Виктимизация школьников со стороны одноклассников
Виктимизация школьников со стороны одноклассников как индикатор социально-психологической дезадаптации // Адаптация личности в современном мире : межвуз. сб. науч. тр. Саратов, 2011. Вып. 4. С. 95–105
15. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В. П., 1996. – 192 с.
16. Фурманов, И. А. Дисциплинирование ребенка: тактики разрешения родительско-детского конфликта / И. А. Фурманов // Психологический журнал.– 2008. – № 4(20). – С. 74–81.
17. Фурманов, И. А. Согласованность тактик разрешения родительско-детского конфликта при дисциплинировании ребенка / И. А. Фурманов // Психологический журнал.– 2009. – № 3. – С. 76–82.

18. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 393 с.
19. Фурманов, И. А. Структура дисциплинарных воздействий при разрешении родительско-детского конфликта / И. А. Фурманов // Психология. – 2008. – № 3. – С. 9–12.
20. Фурманов, И. А. Физические наказания в семье и их последствия / И. А. Фурманов // Психология для нас. – 2005. – № 11/12. – С. 52–57.
21. Хорни, К. Наши внутренние конфликты М.: Академический проект, 2007. – 224 с.
22. Björkqvist, K. Do girls manipulate and boys fight? Developmental trends in regard to direct and indirect aggression / K. Björkqvist, K. M. J. Lagerspetz, A. Kaukiainen // Aggressive behavior. – 1992. – № 18. – P. 117–127.
23. Crick, N. R. Children's treatment by peers: Victims of relational and overt aggression / N. R. Crick, J. K. Grotpeter // Developmental Psychopathology. – 1996. – № 8. – P. 367–380.
24. Crick, N. R. Relational and overt forms of peer victimization: A multi-informant approach / N. R. Crick, J. L. A. Bigbee // J. of Consulting and Clinical Psychology. – 1998. – № 66 (2). – P. 337–347.
25. Campbell, A. Sex differences in aggression: does social representation mediate form of aggression? / A. Campbell, M. Sapochnik, S. Muncer // British J. of Social Psychology. – 1997. – № 36. – P. 161–171.
26. Craig, W. M. The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children / W. M. Craig // Personality and Individual Differences. – 1998. – № 24. – P. 123–130.
27. Olweus, D. Peer harassment: A critical analysis and some important issues / D. Olweus // Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized / J. Juvonen, S. Graham (eds.). — New York, 2001. – P. 3–20.
28. O'Moore, M. Self-esteem and its relationship to bullying behavior / M. O'Moore, C. Kirkham // Aggressive Behavior. – 2001. – № 27. – P. 269–283.
29. Whitney, I. A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools / I. Whitney, P. K. Smith // Educational Research. – 1993. – № 35. – P. 3–25.
30. Strauss, M. A. Identification of child maltreatment with the parent-child conflict tactics scales: development and psychometric data for a national sample of American parents. / M. A. Straus, E. M. Kinard, L. M. Williams // Child Abuse & Neglect. – 1998. – Vol. 22, No. 4. – P. 249–270.
31. Harachi, T. W. Bullying in the United States / T. W. Harachi, R. E. Catalano, J. D. Hawkins // The nature of school bullying: Cross-national perspective / P. K. Smith [et al.] (eds.). – New York, 1999. – P. 279–295.

32. Coleman, P. K. Interpersonal correlates of peer victimization among young adolescents / P. K. Coleman, C. P. Byrd // J. of Youth and Adolescence. – 2003. – № 32. – P. 301– 314.
33. Victims and victimizers: The two faces of school violence / I. Hyman [et. al.] // School Violence Intervention: A Practical Handbook / A. Goldstein, J. Conoley (eds.). – New York, 1997. – P. 426–459.
34. Paquette, J. A. Gender differences in young adolescents' experiences of peer victimization: Social and physical aggression / J. A. Paquette, M. K. Underwood // Merrill-Palmer Quarterly. – 1999. – № 45. – P. 242–266.
35. Espelage, D. L. Research on school bullying and victimization what have we learned and where do we go from here? / D. L. Espelage, S. M. Swearer // School Psychology Review. – 2003. – № 32. – P. 365–383.
36. Mynard, H. Development of the Multidimensional Peer-Victimization Scale / H. Mynard, S. Joseph // Aggressive behavior. – 2000. – № 26. – P. 169–178.
37. Roland E. School influences on bullying / E. Roland. – Stavanger, 1999. – P. 15–56.