

АННОТАЦИЯ

Особенности активной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи: аннотация к дипломной работе / Корбан Людмилы Петровны; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; научный руководитель Е.С.Слепович.

Объект исследования - активная речь.

Предмет исследования - особенности активной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Цель исследования - выявить особенности формирования активной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основные результаты. Исследование, проведенное в рамках дипломной работы, позволило выявить, что у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня старшего дошкольного возраста наблюдаются такие особенности речевого развития как нарушения формирования словаря и грамматического строя речи, своеобразие формирования словообразовательных процессов.

Также результаты проведенного исследования позволяют нам говорить о том, что дети с общим недоразвитием речи третьего уровня старшего дошкольного возраста не достигают речевой готовности к школьному обучению.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что на процесс формирования речи у детей с легкими отклонениями в развитии оказывает специфическое воздействие ведущее звено в структуре их нарушенного развития.

Результаты исследования могут быть использованы при проведении дифференциальной диагностики легких отклонений в развитии детей, для разработки коррекционных программ для работы с детьми с лёгкими отклонениями в развитии.

Ключевые слова: АКТИВНАЯ РЕЧЬ, ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, СТАРШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ.

RESUME

Features of active speech of senior preschoolers with general speech underdevelopment: resume / Ludmila Korban; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser E.S.Slepovich.

Object of research: active speech.

Subject of research - features of active speech of senior preschoolers with general speech underdevelopment

Purpose of research: to identify the features of the formation of active speech of senior preschool children with a general speech underdevelopment.

The results. The study conducted as part of the thesis, revealed that for children with a general underdevelopment of speech of the third level of senior preschool age, such features of speech development as violations of the formation of the dictionary and grammatical structure of speech, the peculiarity of the formation of word-formation processes are observed.

Also, the results of the study allow us to say that children with general underdevelopment of speech of the third level of senior preschool age do not reach verbal readiness for schooling.

In the course of the study, it was revealed that the leading link in the structure of their impaired development has a specific effect on the process of speech formation in children with mild developmental disabilities.

The results of the study can be used in the differential diagnosis of mild abnormalities in the development of children, to develop corrective programs for working with children with mild developmental abnormalities.

KEYWORDS: ACTIVE SPEECH, FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT, SPEECH READINESS FOR SCHOOLING, SENIOR PRESCHOOLERS, GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT.

.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы (в двух частях) /Под ред. А.В.Запорожца и В.В.Давыдова. - М.: Издательство «Просвещение», 1968.
2. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 213 с.
3. Бакаева, М.Н. Развитие опосредованной памяти дошкольников при заучивании стихов с помощью зрительных/ М.Н.Бакаева, С.М.Ладная// Логопед. 2011. № 7. С. 21-26.
4. Бутон, Ш. Развитие речи // Психоллингвистика. М.: Прогресс, 2007. - С.307-324.
5. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : Учебное пособие для вузов / В. В. Виноградов / под ред. Г. А. Золотова. - 3-е изд., испр. - М.: Высш.шк. - 2002. - 640 с.
6. Волосовец, Т.В.Преодоление ОНР дошкольников. - М.,2007. – 224 с.
7. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С.Волкова, 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Владос, 2006. - 703 с. ил. - (Коррекционная педагогика).
8. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 - № 1. - с.34-40
- 9.Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.,2015 320с.
- 10.Выготский Л.С. Мышление и речь.//Собрание сочинений –5-е издание, испр. Л.С.Выготский - М., Изд-во «Лабиринт», 1999.- 502 с.
11. Гвоздев Н. А. Вопросы изучения детской речи/ Н. А. Гвоздев. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. 11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н.Гвоздев, ДетствоПресс, 2007 г. 64
12. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса,/ А.Н.Гвоздев, Издательство: КомКнига, 2005. - 320 с
13. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с. - (Библиотека практикующего логопеда)

14. Дубровина Т.И. Развитие памяти в системе коррекционно – развивающего обучения у детей с общим недоразвитием речи/Т.И.Дубровина// Логопедия,2007- №2 (16).- с.64-69
- 15.Дульнев Г.М., Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Г. М. Дульнева и А. Р. Лурия. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1973. - 224 с.;
16. Ермилова К.Г. Некоторые особенности спонтанной речи учащихся вторых классов вспомогательной школы.- М.,1976, с.102-107
17. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Штур, 2003. 318с.
18. Захарова А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи./ А. В. Захарова – Новосибирск, 1975. – 35 с.
- 19.Зимняя И. А. 3-62 Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
20. Использование ассоциативного эксперимента при изучении речевой деятельности первоклассников, отстающих в развитии. – Статья (соавт. Коньшко С.И.). — Дефектология, 1993, №6.
21. Кубрякова Е.С. Проблемы онтогенеза речевой деятельности // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. Е.С. Кубрякова - М.: Наука, 1991. – 180 с. 65
22. Кубрякова Е.С. Особенности речевой деятельности и проблемы внутреннего лексикона // Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. Е.С. Кубрякова - М.: Наука, 1991. – 140 с.
23. Лавреньева А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе // Усвоение ребенком родного (русского) языка. А.И. Лавреньева - Спб.: Образование, 1996. – 69 с
24. Кузнецова Е.Е. Обучение детей с ОНР в общеобразовательной школе// Научно-методический журнал.- 2017.- Т.29.- С.188-191
25. Лалаева, Р. И., Формирование правильной разговорной речи удошкольников./ Н. В. Серебрякова - Ростов н/Д. : «Феникс», Спб: «Союз»,2004.

26. Ленская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации.- М., 1997г.
27. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии. Р.Е.Левина - М.: Просвещение, 1968. – 85 с.
28. Леонтьев А.А., Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания,- М.: Наука, 1969. – 307 с.
29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи и фонематических процессов/ Л.В.Лопатина – 15 с.
30. Малиованова, Е.Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. Дис....канд. пед.наук Е.Л.Малиованова. Московский педагогический университет, Москва, 2009.25с
31. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения – М.: Педагогика,1974-239с.
32. Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология - № 2, 2001
33. Микляева Ю.В. Рекомендации по развитию речи у ребенка с общим нарушением речи 2-го уровня//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003 - №4
34. Наши дети учатся сочинять и рассказывать: Методическое пособие к Наглядно-дидактическому материалу по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи/Авт.-сост.: В.П.Глухов, Ю.А.Труханова. - М: АРКТИ, 2003. - 24с. (Библиотека практикующего логопеда)
35. Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития. — Дефектология 1981, №1.
36. Некоторые особенности общения дошкольников с задержкой психического развития. — Генетические проблемы социальной психологии. Минск: Университетское, 1985.
- 37.Поляков А.М. Субъект и символ. Минск : БГУ, 2014. 255 с.

38. Поляков, А.М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А.М. Поляков // Дефектология. – 2020. - № 1. – С. 25-33.
39. Поляков, А.М. Методика изучения развития символической функции сознания / А.М. Поляков // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 2. – С. 59–68.
40. Поляков, А.М. Особенности целеобразования у подростков с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Поляков // Вопросы психологии. – 2009. - № 6. – С. 23 – 33.
41. Поляков, А.М. От субъекта деятельности к субъекту отношений, от знака к символу: экспериментальное исследование символической функции сознания / А.М. Поляков // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. - № 1 (19). – С. 59 – 69.
42. Поляков, А.М. Развитие знаково-символического опосредствования у ребенка / А.М. Поляков // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 3 – С. 100-105.
43. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: БГУ, 2019. – 295 с.
44. Слепович, Е.С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Дефектология. – 2020. - № 2. – С. 34-41.
45. Слепович, Е.С. Представления о норме и патологии как фактор практической деятельности психолога, работающего с детьми с отклонениями в психическом развитии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. - № 1 (19). – С. 69 – 75.
46. Слепович, Е.С. Проблема определения нормального и аномального развития в культурно-исторической психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Системная психология и социология. – 2018. - № 2. – С. 18-27.
47. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: Айрис-Пресс, 2007. 112с.

48. Специальная психология: учеб.пособие/ Е.С.Слепович и др.; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. Минск: Вышэйшая школа, 2011.511с.
49. Сохин Ф.А., Осознание речи дошкольниками и подготовка к обучению грамоте / Вопросы психологии. – СПб,1975, с.42-44
50. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие - СПб,1999-112с
51. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова О.С. М.: Института Психотерапии. 2001. – 256 с.
- 52.Ушакова Т.Н. Семантика речи: имя, слово, высказывание // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2, № 1, с. 4-27.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. // Журнал «Дефектология». - 1985г. - №6.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991. - 44 с.
55. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие./ Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина - М: Айрис – пресс, 2007.- 224с.
56. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение.// Учебно – методическое пособие. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова - М.: Гном-пресс, 1999.-80с.
57. Шашкина, Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. - М., 2007.
58. Шахнарович А.М., Язык и дети./ Шахнарович А.М., Негнивицкая Е.И. - Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1981.- 112с.
- 59.Швачкин Н.Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника//Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Н.Х.Швачкин – М.:Л.,1948,35с.
60. Эльконин Д.Б. Развитие речи в детском возрасте./Д.Б.Эльконин – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958.-115с.