

АННОТАЦИЯ

Отношение студентов с различным уровнем увлеченности учебной деятельностью к будущей профессии медицинского работника / Худолей Елена Владимировна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. С.И. Хонский.

Объект исследования – отношение студентов к будущей профессии медицинского работника.

Предмет исследования – отношение студентов с различным уровнем увлечённости учебной деятельностью к будущей профессии медицинского работника.

Цель исследования – выявить содержательные характеристики отношения студентов с различным уровнем увлечённости учебной деятельностью к будущей профессии медицинского работника.

Основные результаты. Как у девушек, так и у юношей на первом месте стоит такое качество медицинских работников, как ответственность. Также совпадает мнение девушек и юношей по поводу наименее значимого качества, к которому они отнесли сострадание. По мере профессионализации в рамках обучения в медицинском колледже всё большую силу приобретает мотив получения материального достатка. Выраженность мотива профессионального развития и самосовершенствования ослабевает.

Успешность обучения студентов медицинского колледжа положительно взаимосвязана с такими мотивами, как получение профессионального образования и желание получить выбранную специальность. Также студенты с высоким уровнем успеваемости стремятся хорошо учиться не для получения диплома, а для получения профессии и знаний.

По отношению к учебной деятельности юноши-студенты склонны демонстрировать большую степень энергичности, однако энтузиазм, поглощенность учёбой, как и общая увлеченность учебным процессом в целом оказались более свойственны для девушек.

Большая заработная плата оказалась значимо более важным критерием выбора будущей профессии, влияющим на отношение к ней, для студентов с низким уровнем увлеченности учебной деятельностью, по сравнению со студентами с высоким уровнем увлечённости учёбой.

Ключевые слова: ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ; УВЛЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ; ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ; ОБРАЗ ПРОФЕССИОНАЛА; ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ.

Students' attitude to the future profession of a medical worker depending on level of learn engagement / Yelena V. Khudalei; Faculty of philosophy and social Sciences, Department of psychology; sci. adviser S.I. Khonskiy.

Object of research – an attitude of students to the future profession of a medical professional.

Subject of the research – students' attitude to the future profession of a medical worker depending on level of learn engagement.

Purpose of research – to reveal the meaningful characteristics of the attitude of students with different levels of enthusiasm for educational activities to the future profession of a medical worker.

Main results. Both girls and young men are in the first place such a quality of medical workers as responsibility. Also, the opinions of girls and boys coincide about the least significant quality, to which they attributed compassion. With the professionalization in the framework of training at a medical college, the motive for obtaining material wealth is becoming more and more powerful. The severity of the motive for professional development and self-improvement is weakening.

The success of medical college students is positively interconnected with such motives as obtaining a vocational education and a desire to get the chosen specialty. Also, students with a high level of academic performance strive to study well, not to obtain a diploma, but to obtain a profession and knowledge.

In relation to educational activities, male students are inclined to demonstrate a greater degree of energy, but enthusiasm, preoccupation with study, as well as the general enthusiasm for the educational process as a whole, turned out to be more characteristic for girls.

High wages turned out to be a significantly more important criterion for choosing a future profession, affecting attitudes towards it, for students with a low level of enthusiasm for educational activities, compared with students with a high level of enthusiasm for study.

Keywords: ATTITUDE TO FUTURE PROFESSION; LEARNING ACTIVITY ENGAGEMENT; VALUE ATTITUDE TO PROFESSION; IMAGE OF PROFESSIONAL; PROFESSIONALIZATION.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баташева, Т.С. Психологические условия и механизмы развития когнитивных и коммуникативных особенностей студентов / Т.С. Баташева. – Нижний Новгород : Агентство научной книги, 2006. – 242 с.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2016. – 511с.
3. Бойко, В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко. – СПб. : ВЛАДОС, 2004. – 230 с.
4. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н.М. Борытко. – СПб. : Педагогика и психология, 2014. – 225 с.
5. Быстрицкий, Е.К. Феномен личности: мировоззрение, культура, бытие / Е.К. Быстрицкий. – Киев : Университет, 2008. – 120 с.
6. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М. : Смысл, 1984. – 195 с.
7. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М. : Гардарики, 2015. – 200 с.
8. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2016. – 458 с.
9. Воронина, Е.А. Диагностика увлеченности учебой как элемент «студентоцентрированного» образования / Е.А. Воронина [и др.] // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2015. – № 2. – С. 59–66.
10. Гарькин, В.П. Динамика учебно-познавательной активности студентов / В.П. Гарькин, И.Е. Столярова // Социологические исследования. 2000. – №. 12. – С. 70–74
11. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е.П. Ермолаева. – М. : Научное знание, 2009. – 56 с.
12. Иванова, Е.М. Психологическая системная профессиография / Е.М. Иванова – М. : ПЕРСЭ, 2016. – 208 с.
13. Ильин, Е.П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
14. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб. : Петрополис, 2007. – 205 с.
15. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика её диагностика / А.В. Карпов. – СПб. : Университетская книга, 2006. – 199 с.
16. Каташев, В.Г. Педагогика высшей школы / В.Г. Каташев. – Казань : Библиотека студента, 2002. – 340 с.

17. Кирьякова, А.В. Ориентация личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Психолого-педагогический журнал. – 2008. – №4. – С. 37–50.
18. Кочнева, Е.М. Структура мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов / Е.М. Кочнева // Психологическое обеспечение «Новой школы»: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. «Психология образования» (Москва, 27-29 января 2010 г.). – М. : Общерос. обществ. организация «Федерация психологов образования России», 2010. – С. 278–279.
19. Кун, М. Психология самосознания: хрестоматия / М. Кун. – СПб. : Букинист, 2007. – 209 с.
20. Кутузова, Д.А. Организация деятельности и стиль саморегуляции как факторы профессионального выгорания педагога-психолога: дис. канд. психол. наук : 19.00.05 / Д.А. Кутузова. – Москва, 2006. – 213 л.
21. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М. : ЭРУДИТ, 2002. – 400 с.
22. Липатов, С.А. «Вовлеченность работника в организацию» или «увлеченность работой»: соотношение понятий / С.А. Липатов // Организационная психология. – 2015. – Т. 5. – №1. – С. 104–110.
23. Мандрикова, Е.Ю. Увлеченность работой: обзор современных зарубежных исследований / Е.Ю. Мандрикова // Психология в вузе. – 2012. – № 6. – С. 53–64.
24. Мандрикова, Е.Ю. Взаимосвязь увлеченности работой, личностных ресурсов и удовлетворенности трудом сотрудников / Е.Ю. Мандрикова, А.А. Горбунова // Организационная психология. – 2012. – Т. 2. – № 4. – С. 2–22.
25. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М. : Высшая школа, 2010. – 120 с.
26. Мищенко, Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов вузов / Т.В. Мищенко. – Ярославль : Шепелов и партнёры, 2005. – 234 с.
27. Осницкий, А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий. – СПб. : Педагогика и психология, 2002. – 300 с.
28. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М. : Рубикон, 2003. – 190 с.
29. Пряжников, Н.С. Ценность труда и увлеченность работой / Н.С. Пряжников // Организационная психология. – 2015. – Т. 5. – № 1. – С. 111–119.
30. Родыгина, У.С. Профессиональная идентичность студентов / У.С. Родыгина. – СПб. : Современные технологии, 2006. – 123 с.

31. Слободчиков, В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Психологическая наука, 2007. – 465 с.
32. Хащенко, В.А. Экономическая идентичность личности: психологические детерминанты формирования / В.А. Хащенко. – М. : Гардарики, 2008. – 250 с.
33. Хонский, С.И. Взаимосвязь стрессоустойчивости и прокрастинации студентов с различным уровнем увлечённости учёбой / С.И. Хонский, А.С. Мунтян // Молодой ученый. – 2017. – №44. – С. 144–147.
34. Шауфели, В. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие / В. Шауфели [и др.]. – М. : Когито-Центр, 2015. – 137 с
35. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления / Л.Б. Шнейдер. – СПб. : ВЛАДОС – М, 2003. – 543 с.
36. Шнейдер, Л.Б. Экспериментальное изучение профессиональной идентичности / Л.Б. Шнейдер. – М. : Гардарики, 2010. – 200 с.
37. Эфендиев, А.Г. Московское студенчество в период реформирования российского общества / А.Г. Эфендиев, О.М. Дудина // Социологические исследования. – 1997. – №. 9. – С. 41–56.
38. Arnold, J. Work psychology / J. Arnold. – London : Sage, 2004. – 701 p.
39. Astin, A.W. Student involvement: A developmental theory for higher education / A.W. Astin // Journal of college student personnel. – 1984. – Vol. 25. – № 4. – P. 297–308.
40. Berger, J.B. The role of student involvement and perceptions of integration in a causal model of student persistence / J.B. Berger, J.F. Milem // Research in Higher Education. – 1999. – Vol. 40. – № 6. – P. 641– 664
41. Briscoe, J.P. The interplay of boundary less and protean careers: Combinations and implications / J.P Briscoe, D.T. Hall // Journal of Vocational Behavior. – 2006. – № 69. – P.4-18
42. Coetzee, M. Students' Sense of Coherence, Study Engagement and Self-Efficacy in Relation to their Study and Employability Satisfaction / M. Coetzee, R.M. Oosthuizen //Journal of Psychology in Africa. – 2012. – Vol. 22. – № 3. – P. 315–322.
43. Kandiko, C.B. Student expectations and perceptions of Higher Education / C.B. Kandilko, M. Mawer. – London : King's Leaming Institute, 2013. – 312 p.
44. Liter, R. American Association of State Colleges and Universities (AASCU). Value-Added Assessment: Accountability's New Frontier / R. Liter // Perspectives. – 2006. Vol. 21. – № 1. – P. 1–16.

45. Maharajan, M. Attitudes and Readiness of Students of Healthcare Professions towards Interprofessional Learning / M. Maharajan. – Malaysia : IncPab, 2017. – 6 p.
46. Marcus, B. New research reveals the attitude of society to gender differences / B. Marcus. – NY : West Road, 2017. – 5 p.
47. Ouwenel, E. Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement / E. Ouwenel [et al.] // The journal of positive psychology. – 2011. – Vol. 6. – № 2. – P. 142–153.
48. Pascarella, E.T. How college affects students: Ten directions for future research / E.T. Pascarella // Journal of College Student Development. – 2006. – Vol. 47. – № 5. – P. 508–520.
49. Rogers, M.E. A longitudinal examination of adolescent career planning and exploration using a social cognitive career theory framework / M.E. Rogers // Journal of Adolescence. – 2011. – № 34. – № 2. – P. 163–172.
50. Salmele-Aro, K. Social strategies during university studies predict early career work burnout and engagement: 18-year longitudinal study / K. Salmele-Aro [et al.] // Journal of Vocational Behavior. – 2011. – Vol. 79. – № 1. – P. 145–157
51. Schaufeli, W. Defining and measuring work engagement: Bringing clarity to the concept / W. Schaufeli, A. Bakker // Work engagement: A handbook of essential theory and research / In A. Bakker, M. Leiter (eds.). – New York : Psychology Press, 2010. – P. 5–24.
52. Schaufeli, W. Burnout and engagement in university students: A cross-national study / W. Schaufeli [et al.] // Journal of Cross-Cultural Psychology. – 2002. – Vol. 33. – № 5. – P. 464–481
53. Snir, R. Beyond workaholism: Towards a general model of heavy work investment / R. Shir, I. Harpaz // Human Resource Management Review. – 2012. – 22. – № 3. – P. 232–243.
54. Tawash, E. Factors Influencing the High School Students' Choice of a Nursing Career in Bahrain: Development of a Best Practice Model for Nursing Recruitment / E. Tawash. – Manama : RCSI, 2016. – 128 p.
55. Teppo, J. Factors important in the choice of a medical career: a Finnish national study / J. Teppo // BMC Medical education. – 2015. – Vol. 15. – № 1. – P. 8–15.
56. Timperley H.S. Continuing Professional Development / H.S. Timperley // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition). – 2015. – P. 796–802.
57. Wagenaar, A. The importance of active involvement in learning / A. Wagenaar [et al.] // Advances in Health Sciences Education. Theory and Practice. – 2003. – Vol. 8. – № 3. – P. 201–212.
58. Wolfe, S.M. Community psychology: Foundations for Practice / S.M. Wolfe, V.C. Scott. – N.Y. : Sage, 2014. – 520 p.

59. Woolfson, L. Frameworks for Practise in Educational Psychology / L. Woolfson [et al.]. – 2nd ed. – N.Y. : Jessica Kingsley Publishers, 2016. – 360 p.