

## АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь академической мотивации и саморегуляции у студентов : аннотация к дипломной работе / Илья Олегович Пекарский; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. Рук. Н.Ю. Клышевич.

**Объект** исследования: академическая мотивация студентов.

**Предмет** исследования: взаимосвязь академической мотивации и саморегуляции у студентов.

**Цель исследования** – охарактеризовать отношение к печатной рекламе студентов с различными когнитивными стилями.

**Основные результаты.** В нашем исследовании анализ эмпирического материала по методикам, установил взаимосвязь академической мотивации и саморегуляции у студентов. Нами выявлена положительная связь по шкале моделирование и мотивации саморазвития. Следовательно, чем больше студенты выделяют значимых условий достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, тем больше будет у них выражено стремление к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижения ощущения мастерства и компетентности.

Помимо этого, положительно связаны оказались общий уровень саморегуляции и шкала амотивации учебной деятельности студентов. То есть чем выше общий уровень саморегуляции, тем больше отсутствует интерес и ощущение осмысленности учебной деятельности.

Статистически значимая обратная связь была выявлена по таким шкалам, как программирование и амотивация. Это означает, что чем больше студенты продумывают способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, тем меньше у них отсутствует интерес и ощущение осмысленности учебной деятельности.

**Ключевые слова:** МОТВАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМОРЕГУЛЯЦИЯ, СТУДЕНТЫ.

The relationship of academic motivation and self-regulation among students: resume / Ilya Olegovich Pekarski; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser. N.Y. Klyshevich.

**Object** of research: academic motivation of students.

**Subject** of research: the relationship of academic motivation and self-regulation among students.

**Purpose of research:** characterize the attitude to print advertising of students with various cognitive styles.

**The results.** In our study, an analysis of empirical material by methods, established the relationship of academic motivation and self-regulation among students. We have identified a positive relationship on the scale of modeling and

motivation for self-development. Therefore, the more students highlight significant conditions for achieving goals, both in the current situation and in the future, the more they will express a desire to develop their abilities, their potential in the framework of educational activities, to achieve a sense of skill and competence.

In addition, the general level of self-regulation and the scale of motivation for students' learning activities turned out to be positively related. That is, the higher the general level of self-regulation, the more there is no interest and a sense of meaningfulness of educational activity.

Statistically significant feedback was identified on scales such as programming and motivation. This means that the more students think through the methods of their actions and behavior to achieve their goals, the less they lack interest and a sense of meaningfulness of educational activities.

**Keywords:** MOTIVATION OF ACADEMIC ACTIVITY, SELF-REGULATION, STUDENTS.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аткинсон Дж. В. Теория о развитии мотивации. –2013. – С. 340.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
3. Борзилова, Н. С. Взаимосвязь стиля саморегуляции учебной деятельности студентов и их мотивации обучения в вузе / Н. С. Борзилова. // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — С. 382-384.
4. Гордеева Т.О. и др. Мотивация самоуважения и уважения другими как факторы академических достижений и настойчивости в учебной деятельности // Психологический журнал. – 2016. – № 2. – С. 57–68.
5. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития / Гордеева Т.О. //Москва. – 2013. – С. 444.
6. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения: учебное пособие / Гордеева Т.О. // Москва: Смысл. – 2006. – С. 336.
7. Гордеева, Т.О. Разработка методики «Шкала академической мотивации школьников и учащихся колледжей» / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.В. Гижицкий, Т.К. Гавриченко// Современ. психодиагн. России: Изд-во центр ЮУрГУ, - 2015. - С. 95–104.
8. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Москва: Смысл. – 2011. – С. 642–667.
9. Гордеева Т.О., Сычёв О.А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология образования. – № 1. – 2012. – С. 33–48.
10. Гордеева Т.О., Сычёв О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. – № 1. – 2013. – С. 35–45.
11. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. – Серия 14. Психология. – № 3. – 2011. – С. 33–45.
12. Дворникова Т.А. Мотивация учебной деятельности и саморегуляции студента / Т.А. Дворникова // Вестник СПбГУ. – Сер.12. – Вып. 3. – 2011. – С. 89-94.
13. Дериш Ф.В. Сессия как фактор академической мотивации в связи с успешностью обучения / Дериш Ф.В. // Вестник ПГГПУ. Психологические и педагогические науки. – Серия №1. – 2017. – С. 70-81.

14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / Дружинин В.Н. // СПб.: Питер. – 3-е изд. – 2007. – С. 368.
15. Ефремова О. И. Успех как социокультурный феномен: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ростов-на-Дону. – 1993. – С. 17.
16. Ильин Е. П. И 46 Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер. – 2002. – С. 17.
17. Ионина О.С. Психологические основы академической успешности студентов / Ионина О.С. // вестник кафедры педагогики и психологии. – №2. – 2013.
18. Кирсанов В.М. Ведущие мотивы обучения и структура мотивационно-потребностной сферы студентов различных профилей / Кирсанов В.М. // Современные исследования социальных проблем. – №12. – 2012.
19. Киселевская Н.И. Стили саморегуляции учебной деятельности и их формирование у студентов вуза / Киселевская Н.И. // диссертация. Иркутск. - 2005.
20. Кулагина И.Ю. Доминирующая мотивация школьников: возрастные тенденции и условия развития / Кулагина И.Ю. // Культурно-историческая психология. – №3. – 2015 – С. 100–109.
21. Леонтьев, В.Г. Мотивация и активность личности / В.Г. Леонтьев // Ежегодник РПО: материалы IV Всерос. съезда РПО. - В 3 т. - Т.3. -Ростов-на-Дону. – 2007. – С. 236–237.
22. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – Москва. – 1983.
23. Матюхина М.В. Изучение мотивационной сферы учащихся. – М., 1989.
24. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека / Моросанова В.И. // Вестник Мос. Университета. Сер. 14. Психология. – № 1. 2010. – С. 36–45.
25. Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция произвольной активности человека как психологический ресурс достижения целей / Моросанова В.И. // Теоретическая и экспериментальная психология. –№ 4. – 2014. – С. 62–78.
26. Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / Моросанова В.И. // Москва: Наука. – 2012. – С. 519.
27. Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Ванин А.В., Филипова Е.В. Взаимосвязь мотивации и осознанной саморегуляции учения // Психологические исследования. – №24. – 2012. – С. 5.
28. Орлов Ю. М. Потребности в достижениях в учебной деятельности / В кн.: Потребности и мотивы учебной деятельности. М., 1976. С. 26-46.

29. Осницкий, А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. — 1992. — № 1 — 2. — С. 52 — 59.
30. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. — 255с.
31. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. —СПб: Питер, 2000. — 416 с.
32. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике. М., 2002. — 572 с.
33. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен — СПб:Питер, 2001. — 256 с.
34. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / Якунин В.А. // Санкт-Петербург: Политус. — 1998. — С. 639.
35. Bandura, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change / A. Bandura // Psychological Review. - 1977. - Vol. 84. - P. 191-215.
36. Baumeister R. Self-regulation and personality: How interventions increase regulatory success, and how depletion moderates the effects of traits on behaviour /R. Baumeister, M.Gailliot, N.DeWall, M. Oaten // J. of Personality. — Vol. 74. — 2006. — P. 1467- 1494.
37. Deci E.L., Vallerand R.J., Pelletier L.G., Ryan R.M. Motivation and Education: The Self-Determination Perspective // Educational Psychologist. — 1991. — Vol. 26. — P. 325-346.
38. Karoly, P. (1993). Mechanisms of self-regulation: a systems view. Annual Review of Psychology. — P. 23–52.
39. Kesten C. Independent learning: a common essential learning, a study completed for the Saskatchewan / C. Kesten // J. of Education Core Curriculum Investigation. — 1987. — P 15-27.
40. Murray. The Effect of Fear upon Estimates of the Maliciousness of Other Personalities / Murray, A. Henry // Understanding Human Motivation. Cleveland, OH: Howard Allen Publishers. — P. 327–342.
41. Pintrich P.R. Understanding self-regulated learning. In P. R. Pintrich (Ed.), Understanding self-regulated learning San Francisco, CA: Jossey-Bass. —P. 3-12.
42. Weiner B. (1986). An attributional theory of motivation and emotion. New York: Springer-Verlag.
43. Williamson, K. Independent learning and the use of resources: VCE Australian studies / K. Williamson // J. of Education/ — 1995. — Vol. 39, № 1. — P. 77–94.
44. Zimmerman, B. J. Student differences in self-regulated learning / B. J. Zimmerman // J. of Educational Psychology/ — 1990. — P. 51–59.