

АННОТАЦИЯ

Динамика обобщения младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи: аннотация к дипломной работе / Диана Валентиновна Михайлина; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. Е.С. Слепович.

Объект исследования: особенности обобщения младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Предмет исследования: динамика обобщения младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель исследования: определить особенности динамики обобщения младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.

Основные результаты: В ходе работы были изучены особенности обобщения и динамики обобщения младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи. В результате у детей выявлено сужение значения слова, активного словаря. У четвероклассников с речевыми нарушениями не сформированы понятия: обобщение происходит не на основании абстрактных признаков, а по хаотичным критериям. То есть оно может опираться, как на устоявшиеся классификации, так и на функции предмета.

Способность оперировать различными критериями обобщения самостоятельно у детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в их зоне ближайшего развития. Динамика обобщения у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи не выражена.

При выполнении заданий дети с речевыми нарушениями часто нуждались в организующей помощи экспериментатора. Больше ориентировались на стимульный материал, а не на речевую инструкцию, что свидетельствует о сложностях восприятия речи. Это наблюдение можно использовать в коррекционной и диагностической работе, так же, как и остальные результаты исследования. Полученные результаты говорят о необходимости дальнейшего изучения темы и показывают на что в исследовании мышления детей с нарушениями речи надо обратить внимание.

Ключевые слова: МЫШЛЕНИЕ, ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ, ОПЕРАЦИЯ ОБОБЩЕНИЯ, ДИНАМИКА ОБОБЩЕНИЯ, НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ, РЕЧЬ, ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ОБЩЕЕ НЕОДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ, ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ.

Dynamics of generalization primary schoolchildren with severe speech disorders: resume / Diana Mikhailina; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser E.S. Slepovich.

Object of research: features of generalization of primary school children with speech disorders.

Subject of research: Dynamics of generalization primary schoolchildren with severe speech disorders.

Aim of work: to determine the characteristics of the dynamics of generalization of primary school children with speech disorders.

The results. During the work, we have been studied features of generalization and generalization of the dynamics of primary school children with speech disorders. As a result, children have narrowing of the meaning of the word, the active vocabulary. Fourth graders with speech disorders are not formed the concepts generalization: generalization did not based on abstract features, but on chaotic criteria. That is it can lean on established classifications and on the function of the subject.

Ability to operate a variety of generalized criteria independently in children with speech disorder is in their zone of proximal development. The dynamics of generalization not expressed in primary school children with speech disorders.

Children with speech disorder often needed the help of an experimenter, when children did assignments. More focused on stimulus material, rather than on speech instruction, which indicates the difficulty of speech perception. This observation can used in corrective and diagnostic work, as well as other research results. The results indicate the need for further study of the topic and show that in a study of the thinking of children with speech impairments, attention should paid.

Keywords: THINKING, OPERATIONS OF THINKING, OPERATION OF GENERALIZATION, DYNAMICS OF GENERALIZATION, THINKING DISORDER, SPEECH, SPEECH DISORDER, GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH, CULTURAL AND HISTORICAL THEORY, AREA PROXIMAL DEVELOPMENT, PRIMARY SCHOOL CHILDRENS.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абобакирова, О.Н. Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи / О.Н. Абобакирова // Молодой учёный. – 2016. – №4. – С. 734-736.
2. Баль, Н.Н. Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.Н. Баль. – Минск, 2004. – 210 с.
3. Беланович, И.В. Динамика обобщения у детей на этапе младшего школьного возраста / И.В. Беланович // БГУ – Минск, 2016. – 65 с.
4. Власенко, И.Т. Особенности мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т. Власенко. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
5. Вудмаска, О.А. Особенности развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.А.Вудмаска, В.В. Морозова // Специальное образование. – 2014. – С. 24-27.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский, под ред. В. Колбановского. – Москва : Гос. соц.-эконом. изд. Ленинград, 1934. – 362 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова. – М. : АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
8. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : уч. пособие для студ. вузов / П.Я. Гальперин. – М. : книжн. дом «Университет» : Высш. школа, 2002. – 400 с.
9. Григорьева, О.Т., Изучение особенностей словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи / О.Т. Григорьева, Е.Н. Корнилова // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 644-646.
10. Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией / Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. – М., 1978. – С. 78 – 86.
11. Гуровец, Г.В. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией / Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Л.Н. Перестронина // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. – М., 1978. – С. 23 – 33.
12. Жинкин, Н.И. Интеллект, язык и речь / Н.И. Жинкин // Нарушения речи у дошкольников : сборник статей ; сост. Р.А. Белова-Давид. – М., 1972. – С. 9-31.
13. Зашихина, И.М. Почему культурно-историческая теория Льва Выготского актуальна сегодня? / И.М. Зашихина // Вестник Северного федерального унив. Серия гум. и соц. Науки. – 2014. – № 5. – С. 38-46.

14. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – 2-е изд. – М : Изд. Московского унив., 1986. – 287 с.
15. История зарубежной психологии 30-е – 60-е гг. XX в. / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Изд МГУ, 1986. – 344 с.
16. Ковшиков, В.А. К вопросу мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией / В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин // Дефектологи. – 1980. – №2. – С.14-22.
17. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология : учебн. пос. для студентов / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 285 с.
18. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебн. пособ. / В.В. Лебединский. – М. : «Академия», 2003. – 144 с.
19. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. - М. : Просвещение, 1968. – 368 с.
20. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. – М. : Просвещение, 1969. – 280 с.
21. Нестерова, Т.В. Проблемы состояния здоровья дошкольников с нарушениями речевого развития / Т.В. Нестерова // Universum: Медицина и фармакология [Электронный ресурс]. – 2014. – № 2. – Режим доступа : <https://docs.google.com/viewer?url=http://7universum.com/pdf/Nesterova.pdf>. – Дата доступа : 28.03.2018.
22. Нищева, Н.В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.В. Нестерова // Воспитание обучение детей младшего школьного возраста : материалы 1 ежегодн. мировой научн-практ. конф., Москва, 27-28 октября 2011 г. – Москва, 2011. – С. 11-14.
23. Новотворцева, Н.В. Логопедическая работа в массовом детском саду : дис. ... канд. псих. наук : 13.00.03 / Н.В. Новотворцева. – Ленинград, 1991. – 181 л.
24. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Спб. : Питер, 2003. – 192 с.
25. Поляков, А.М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А.М. Поляков // Дефектология. – 2020. - № 1. – С. 25-33.
26. Поляков, А.М. Методика изучения развития символической функции сознания / А.М. Поляков // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 2. – С. 59–68.
27. Поляков, А.М. От субъекта деятельности к субъекту отношений, от знака к символу: экспериментальное исследование символической функции

сознания / А.М. Поляков // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. - № 1 (19). – С. 59 – 69.

28. Поляков, А.М. Развитие знаково-символического опосредствования у ребенка / А.М. Поляков // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 3 – С. 100-105.

29. Поляков А.М. Субъект и символ. Минск : БГУ, 2014. – 255 с.

30. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. - Минск: БГУ, 2019. – 295 с.

31. Польшина, М.А. Актуальные проблемы современной логопедии / М.А. Польшина, Н.М. Сулова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 8 (август). – С. 71–75.

32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд – СПб : Питер, 2000. – 720 с.

33. Слепович, Е.С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Дефектология. – 2020. - №2. – С. 34-41.

34. Слепович, Е.С. Использование ассоциативного эксперимента при изучении речевой деятельности первоклассников, отстающих в развитии / Е.С. Слепович, С.И. Конышко // Дефектология, 1993. – №6. – С. 5-9.

35. Слепович, Е.С. Некоторые особенности монологической речи старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович // Дефектология, 1981. – №1. – С. 68-74.

36. Слепович, Е.С. Представления о норме и патологии как фактор практической деятельности психолога, работающего с детьми с отклонениями в психическом развитии / Е.С.Слепович, А.М. Поляков // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. - № 1 (19). – С. 69 – 75.

37. Слепович, Е.С. Проблема определения нормального и аномального развития в культурно-исторической психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Системная психология и социология. – 2018. - № 2. – С. 18-27.

38. Слепович, Е.С. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; по ред. Е.С. Слепович, А.М Полякова. – Минск : Вышк. шк., 2012. – 511 с.

39. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. – Минск: Народная асвета, 1989. – 64 с.

40. Сухад, М. Особенности наглядно-образного мышления школьников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / М. Сухад ; Институт дефектологии российской академии образования – М., 1992. – 20 с.

41. Токарева, Е.А. Аспекты изучения психолого-педагогических нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Токарева, А.А. Токарев // Современная психология : материалы 2 Междунар. конф., Пермь, июль 2014 г. – Пермь, 2014. – С. 45-50.
42. Филатова, И.А. Коррекция нарушений речи у дошкольников с дизартрией и недоразвитием пространственного гнозиса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И.А. Филатова. – Екатеринбург, 1998. – 217 с.
43. Юрченко, О.Н. Деадаптивные состояния у младших школьников с нарушениями речи : автореф. дис. ... канд. биол. наук : 03.03.01 / О.Н. Юрченко. – Москва, 2013. – 25 с.
44. Юсупова, Г.Х. Особенности личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.10 / Г.Х. Юсупова. – Н. Новгород, 2003. – 232 с.
45. Bishop, D.V.M. Uncommon understanding : Development and disorders of language comprehension in children / D.V.M. Bishop. – NY. : Psychology press, 2014. – 368 p.
46. Bishop, D.V.M. Speech and language impairments in children / D.V.M. Bishop, L.B. Leonard. – NY. : Psychology press, 2014. – 320 p.
47. Crosbie, S. Cognitive flexibility in children with and without speech disorder / S. Crosbie, A. Holm, B. Dodd // Child Language Teaching and Therapy. – 2009. – P. 250-270.
48. Curtis, P.R. Language Disorders and Problem Behaviors: A Meta-analysis / P.R. Curtis, J.R. Frey, C.D. Watson, L.H. Hampton, M.Y. Roberts // PEDIATRICS. – 2018. – №2. – P. 1-14.
49. Dodd, B. Differential diagnosis and treatment of children with speech disorder / B. Dodd. – John Willey & Sons, 2013. – 400 p.
50. Ingram, T.S.S. Diagnosis, treatment and management of speech defects in childhood / T.S.S. Ingram // Proceedings of royal society of medicine. – 1972. – Vol. 65, № 4. – P. 404-409.
51. Toppelberg, C.O. Language Disorders: A 10-Year Research Update Review / C.O. Toppelberg // Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry – Vol.39 – N2 – P. 143-152.
52. Willinger, U. Behaviour in Children With Language Development Disorders / U. Willinger, E. Brunner, G. Diendorfer-Radner // Can J Psychiatry. – 2003. – №9. – P. 607-614.
53. Worster-Drought, C. Speech disorders in children / C. Worster-Drought // Developmental medicine and child neurology. – 1968. – №10. – P. 427-440.