

АННОТАЦИЯ

Стратегии совместного выполнения заданий младшими школьниками в условиях готовности и неготовности к сотрудничеству: аннотация к дипломной работе / Ольга Николаевна Галась; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. Т.И. Сеница.

Объект исследования: коммуникация младших школьников.

Предмет исследования: стратегии коммуникации младших школьников при совместном выполнении задания.

Цель исследования: выявить стратегии коммуникации при совместном выполнении заданий младшими школьниками в условиях готовности и неготовности к сотрудничеству.

Основные результаты. В условиях готовности к сотрудничеству младшие школьники используют развернутые коммуникативные действия для построения стратегий коммуникации. Использование развернутых коммуникативных действий для построения стратегии способствует успешному выполнению заданий. В условиях нахождения испытуемых в неготовых к сотрудничеству парах коммуникативные действия используются в меньшей степени, что во многих случаях не приводит к успешному выполнению задания. Младшие школьники, находящиеся в готовых к сотрудничеству парах, проявляют значимо более высокий уровень выполнения заданий, в отличие от младших школьников, находящихся в неготовых к сотрудничеству парах.

Ключевые слова: СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, КОММУНИКАЦИЯ, УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Strategies for joint performance of tasks by primary school children in conditions of readiness and unwillingness to cooperate: abstract to the thesis / Olga Halas; Faculty of philosophy and social Sciences, Department of psychology; scientific adviser. T. I. Sinitsa.

Object of research is communication of primary school children.

Subject of research are communication strategies of primary school children when performing tasks together.

The purpose of this work is to identify communication strategies when performing tasks together by primary school children in conditions of readiness and unwillingness to cooperate.

The results. In a cooperative environment, primary school children use detailed communication actions to build communication strategies. Using detailed communication actions to build a strategy helps you complete tasks successfully. In

the conditions of finding the subjects in unready pairs, communication actions are used to a lesser extent, which in many cases does not lead to successful completion of the task. Younger students who are in cooperative pairs show a significantly higher level of task completion, in contrast to primary school children who are in non-cooperative pairs.

Keywords: JOINT ACTIVITY, PRIMARY SCHOOL AGE, COMMUNICATION, EDUCATIONAL COOPERATION, COMMUNICATIVE ACTIONS

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов - Москва: Просвещение, 2014. - 152 с.
2. Брагина, В.И. Содержание совместной деятельности в младшем школьном возрасте // Инфоурок: ведущий образовательный портал России URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-soderzhanie-sovmestnoy-deyatelnosti-vmladshem-shkolnom-vovraste-1090483.html> — Дата доступа: 11.02.2019.
3. Выготский, Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л.С. Выготский // - Москва: Педагогика, 1991. - 410 с.
4. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин - Москва: Книжный дом Университет, 2005. - 400 с.
5. Губанова, М.И. Учитель и Ученик: грамотность, компетентность, технологичность / М.И. Губанова. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2013. - 167 с.
6. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В Давыдов // Вопросы психологии. - 1992. - №3-4. - С. 13-19.
7. Дорошина, И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в социализации в учебной группе / И.Г. Дорошина // Социосфера. - 2010. - №1. - С. 26-27.
8. Дорошина, И.Г. Изучение социометрического статуса подростков в учебной группе (авторская модификация социометрии) / И.Г. Дорошина // Социосфера. - 2010. - №2. - С. 37-41.
9. Дроздова, О.А. К истории становления коммуникативных универсальных учебных действий / О.А. Дроздова // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - №3. - С. 21-27.
10. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев - Москва: Институт психологии РАН, 2005. - 640 с.
11. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков - Москва: Педагогика, 1990. - 424 с.
12. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский - 2-е изд. - Минск: Народная асвета, 1984. - 239 с.
13. Лисина, М. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М. И. Лисина. – Москва., 1974. – 231 с.
14. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина - Москва: Педагогика, 1986. - 144 с.
15. Лопатко, А.П. Подходы к становлению коммуникативных универсальных учебных действий, учащихся в развивающем начальном образовании / А.П. Лопатко // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - №5 (часть 3). - С. 3-5.

16. Любен, Д. Психология малых групп. Социальные иллюзии и проблемы / Д. Любен - Москва: Прогресс, 1979. - 208 с.
17. Мосина, Т.Н. Конфликтные ситуации между детьми младшего школьного возраста, пути их предотвращения и разрешения / Т.Н. Мосина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2018. - №32. - С. 35-39.
18. Мясищев, В.Н. Проблема потребностей в системе психологии / В.Н. Мясищев // Ученые записки ЛГУ. - 1957. - №244. - С. 2.
19. Смирнов, Н.В. Психологические аспекты совместной деятельности детей младшего школьного возраста / Н.В. Смирнов // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2013. - №2. - С. 94-99.
20. Сурьянова, Т.И. Социально-психологические аспекты совместной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Т.И. Сурьянова. - Киев, 1990. - 197 с.
21. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Науковедение. - 2014. - №2. - С. 1-7.
22. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин - 2-е изд. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. - 360 с.
23. Donina, I. Universal educational activities of high school students: age characteristics and development trends / I. Donina // Bulletin of Novgorod state University. - 2016. - Vol. 5, №96. - P. 39-42
24. Ellis, E. S. Strategic instruction for adolescents with learning disabilities / E.S. Ellis // Learning about learning disabilities. - 1998. - №2 - P. 585-656
25. Fabes, R. Exploring development through childhood / R. Fabes. - Boston: Allyn & Bacon, 2001. - P. 496
26. Golysheva, L. Formation of communicative universal educational actions of junior schoolchildren in the process of learning dialogue / I. Golysheva // Modern problems of science and education. - 2017. - №1. - P. 200-208
27. Grozdova, O. The formation of communicative universal educational activities of primary schoolchildren as a leading learning outcome / O. Grozdova // Philological science. Questions of theory and practice. - 2016. - Vol. 5, №59. - P. 182-184
28. Malglna, O. The formation of universal communicative educational activities by children of older pre-school age / O. Malglna // Modern Science: Topical problems of theory and practice. - 2014. - №9. - P. 24-42
29. Mercer, N. Developing dialogues / N. Mercer // Learning for life in the 21st: sociocultural perspectives on the future of education. - 2002. - P. 141-153
30. Rogoff, B. Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context / B. Rogoff - New York: Oxford University Press, 1991. - P. 242

31. Sabirova, E. Development of Junior Pupils Research Skills in Interrelation with Universal Learning Activities / E. Sabirova // International Journal of Environmental & Science Education. - 2016. – Vol. 11, №4. – P. 505-514
32. Tzuriel, D. Dynamic assessment of young children: educational and intervention perspectives / D. Tzuriel // Educational Psychology Review. - 2000. - Vol. 12, №4. – P. 385-435