

АННОТАЦИЯ

Особенности субъективной семантики образа «я» и осознания символов у подростков с детским церебральным параличом и с задержкой психического развития / Ефремова Вероника Сергеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. А.М. Поляков.

Объект исследования – образ «Я» у подростков.

Предмет исследования – особенности субъективной семантики образа «Я» и осознания символов у подростков с ДЦП с сохранным интеллектом и у подростков с ЗПР.

Цель исследования – выявить особенностей субъективной семантики образа «Я» и осознания символов у подростков с ДЦП с сохранным интеллектом и у подростков с ЗПР.

Основные результаты. В ходе исследования было выявлено, что особенности субъективной семантики образа «Я» и осознания символов у подростков с ДЦП и ЗПР значительно различаются с осознанием их сверстников, не имеющих особенностей в развитии, а также по особенностям субъективной семантики образа «Я» и осознания символов у подростков с ДЦП отличаются особенности субъективной семантики образа «Я» и осознания символов у подростков с ЗПР по степени выраженности их субъектного отношения к символической реальности и по их доминирующим установкам по отношению к осознанию символической реальности.

Ключевые слова: ЗПР, ДЦП, НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СУБЪЕКТИВНАЯ СЕМАНТИКА ОБРАЗА Я, ОСОЗНАНИЕ СИМВОЛОВ, НАРУШЕНИЕ РАЗВИТИЯ, СИМВОЛ.

Features of the subjective semantics of the image of “I” and the awareness of symbols in adolescents with cerebral palsy and mental retardation / Efremova Veronika Sergeevna; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific hands. A.M. Poles.

The object of study is the image of "I" in adolescents.

The subject of the study is the peculiarities of the subjective semantics of the image of “I” and the awareness of symbols in adolescents with cerebral palsy with intact intelligence and in adolescents with ZPR.

The purpose of the study is to identify the characteristics of the subjective semantics of the image of “I” and the awareness of symbols in adolescents with cerebral palsy with intact intelligence and in adolescents with ZPR.

The main results. The study revealed that the characteristics of the subjective semantics of the image of the “I” and the awareness of symbols in adolescents with cerebral palsy and ZPR significantly differ from the awareness of their peers who have no developmental features, as well as the features of the subjective semantics of the image of “I” and the awareness of symbols in adolescents with cerebral palsy differ in the peculiarities of the subjective semantics of the image of “I” and the awareness of symbols in adolescents with ZPR in terms of the severity of their

subjective attitude to symbolic reality and in their dominant attitudes towards awareness of symbolic reality.

Key words: ZPR, cerebral palsy, NORMAL DEVELOPMENT, SUBJECTIVE SEMANTICS OF IMAGE, Awareness of SYMBOLS, VIOLATION OF DEVELOPMENT, SYMBOL.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акопов, Г.В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа/ Г.В. Акопов. – Самара: СНЦ РАН, 2002. – 206 с.
2. Антонов, В.И. Символизация как социокультурная и познавательно-практическая проблема / В.И. Антонов. – Москва: Луч, 1992. – 151с.
3. Артемьева, Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева; под ред. И.Б. Ханиной. – Москва: Наука: Смысл, 1999. – 349 с.
4. Астахов, В.А. Детский церебральный паралич: понятие, этиология, симптомы / В.А. Астахов// Здоровье. – 2000. – №3. – С. 14-15.
5. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений/ Л.О. Бадалян. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2003. – 368 с.
6. Бакалбаева, Г. А. Психологическое развитие старшеклассников с ДЦП / Г.А. Бакалбаева, К.Т. ,Талгатова // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 88-89.
7. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2003. – 320 с.
8. Башмакова, С. Б. Самоотношение подростков с задержкой психического развития/ С.Б. Башмакова, Н.В. Цветкова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 813–817.
9. Белобыркина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших школьников/ О.А. Белобыркина// Вопросы психологии. – 2001. – №4. – с.31-39.
10. Бернс,Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р.Бернс. - М.: "Прогресс", 1986. Сс. 30-66.
11. Бугаец, А.Ю. Самосознание как системообразующий фактор формирования девиантного поведения подростков/ А.Ю. Бугаец// Психология. – 2009. – № 11. – С. 13-18.
12. Валитова, И.Е. Специальная психология: учеб. пособие для студ., обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям/ И.Е. Валитова. – Минск: Гревцова, 2014. – 481 с.

13. Избранные психологические исследования/ Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с.
14. Выготский, Л.С. Психология подростка. Хрестоматия/Л.С. Выготский// Сост. Фролов Ю.И., - М., Российское педагогическое агентство, –1997. – С. 232-285.
15. Гребенникова Е.В. Осознание и отношение к болезни подростков с ДЦП, имеющих разный уровень субъектности/ Е.В. Гребенникова // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6. – С. 130-133.
16. Звягина, Д.В. Особенности формирования «Я – концепции» подростков с задержкой психического развития в условиях специального образования/Д.В. Звягина// – СПб: «Символ науки», – 2016. – С. 161-163.
17. Интернет-портал Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru>.– Дата доступа: 10.03.2019.
18. Кассирер, Э. Понятие символических форм в структуре наук о духе. Индивид и космос/ Э. Кассирер. – Москва: Академия, 2000. – 186 с.
19. Кон, И.С. В поисках себя: личность и её самосознание/ И.С. Кон. – Москва: Политиздат, 1984. – 151 с.
20. Конева, И.А. Особенности образа Я младших подростков с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук/ И.А. Конева. - Н. Новгород, 2002. - 217 с.
21. Кулагина, Н.В. Символ как средство мировосприятия и миропонимания/ Н.В. Кулагина. – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 80 с.
22. Латова, И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб/ И.П. Латова. – Москва: Союз, 1999. – 127с.
23. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебн. пособие/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва: Академия, 2001. – 192 с.
24. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 201с.
25. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии/ Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. — Москва: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
26. Менделевич, В.Д. Клиническая психология: учеб. пособие/ В.Д. Менделевич. – Москва: МЕДпресс, 1998. 588с.
27. Мосак, Г.А. Адлерианская психотерапия/ Г.А. Мосак // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 4. С. 61-69.

28. Пантеев, С.Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия/ Под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», – 2000. –С. –208-242.
29. Поляков А.М. Субъект и символ. Минск : БГУ, 2014. 255 с.
30. Поляков, А.М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А.М. Поляков // Дефектология. – 2020. - № 1. – С. 25-33.
31. Поляков, А.М. Методика изучения развития символической функции сознания / А.М. Поляков // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 2. – С. 59–68.
32. Поляков, А.М. Особенности целеобразования у подростков с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Поляков // Вопросы психологии. – 2009. - № 6. – С. 23 – 33.
33. Поляков, А.М. Осознание субъектной реальности младшими школьниками и подростками с задержкой психического развития/ А.М. Поляков // Философия и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 94-99.
34. Поляков, А.М. Осознание субъектной реальности младшими школьниками и подростками с задержкой психического развития / А.М. Поляков, П.С. Сергеева // Философия и социальные науки. – 2016. - № 3. – С. 94 – 99.
35. Поляков, А.М. От субъекта деятельности к субъекту отношений, от знака к символу: экспериментальное исследование символической функции сознания / А.М. Поляков //Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. - № 1 (19). – С. 59 – 69.
36. Поляков, А.М. Программа психологической коррекции субъект–субъектного взаимодействия и развития символической функции сознания у школьников с трудностями в обучении / А.М. Поляков // Специальная адукацыя. – 2017. – № 3 – С. 3 – 16.
37. Поляков, А.М. Развитие знаково-символического опосредствования у ребенка / А.М. Поляков // Право. Экономика. Психология. – 2017. – № 3 – С. 100-105.
38. Поляков, А.М. Развитие субъект–субъектного взаимодействия и опосредствования у ребенка / А.М. Поляков // Системная психология и социология. – 2017. - № 4 (24). – С. 42-52.
39. Поляков, А.М. Символ как условие продуктивного действия / А.М. Поляков // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С. 63–73.
40. Поляков, А.М. Символическая представленность эмоций у старших дошкольников с задержкой психического развития / А.М. Поляков, А.П. Купцова //Психологический журнал. – 2012. - № 1-2 (31-32) – С. 90 – 94.
41. Поляков, А.М. Символическая функция в структуре сознания (части 1 и 2) / А.М. Поляков // Философия и социальные науки. – 2010. - № 3. – С. 24–30; 2011. – № 1. – С. 77 – 85.

42. Поляков, А.М. Типы символической организации опыта субъекта / А.М. Поляков // Психологический журнал. – 2013. - № 1-2. – С. 16 – 21.
43. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. - Минск: БГУ, 2019. – 295 с.
44. Развитие самоидентификации как высшей психической функции у подростков с детским церебральным параличом/ Д.Г. Дьяков [и др.]// Молодой ученый. Психологические науки. – 2014. – № 9. – 169-172.
45. Романова, О.Л. Экспериментально-психологическое исследование особенностей личности больных страдающих физическими недостатками/ О.Л. Романова// Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. – 1982. – №2. – с. 94-98.
46. Серкин, В.П. Психосемантика: учеб. пособие/ В.П. Серкин. – Москва: Аспект Пресс, 2004. – 207 с.
47. Слепович, Е.С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Дефектология. – 2020. - № 2. – С. 34-41.
48. Слепович, Е.С. Представления о норме и патологии как фактор практической деятельности психолога, работающего с детьми с отклонениями в психическом развитии / Е.С.Слепович, А.М. Поляков // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2011. - № 1 (19). – С. 69 – 75.
49. Слепович, Е.С. Проблема определения нормального и аномального развития в культурно-исторической психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Системная психология и социология. – 2018. - № 2. – С. 18-27.
50. Слепович, Е.С. Символ как форма существования и трансляции ценностно-смыслового поля практики специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Вестник МГЛУ. Серия 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2012. - № 1 (21). – С. 83 – 92.
51. Слепович, Е.С. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.
52. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности/ Е.Т. Соколова. – Москва: МГУ, 1989.– 215 с.
53. Столин, В.В. Самосознание личности/ В.В. Столин. – Москва: Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с.
54. Талипова, О.А. Особенности самоотношения в структуре самосознания старших подростков с задержкой психического развития: дис. ...канд. психол. наук/ О.А. Талипова. - Н. Новгород, 2007.- 198 с.

55. Талипова, О.А. Особенности самоотношения в структуре самосознания старших подростков с задержкой психического развития: дис. ...канд. психол. наук.- Н. Новгород, 2007.- 198 с.
56. Тимофеева, И.В. Влияние специфики семейных отношений на формирование самосознания подростков с детским церебральным параличом/ И.В. Тимофеева// Весн. Костромского гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – № 21. – С. 40-43.
57. Шильштейн, Е.С. Особенности презентации «Я» в подростковом возрасте/ Е.С. Шильштейн// Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С.37-42.
58. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич/ Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, – 2001.– 272 с.
59. Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста (отрывок) / Педология юности/ Э. Шпрангер. М. - Л.: Литература, 1931.
60. Якубовская, Е.А. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушением функций ОДА/ Е.А. Якубовская// Основы методики коррекционно-развивающей работы. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 134-152.
61. Emmons, R.A. Personal Strivings, Daily Life Events, and Psychological and Physical Well-Being / R.A. Emmons //Personality psychology. – 1991. – № 3. – P. 45-47.
62. Finnie, N.R. Handling the young cerebral palsied Child at Home / N.R. Finnie. – London: Medical Books, 1987. – 96 P.
63. Frend, S. Cerebral palsy in childhood and adolescence: a medical, psychological and social study / S. Frend. –Edinburg-London, 1961. – 214 P.
64. Nelson, K.T. Antecedents of cerebral palsy. Multivariate analysis / K.T. Nelson, J.H. Ellenberg. – The Spastics Society, London, 1986. – 315 P.
65. Ryff, C.D. The structure of psychological well-being revisited / C.D. Ryff, C.L. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – V. 69. – P. 719-727.
66. Saran, M. Assessment of intellectual Functioning Across the lifespan in Severe Cerebral Palsy Developmental Medicine and Child Neurology / M. Saran, 1986. 128 P.
67. Shek, D.T.L. Reliance On Self or Seeking Help From Others/ D.T.L. Shek// J. Psychol. – 1992. – № 126. – P. 671-678.
68. Two versions of life: emotionally negative and positive life events have different roles in the organization of life story and identity / D. Berntsen , D.C. Rubin, I.C. Siegler // Emotion. – 2011. – № 11. – P. 190–201.
69. Wolfe, W.F. A comprehensive evolution of fifty cases of Cerebral palsy / W.F.Wolfe. – London:Schiffer Publishing, 1993. - 65 с.

70. Zeidner, M. Life events and coping resources as predictors of stress symptom in adolescents / M. Zeidner, A. Hammer // Pers. Individ. Diff. – 1990. – № 7. – P. 69-73.