

АННОТАЦИЯ

Особенности целеобразования у детей 9-11 лет с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи: аннотация к дипломной работе / Бельская Ангелина Сергеевна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. А.М. Поляков.

Объект исследования – произвольная регуляция деятельности

Предмет исследования – особенности целеобразования у детей с задержкой психического развития и у детей с общим недоразвитием речи 9-11 лет

Цель исследования – выявить особенности целеобразования у детей с задержкой психического развития и у детей с общим недоразвитием речи 9-11 лет

Основные результаты. У нормально развивающихся детей 9-11 лет цели имеют форму обобщённых образов представлений. В процессе целеобразования они склонны частично соблюдать требования взрослого самостоятельно. Что касается соотношения целей и предметных условий ситуации, то при формировании новой цели большинство детей способны вычленять и учитывать конкретные предметные условия, обобщать, категоризировать и схематизировать их.

Дети с задержкой психического развития 9-11 лет чаще всего формируют цели в виде конкретных образов представлений. Требования другого большинство детей учитывают, но лишь частично и при помощи взрослого. Они способны вычленять и учитывать предметные условия задачи, но не способны их обобщить, категоризировать или схематизировать.

У детей с общим недоразвитием речи 9-11 лет преобладают образы целей в виде конкретных образов представлений. При этом они склонны частично соблюдать требования другого, но с его непосредственной помощью. Предметные условия дети с общим недоразвитием речи чаще всего вычленяют, учитывают, обобщают и категоризируют.

Ключевые слова: ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ, ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Features of goal setting in children with mental learning disabilities and in children with developmental speech disorder 9-11 years / Belskaya Angelina; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser A. Polyakov

Object of research: voluntary regulation of activity

Subject of research: features of goal setting in children with mental learning disabilities and in children with developmental speech disorder 9-11 years **Purpose of research:** to determine the attitude to the print advertising students with different cognitive styles

The results. Normally developed children of 9-11 years old, objectives have the form of generalized images of representations. In the process of goal formation, they tend to partially comply with the adult's requirements on their own. As for the ratio of goals and subject conditions of the situation, at the formation of a new

goal, most children are able to isolate and take into account specific subject conditions, generalize, categorize and schematize them.

Children with learning disabilities of 9-11 years often form their goals in the form of specific images of representations. Requirements of the other children take into account, but only partially and with the help of an adult. They are able to isolate and take into account the objective conditions of the problem, but they are not able to generalize, categorize, or schematize them.

Children with developmental speech disorder of 9-11 years have prevailed images of goals in the form of concrete images of representations. At the same time, they tend to partially comply with requirements of the other, but with his direct help. The subject conditions children with general underdevelopment of speech most often isolate, take into account, generalize and categorize.

Keywords: VOLUNTARY REGULATION OF ACTIVITY, GOAL SETTING, LEARNING DISABILITIES, DEVELOPMENTAL SPEECH DISORDER

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абобакирова, О. Н. Особенности наглядно-образного мышления у детей с общим недоразвитием речи/ О. Н. Абобакирова // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 734-736.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Г. П. Бертынь [и др.]; под ред. К. С. Лебединской.– М.: Педагогика, 1982. – 127 с.
3. Арестова, О. Н. Развитие представлений о роли мотивации в мыслительной деятельности / О.Н. Арестова // Вестник Московского университета. № 14: Психология. – 2008. – №2. – С. 128-139.
4. Афонин, И. А. Целеобразование в контексте познавательной активности личности обучающихся / И. А. Афонин, Ю. В. Ерещенко // Мир образования - образование в мире. – 2016. – № 1 (61). – С. 165-170.
5. Бабкина, Н. В. Психологические особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у детей с ЗПР/ Н.В. Бабкина // Инновации в российском образовании: Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонением в развитии. – М.: Изд-во МГУП.– 2001.– №4.– С. 89-90.
6. Бибрих, Р. Р. Мотивация и целеобразование в поведении с закономерным и случайным исходом /Р.Р. Бибрих, А.Б. Орлов //М.: Психология.– 1985. – №1. – С. 167-173.
7. Богданова, Т. Г. Целеобразование при различной мотивации. : дис. ... канд. психол. наук / Т.Г. Богданова. – М., 1978. – 116 с.

8. Васильев, И. А. Эмоции и мышление /И.А. Васильев, В.Л. Поплужный, О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 192 с.
9. Винникова, Е. А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития / Е. А. Винникова, Е. С. Слепович // Дефектология. – № 1. – 1999.– С. 18–24.
10. Власенко, И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т. Власенко.– М.: Педагогика, 1990. – 183 с.
11. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский.– М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
12. Гуменная, Г. С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи / Г.С. Гуменная // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 1991. – С. 41–72.
13. Детская логопсихология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / О.А. Денисова, Т.В. Захарова и др.; под общ. ред. О.А. Денисовой.– М.: ВЛАДОС, 2008.– 175 с.
14. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т. В. Егорова.– Научно-исслед. ин-т дефектол. АПН СССР.– М.: Педагогика, 1973. – 151 с.
15. Жавнерко, А. П. Социализация эмоций у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / А.П. Жавнерко // – М.:КПЖ. – 2016. – №4 (117). – С. 182-189.
16. Жуйкова, Т. П. Особенности развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня / Т.П. Жуйкова // Образование и наука в современных условиях : материалы IV междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.); редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 80-81.
17. Завалова, Н. Д. Образ в системе психологической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф., В.А. Пономаренко. – М.: Изд-во Наука. – 1986. – 174 с.
18. Захарова, Е. А. Психологические особенности восприятия младших школьников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Е.А. Захарова.– 2011. – 237 с.
19. Знаков, В. В. Мнемические компоненты целеобразования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.В. Знаков. – М., 1978. – 28 с.

20. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психологического развития: Учеб. пособие / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: УГПУ, 1995. – 155 с.
21. Кондратенко, И. Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /И. Ю. Кондратенко// Дефектология.– 2002. – № 6.
22. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности: [монография] / О.А. Конопкин.– Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Ленанд, 2011. – 320 с.
23. Короткова, Е. В. Особенности поведения и взаимоотношений с окружающими детей с ЗПР / Е.В. Короткова, Д. В. Григорьев // Царскосельские чтения. – 2017. –№. 2. – с. 329-332.
24. Кузичёва, Е. С. Особенности программирования, регуляции и контроля в двигательной, познавательной и изобразительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития /Е.С. Кузичёва // М.: Специальное образование. – 2011. – №4. – С. 59-67.
25. Кулагина, И. Ю. Познавательная деятельность и ее детерминанты при задержке психического развития / И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева // Дефектология. – 1989. – № 1. – С. 11–21.
26. Левченко, И. Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина // Коррекционная педагогика. – 2013. – №2. – С. 5-12.
27. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
28. Логинова, Н. Э. Психолого-педагогическое исследование сформированности речевой регуляции у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.Э. Логинова // Омский научный вестник. – 2007. – №4. – С. 117-120.
29. Лубовский, В. Н. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). / В.Н. Лубовский.– Науч-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1978. – 224 с.
30. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития: клинико-нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская.– М.: Издательство научного объединения "Компенс-центр". – 1993. – 198 с.
31. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко.– СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
32. Непомнящая, Н. И., Психодиагностика личности. Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая.– М: Владос, 2001. – 188 с.

33. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова.— М.: Гардарики, 2004. — 232 с.
34. Омарова, П. О. Характеристика социального развития детей с задержкой психического развития /П.О. Омарова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2010. — №125. — С.18-27.
35. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой.— М., 2002. — 430 с.
36. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной.— М.: Просвещение. — 1967. — 367 с.
37. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) [Текст] / Под ред. З.И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной. — М.: Педагогика, 1986. — 208 с.
38. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова // М.: Вопросы психологии, 1989. — №1. — С. 55-62.
39. Поляков, А. М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития / А.М. Поляков // Дефектология. — 2020. - № 1. — С. 25-33.
40. Поляков, А. М. Особенности целеобразования у подростков с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Поляков // М.: Вопросы психологии / под ред. Е.В. Щедрина, А.Г. Асмолова. — 2009. — №6. — С. 23-33.
41. Поляков, А. М. Осознание субъектной реальности младшими школьниками и подростками с задержкой психического развития / А.М. Поляков, П.С. Сергеева // Философия и социальные науки. — 2016. - № 3. — С. 94 — 99.
42. Поляков, А. М. Развитие продуктивных действий у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10./ А.М. Поляков. — Минск: БГПУ, 2002. — 208 с.
43. Поляков, А. М. Развитие субъект–субъектного взаимодействия и опосредствования у ребенка / А.М. Поляков // Системная психология и социология. — 2017. - № 4 (24). — С. 42-52.
44. Прищепова, И. В. Характер формирования когнитивных стратегий у младших школьников с общим недоразвитием речи / И.В. Прищепова // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — №3.
45. Психологические механизмы целеобразования. // под ред. О. К. Тихомирова.— М.,1977. — 259 с.

46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – 712 с.
47. Слепович, Е. С. Воображение у детей с отклонениями в психофизическом развитии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков // Сборник научных трудов (международный межвузовский выпуск). Т. II. – М.: МГПУ, 2008. – С. 301 – 310.
48. Слепович, Е. С. Проблема определения нормального и аномального развития в культурно-исторической психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков // Системная психология и социология. – 2018. - № 2. – С. 18-27.
49. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 2-изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
50. Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск, 2012. – 511 с.
51. Симановский, А. Э. Диагностика структуры произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста / А.Э. Симановский // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2016. – №4. – С. 96-100.
52. Сеница, Т. И. Практичность культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Необходимый диалог теории и практики / Т.И. Сеница // Диалог.– 2016. – № 5-6.
53. Сухонина, Н. И. Нарушение неречевых функций у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.И. Сухонина // Ананьевские чтения — 2005: (Юбилей кафедры специальной психологии) : материалы науч.-практ. конф., 25—27 окт. 2005 г. / под ред. Л. А. Цветковой, Л. М. Шипицыной; С.-Петербург. – С. 309-310.
54. Тихомиров, О. К. Психология мышления : учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
55. Усанова, О. Я. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи/ О. Я. Усанова, Т.Я. Синякова. – М.: МПГИ им. В.И.Ленина, 1982. – С. 13-19.
56. Федотова, Л. А. Логопедические и психологические особенности младших школьников с речевыми нарушениями / Л.А. Федотова, А.Г. Соловьев // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2013. – №2. – С.45-49.
57. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста /Т.Б. Филичева // М., 1999. – С. 87-98, С. 137-250.
58. Фотекова, Т. А. Сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности при общем недоразвитии речи и задержке психического развития у младших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук/ Т.А. Фотекова.– М., 1993.– 17с.

59. Чеснокова, А. А. Особенности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня при различных формах патологии / А.А. Чеснокова, В.А. Дубовская // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №4. – С.80-83.
60. Шипицына, Л. М. Комплексное исследование мнестической деятельности младших школьников с речевой патологией / Л. М. Шипицына, Л.С. Волкова, Э.Г. Крутикова // Дефектология. – 1992. – № 6. – С. 16–22.
61. Шипицына, Л. М. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с общим недоразвитием речи / Л.М. Шипицына, Л.С. Волкова // Дефектология. – 1993. – № 4. – С.44-53.
62. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психол., 1997. – 416 с.
63. Miller, G. B. Evaluating public posting, goal setting, and rewards to increase physical activity during school recess / G.B. Miller, D. A. Valbuena, H. M. Zerger, R. G. Miltenberger // Behavioral Interventions, 2018. –, №3. – P. 237–250.
64. Hamner, W. C. Goal Setting, performance and satisfaction in Interdependent Task /W.C. Hamner, D.L. Harnet //Organizational Behaviour and Human performance, 1974. – № 12. – P. 217-230.
65. Lazowski, R. A. Motivation Interventions in Education: A Meta-Analytic Review/ R.A. Lazowski, C.S. Hulleman // Review of Educational Research, 2016. – №86 (2). – P. 602–640.
66. Hayes, L. B. Increasing physical activity of children during school recess / L. B. Hayes, C. M. Van Camp //Journal of Applied Behavior Analysis, 2015. – №48 (3). – P. 690-695.