

АННОТАЦИЯ

Особенности взаимодействия матерей с детьми, имеющими задержку речевого развития: аннотация к дипломной работе / Елизавета Андреевна Остапкович; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. Н.П. Блаженкова.

Объект исследования: взаимодействие матерей с детьми.

Предмет исследования: особенности взаимодействия матерей с детьми, имеющими задержку речевого развития.

Цель исследования: определить особенности взаимодействия матерей с детьми, имеющими задержку речевого развития.

Основные результаты. Проведенное исследование позволило расширить представление о влиянии родительского отношения на развитие ребенка. В ходе эмпирического исследования было выявлено, что матери, имеющие детей с задержкой речевого развития чаще выбирают тип родительского отношения «инфантилизация», в то время как матери, имеющие детей без данного нарушения предпочитают тип родительского отношения «симбиоз». Была выявлена взаимосвязь родительского отношения и эмоционального взаимодействия в семье, а также определены статистически значимые различия в особенностях родительского отношения и эмоционального взаимодействия матерей с детьми, имеющими задержку речевого развития, а также матерей, воспитывающих ребенка без данного нарушения.

Ключевые слова: ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Particularities of the interaction of mothers with children with delayed speech development: resume / Lizaveta Astapkovich; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser N.P. Blahenkova.

Object of research: mother-child interaction.

Subject of research: particularities of the interaction of mothers with children with delayed speech development.

Purpose of work: identify particularities of the interaction of mothers with children with delayed speech development.

The results. Conducted research allowed to expand representation of the influence parental relationship on child development. During the empirical research, it was found that mothers who have children with delayed speech development are more likely to choose the type of parental relationship "infantilization", while mothers who have children without this impairment prefer the type of parental relationship "symbiosis". The correlation of parental relationship and emotional interaction in the

family was revealed, and statistically significant differences were identified in the particularities of parental relationship and emotional interaction of mothers with children with delayed speech development, as well as mothers raising a child without this impairment.

Keywords: PARENT-CHILD RELATIONSHIP, ONTOGENESIS OF SPEECH, MOTHER-CHILD INTERACTION, PRESCHOOL AGE, DELAYED SPEECH DEVELOPMENT

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: уч. пос. для студ-в вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Александрова Л.Ю. Семейная речевая среда как условие гармоничного присвоения вербального опыта детьми младенческого и раннего возраста / Александрова Л.Ю. // Вестник Челябинского ГПУ. – № 11. – 2009. – С. 5—20.
3. Авдеева Н.Н. Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития / Андреева Н.Н. // ФГБОУ ВО МГППУ: Москва. – 2019. – С. 19-26.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
5. Безруких, М. М. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга и формирование познавательной деятельности в онтогенезе ребенка / М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Д. А. Фарбер // Физиология человека. – 2009. – № 6. – С. 10-24
6. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М.: Омега-Л, 2010. – 234 с.
7. Бурменская Г.В, Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков // Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Московский психолого-социальный институт. – 2007. – 480 с.
8. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Соцэкгиз, 1960. – 500 с.
9. Гарибашвили Т.И. Исследование детско-родительских отношений в отечественной психологии / Гарибашвили Т.И. // Известия ТРТУ. – С. 119-120.
10. Гаркуша Ю.Ф. Логопедическое консультирование родителей, имеющих детей с задержкой речевого развития / Гаркуша Ю.Ф. // Московский педагогический ГУ. – 2012. – С. 30-33.
11. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. – СПб. : Питер, 2008. – 80 с.
12. Давидович, А. А. Усвоение понятия числа и счетных операций первоклассниками с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.10 / А. А. Давидович. – Минск, 2005. – 156 с.
13. Дерюгина М.В. Специализированный семантический дифференциал для оценки детско-родительских отношений // Вестник КРАУНЦ. Серия

«Гуманитарные науки». Петропавловск-Камчатский, изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, - 2012 – №2 (22) – С. 60-70.

14. Жукова, Н. С. Преодоление ОНР у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. –М.: Просвещение, 1999.

15. Красильникова Е.Н., Дериш Ф.В. Взаимосвязи характеристик сиблинговых и детско-родительских отношений // Вестник ПГГПУ. – 2014. – С. 47 – 56.

16. Крецер И.Ю. Сиблинговые и детско-родительские отношения в контексте изучения современных форм родства / Крецер И.Ю. // Вестник СПУ. – Вып. 2. – 2015. – С. 129-136.

17. Лебединский, В. В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития / В.В. Лебединский // Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: в 2 томах / Ред. В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская. – Москва: ЧеРо: Издательство Московского университета: Высшая школа, 2002. - Том 1.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / Лисина М.И. // СПб.: Питер. – 2009. – 320 с.

19. Литвинова И.Ю. Формирование словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Авторское дидактическое пособие «Полянка родственных слов» для формирования функции словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2012. - № 2. - С. 14-35.

20. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – М.: Акад. Проект, 2000. – 504 с.

21. Мачинская, Р. И. Особенности формирования высших психических функций у младших школьников с различной степенью зрелости регуляторных систем мозга / Р. И. Мачинская, О. А. Семенова // Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2004. - № 5. - С. 427-435.

22. Мачинская, Р. И. Созревание регуляторных структур мозга и организация внимания у детей младшего школьного возраста / Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская // Когнитивные исследования. Сборник научных трудов: вып.2 / под ред. В.Д. Соловьева, Т.В. Черниговской. М.: Издательство Института Психологии РАН, 2008. - С. 32-48.

23. Мачинская, Р. И. Формирование нейрофизиологических механизмов избирательного внимания у детей младшего школьного возраста: автореф. ... дис. доктора биол. наук: 03.00.13 / Р. И. Мачинская.; М Наук. – М., 2001. – 47 с.

24. Мачинская, Р. И. Функциональное созревание мозга и формирование нейрофизиологических механизмов избирательного произвольного внимания у

детей младшего школьного возраста / Р. И. Мачинская // Физиология человека. - 2006. - № 1. - С. 26-36.

25. Мухамедрахимов Р.Ж. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / Мухамедрахимов Р.Ж. // СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та. – 2008. – 312 с.

26. Николаева Л. А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Николаева Л. А. // Изв. Саратов. ун-та. – 2012. – С. 187-192.

27. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496с.

28. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: учеб. пособие / З. А. Репина. – Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005.

29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.

30. Седов, К. Ф. Онтопсихоллингвистика. Становление коммуникативной компетенции человека / К. Ф. Седов. –М.: Лабиринт, 2008.

31. Семенова, О. А. Возрастные преобразования познавательных функций у детей в возрасте от 5 до 7 лет: нейропсихологический анализ / О. А. Семенова, Р. И. Мачинская // Культурно-историческая психология - 2012. - № 2. - С. 20-29.

32. Тенкачева, Т. Р. Онтогенез формирования грамматического стороны речи у дошкольников / Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. – 2013. – №3. – С. 67-70

33. Токарева Е.Н., Рычкова Л.С. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста // Серия «психология» вып. 13. – 2011. – С. 89-93.

34. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психоллингвистики / Т. Н. Ушакова. –М.: Ин-т психологии РАН, 2011.

35. Филд, Д. Психоллингвистика: ключевые концепты: энцикл. терминов (с английскими эквивалентами) : пер. с англ. / Д. Филд. – М.: ЛКИ, 2012.

36. Цыганкова, О. М. Диагностико-коррекционная работа с детьми / О. М. Цыганкова. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2001. – 116 с.

37. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М.: Академия, 2003. — 240 с.

38. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 512 с.

39. Belsky J., Barends N. Personality and parenting. Handbook of parenting. Children and parenting / М.Н. Bornstein // NJ: Lawrence Erlbaum Associates. – 2002. – P. 415–438.

40. Bernard M. The relationship of young children's social-emotional development to their achievement and social-emotional wellbeing. In Research Conference 2004: Supporting Student Wellbeing — Conference Proceedings, Adelaide, 24-26 October 2004. Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research, 2004, pp. 22-27.
41. Bowen M. Family Therapy in Clinical Practice / Bowen M. // NY: Jason Aronson. – 1978.
42. Brody S. Patterns of mothering, Plenum press, N.Y., 1956, -286 p.
43. Carsten J. Introduction: cultures of relatedness / J. Carsten // Cultures of Relatedness: new approaches to the study of kinship. – 2000. – 215 p.
44. Daniels D., Plomin R. Differential experience of siblings in the same family // Developmental Psychology. – 1985. – P. 747–760.
45. Freeman J. On the Concept of the Kindred // The Journal of the Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland 1961. – Vol. – P. 192–220.
46. McHale S., Updegraff K., Whiteman S. Sibling Relationships and Influences in Childhood and Adolescence // Journal of Marriage and Family. – 2012. – P. 913–930.
47. Shek D.T. Differences between fathers and mothers in the treatment of, and relationship with, their teenage children: perceptions of Chinese adolescents / Shek D.T. // Adolescence. – 2000. – P. 135–146.