

АННОТАЦИЯ

Самоотношение у студентов с объектным типом отношения к символической реальности на разных этапах обучения : аннотация к дипломной работе / Алина Дмитриевна Адуенко; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. А.М. Поляков.

Объект исследования – самоотношение у студентов

Предмет исследования – самоотношение у студентов с объектным типом отношения к символической реальности на разных этапах обучения

Цель исследования – выявить особенности самоотношения у студентов с объектным типом отношения к символической реальности на разных этапах обучения

Основные результаты. Студенты с субъектным типом отношения к символической реальности имеют выраженное ожидание позитивного отношения окружающих. Во время обучения в высшем учебном заведении посредством социального взаимодействия с окружающими, начинают лучше понимать свое «Я», чему свидетельствует повышение «самопонимания». Также повышается такой фактор, как «саморуководство». Такие студенты проявляют действия по отношению к своему «Я», направленные на самодисциплину и контроль. Студенты с объектным типом имеют позитивное отношение к своему «Я», выраженное в интересе к своей личности, собственным мыслям и чувствам, а также внутренне дифференцированное чувство «за» и «против» самого себя. Показатели этих двух факторов повышаются при обучении в учреждении высшего образования, посредством общения с новыми людьми, прохождением различных жизненных этапов. Также они имеют высокий показатель по уровню самопонимания.

Ключевые слова: РЕКЛАМА, СИМВОЛ, СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, СУБЪЕКТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, ОБЪЕКТНОЕ ОТНОШЕНИЕ, САМОСОЗНАНИЕ, САМООТНОШЕНИЕ

Self-attitude of students with an object type of attitude towards symbolic reality at different stages of training / Alina Aduenko; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser A.M. Polyakov

Object of research: students self-attitude

Subject of research: self-attitude of students with an object type of attitude towards symbolic reality at different stages of training

Purpose of research: to identify the peculiarities of self-relations among students with an object type of attitude towards symbolic reality at different stages of training

The results. Students with a subjective type of relationship to symbolic reality have a pronounced expectation of a positive attitude of others. While studying at a higher educational institution through social interaction with others, they begin to better understand their "I", as evidenced by the increase in "self-understanding". A factor such as "self-leadership" also rises. Such students exhibit actions in relation to their "I", aimed at self-discipline and control. Students with an object type have a positive attitude towards their "I", expressed in interest in their personality, their own thoughts and feelings, as well as an internally differentiated sense of "for" and "against" oneself. The indicators of these two factors increase when studying in a higher education institution, through communication with new people, passing through various stages of life. They also have a high rate of self-understanding.

Keywords: SYMBOL, SYMBOLIC REALITY, SUBJECT ATTITUDE, OBJECT ATTITUDE, SELF-CONSCIOUSNESS, SELF-ATTITUDE

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов, В.И. Символизация как социокультурная и познавательно-практическая проблема / В.И. Антонов. – М.: Луч, 1992. – 153 с.
2. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики /Е.Ю. Артемьева – М.: Смысл, 1999. – 350 с.
3. Белова, И.М. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И. М. Белова, Ю. А. Парфенов, Д. В. Сологуб, Э.А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. Психологические науки. – 2014. – № 3. – С. 620–628
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., Издво АПН РСФСР, 1956.
5. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М. : Искусство, 1968.
6. Выготский, Л.С. Педология подростка: проблемы возраста / Л.С. Выготский // Собр. соч. В 6 т. Т. 4. – М., 1983. – С. 5–220. 37.
7. Гаджиева, К.А. Самоотношение подростков с отклоняющимся поведением / К.А. Гаджиева // Психология, социология и педагогика. 2015.
8. Дешарне, Б. Символ / Б. Дешарне, Л. Нефонтен// ; пер. с фр. И. Л. Нагле. – М. : АСТ; Астрель, 2007.
9. Кассирер, Э. Философия символических форм. Т. 3: Феноменология познания / Э. Кассирер // пер. с нем. С. А. Ромашко. – М. ; СПб. : Университетская кн., 2002.
10. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон // — М., 2004.
11. Кон, И.С. Открытие "Я".– М.: "Политиздат", 1978. – 367 с
12. Кудрявцев, Р.А. Формирование самосознания у курсантов высших учебных заведений /Р.А.Кудрявцев // Сборник научных статей. - Ставрополь, 2007
13. Кулагина, Н.В. Символ и символическое сознание / Н.В. Кулагина // Культурно-историч. психолог. – 2006. – № 1. – С. 3–10.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М., 1975.
15. Макаров, В.К. Особенности самосознания подростков / В.К. Макаров, Е.А. Борисова // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2008. №2.
16. Миславский, Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с
17. Моросанова, В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова. – М. : Наука, 2010. – 519 с.

18. Мясищев, В.Н. Психологические отношения / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995. – С.356
19. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантилеева. – М., 1991
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта /Ж.Пиаже. – СПб. : Питер, 2003.
21. Поляков, А.М. Развитие символической функции сознания в субъект-субъектном взаимодействии у школьников с задержкой психического развития: дис. – 2017.
22. Поляков, А.М. Роль символической функции сознания в становлении субъектности./ А.М. Поляков. – 2009.
23. Поляков, А.М. Осознание субъектной реальности младшими школьниками и подростками с задержкой психического развития/ А.М. Поляков [идр.]// Философия и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 94-99.
24. Поляков, А.М. Понятие и структура символической функции сознания /А.М. Поляков// Журнал практического психолога. 2011. № 2. С. 134—152.
25. Поляков, А.М. Субъект и символ / А. М. Поляков. – Минск : БГУ, 2014. – 255 с.
26. Рубцов, В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст /В.В. Рубцов // Культурно-историческая психология. 2005. Том 1. № 1
27. Рушина, М.А. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте /М.А. Рушина, А.В. Орлова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. №4.
28. Салмина, Н.Г. Развитие символической функции в концепции диалога культур /Н.Г. Салмина, Е.В. Звонова// - Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2018. №2.
29. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой /Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси, 1989.
30. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983.
31. Столин, В.В. Опросник самоотношения /В.В. Столин, С.Р. Пантелеев// Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123–130.
32. Столин, В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дис. д-ра психол. наук: 19.00.01 / Столин Владимир Викторович. – М., 1985. – 530 с.
33. Улыбина, Е.В. Метафора и деятельность: предмет потребности как метафора /Е.В. Улыбина// Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2006. – С. 205–213.

34. Хараш, А.У «Другой» и его функция в развитии «Я» / А.У. Хараш// Общение и развитие психики: Сб. науч. Трудов. – М., 1988. – с.31-46.
35. Хватова, М.В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности /М.В. Хватова // Гаудеамус. 2015. №1 (25).
36. Хребина, С.В. Понятие «Взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии / С.В. Хребина // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №13.
37. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М., 1977. 144 с.
38. Чилипенюк, Ю.Ю. Социальное взаимодействие как основа социально-трудовых отношений /Ю.Ю. Чилипенюк// Петербургская социология сегодня. 2015. №6.
39. Широкова, В.В. Подготовка студентов педагогического вуза к организации учебного сотрудничества в начальных классах: Дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01. /В.В. Широкова. – Иркутск, 2004. 208 с.
40. Шпрангер, Э. Психология юношеского возраста (отрывок) / Педология юности/ Э. Шпрангер. М. - Л.: Литература, 193
41. Юнг, К.Г. Либидо, его метаморфозы и символы / К.Г. Юнг. – СПб. : Восточно-Европейский Ин-т психоанализа, 1994.
42. Coopersmith S. The antecedents of self esteem /S. Coopersmith. – Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc., 1967. – 283 p.
43. Fleming, J.S. The dimensionality of self-esteem: Hierarchical facet model for revised measurement / J.S. Fleming, B.E. Courtney // - J. of Pers. and Soc. Psychol. 1984, V.46, № 2.
44. James, W. The Principles of psychology /W.James. – NY., 1980.
45. Kaplan, H.B. Deviant behavior and selfenhancement in adolescence /H.B. Kaplan // J. of Youth and Adolescence. – 1978. – Vol. 7. – No. 3. – P. 253–278.
46. Solovieva, Y. Developmental analysis of symbolic perceptual actions in preschools /Y. Solovieva , C.X. Moreno, L.Q. Rojas //age. – 2016. – Т. 9. – №. 10. – С. 11-12.
47. Veraksa, A.N. Symbol as a cognitive tool / A.N. Veraksa. – Psychology in Russia: State of the Art, 6, 1, 57—65.
48. Tesser, A. Self-evaluation maintenance and the perception of friends and strangers / A. Tesser, J. Campbell // - J. of Personality, 1982, V. 50. N.3.