

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Эдрок

«30» 02 2020 г.

Регистрационный № УД-8352 /уч.

Психосоматика

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

направление специальности

1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование)

2020 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь ОСВО 1-86 01 01-2013 Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), утверждённого постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88; учебных планов №М 86-020/уч, №М 863-021/уч. от 30.05.2013

Составители:

Альшевская Н.Е. - старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

Рецензенты:

Н.И. Олифирович, канд. психол.наук, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и клинической психологии ФФСН БГУ
(протокол № 8 от 23.03.2020);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 4 от 25.03.2020)

Заведующий кафедрой

общей и клинической психологии выровнять

В.А.Доморацкий



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями психосоматики, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных видах расстройств.

Задачи учебной дисциплины:

1. Осветить состояние теории и практики в области современной психосоматики.
2. Сформировать представление об этиологии, патогенезе, психологических, физиологических и медицинских аспектах психосоматических расстройств.
3. Ознакомить студентов с основными психосоматическими теориями и моделями (психологические и биологические).
4. Сформировать представление об основных направлениях и техниках психотерапии психосоматических расстройств.

Место учебной дисциплины.

Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования и непосредственным образом связана с другими учебными дисциплинами: «Психология», «Психологическая диагностика», интегративный курс «Психологические основы социальной работы» («Психология труда», «Психология личности», «Социальная психология»), «Кризисная психология».

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

Освоение учебной дисциплины «Психосоматика» обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

Академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением, информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

Профессиональные компетенции:

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-10. Диагностировать психологические особенности и уровень психического развития личности, неблагоприятные психические состояния и провоцирующие их факторы.

ПК-11. Осуществлять социально-психологическое консультирование.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социально-психологическую реадaptацию и ресоциализацию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ПК-14. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с различными категориями населения.

ПК-15. Организовывать и проводить социально-психологическое исследование.

ПК-16. Использовать в практической деятельности: социальную сущность определения здоровья, регламентируемую Уставом Всемирной организации здравоохранения; международную классификацию функционирования.

ПК-17. Анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, включая профессиональные вредности, производственный и бытовой травматизм, социальные детерминанты здоровья, этические ценности социальной работы.

ПК-24. Выполнять социально-реабилитационные функции в бригадной форме организации реабилитационной работы, разрабатывать и обеспечивать реализацию социального и профессионального блоков индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, патогенез, психологические, физиологические и медицинские аспекты психосоматических расстройств;
- - основные психосоматические теории и модели (психологические и биологические);
- - основные группы психосоматических расстройств, их проявления (конверсионные, функциональные и психосоматозы);
- - диагностические и дифференциальные критерии соматоформных расстройств;
- - картину личности при различных психосоматических заболеваниях; - принципы диагностики и методы обследования при психосоматических расстройствах;
- - основные направления, техники психотерапии при психосоматических расстройствах

уметь:

- использовать знания в области психосоматики при разработке индивидуальных психотерапевтических программ
- планировать и проводить психологическую сессию с психосоматическим больным
- налаживать консультационный контакт с собеседником
- проводить и структурировать профессиональную беседу
- выбрать релевантную стратегию работы с различными категориями психосоматических клиентов

владеть:

- навыками проведения и структурирования психологической беседы
- методами комплексной клинико-психологической оценки состояния психического здоровья;
- -навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психологической работы с лицами с психосоматическими расстройствами;
- -методами психологической коррекции психосоматических расстройств

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических занятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они должны дать систематизированные основы знаний о базовых принципах работы психоаналитика, коммуникативных техниках и специфических особенностях организации и проведения различных этапов психоаналитической беседы. Возможна и самостоятельная работа студентов, проводимая в целях закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий, подготовки реферативных сообщений по наиболее актуальным вопросам курса.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 8 семестре заочной формы получения высшего образования. Всего на изучение учебной дисциплины «Психосоматика» для заочной формы получения высшего образования отведено 68 часов, в том числе – 8 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика психосоматических расстройств. Общий обзор. Концепции психосоматики

Понятие о психосоматических расстройствах. Взаимосвязь психики и тела в медицине и психологии. Психосоматика как интегративная дисциплина. Теории психосоматических нарушений. Понятие о вытеснении и конверсии аффекта.

Тема 2. Физиологические основы психосоматических нарушений

Физиологические механизмы психосоматики. Рефлекторная основа нарушений по И.П. Павлову.

Тема 3. Основные свойства и виды психосоматических нарушений

Основные виды расстройств: конверсионные нарушения, вегетативные эквиваленты тревоги и депрессии, большие психосоматозы. Явление вытеснения и соматизации и десоматизации аффекта. Понятие об алекситимии и оперантном мышлении. Основные принципы классификации расстройств.

Тема 4. Индивидуальные различия в клинике частных психосоматических нарушений

Клинико-психологические аспекты язвы желудка, бронхиальной астмы, ИБС, гипертонии, нейродермита, диабета, язвенного колита.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Общая характеристика психосоматических расстройств. Общий обзор. Концепции психосоматики.</p> <p>Понятие о психосоматических расстройствах. Взаимосвязь психики и тела в медицине и психологии. Психосоматика как интегративная дисциплина. Теории психосоматических нарушений. Понятие о вытеснении и конверсии аффекта.</p>	2					Опрос, дискуссия
2	<p>Физиологические основы психосоматических нарушений</p> <p>Физиологические механизмы психосоматики. Рефлекторная</p>	1					Опрос, доклады, отчеты

	основа нарушений по И.П. Павлову.									
3	<p>Основные свойства и виды психосоматических нарушений</p> <p>Основные виды расстройств: конверсионные нарушения, вегетативные эквиваленты тревоги и депрессии, большие психосоматозы. Явление вытеснения и соматизации и десоматизации аффекта. Понятие об алекситимии и оперантном мышлении. Основные принципы классификации расстройств.</p>	2	2						Опрос, дискуссия	
4	<p>Индивидуальные различия в клинике частных психосоматических нарушений</p> <p>Клинико-психологические аспекты язвы желудка, бронхиальной астмы, ИБС, гипертонии, нейродермита, диабета, язвенного колита.</p>	1							Опрос, эссе	
Всего часов		6	2							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2004. – 333 с.
2. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб.: Речь, 2000г. - 238 с.
3. Бройтигам В. И др. Психосоматическая медицина. – М.: Медицина, 1999г. - 376 с.
4. Любан-Плоцца Б. и др. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб.: Питер, 2000г. – 245с.
5. Маке-Дугалл Дж. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств. – М.:Когито-Центр, 2017г. – 215 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Марти П. и др. Психосоматика и психоанализ-Французская психоаналитическая школа. – 2-е изд. – Спб.Питер, 2005г.
2. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М.: Мнедицина, 1996г.
3. Рождественский Д.С. Человек соматический.- Спб. : Изд Седова Е.Б.- 2009г.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы на лекциях (собеседование) и семинарских (практических) занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

Оценка эссе формируется на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Психосоматика» учебным планом предусмотрен зачет.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на лекциях, практических (семинарских) занятиях – 50 %;
- написание эссе – 25 %;
- подготовка отчета – 25 %;

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и зачетной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Весовая оценка по текущей успеваемости составляет 60 %, зачетная оценка – 40 %.

Примерная тематика практического занятия

Занятие 1. Основные виды расстройств: конверсионные нарушения, вегетативные эквиваленты тревоги и депрессии, большие психосоматозы.

Занятие 2. Явление вытеснения и соматизации и десоматизации аффекта.

Понятие об алекситимии.

Занятие 3. Классификации расстройств.

Занятие 4. Основные принципы работы с психосоматикой.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:
практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психосоматика» на образовательном портале БГУ размещены в соответствующих темах учебные и учебно-методические материалы с подробными инструкциями к работе по темам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о психосоматических расстройствах.
2. Взаимосвязь психики и тела в медицине и психологии.
3. Психосоматика как интегративная дисциплина.
4. Теории психосоматических нарушений.
5. Физиологические механизмы психосоматики.
6. Рефлекторная основа нарушений по И.П. Павлову.
7. Психоаналитическая работа с психосоматикой.
8. Основные виды расстройств: конверсионные нарушения.
9. Основные виды расстройств: вегетативные эквиваленты тревоги и депрессии.
10. Основные виды расстройств: большие психосоматозы.
11. Явление вытеснения и соматизации аффекта.
12. Понятие об алекситимии и оперантном мышлении.
13. Основные классификации расстройств.
14. Клинико-психологические аспекты язвы желудка.
15. Клинико-психологические аспекты бронхиальной астмы.
16. Клинико-психологические аспекты ИБС.
17. Клинико-психологические аспекты гипертонии.
18. Клинико-психологические аспекты нейродермита.
19. Клинико-психологические аспекты диабета.
20. Клинико-психологические аспекты язвенного колита.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.			
2.			

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
