

ность поддержки заявленных инновационных проектов с помощью своих многочисленных сетевых партнеров. Проекты, как правило, охватывают четыре направления деятельности: образование, молодежная политика, СМИ, миграция. В качестве примера удачных пилотных проектов Альянса может служить создание в ряде стран сети «Диалог-кафе», Фонда солидарности молодежи, Программы целевых стипендий для студентов и др.

Как известно, Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2010 г. Международным годом сближения культур, признав поощрение межкультурного диалога «наиболее актуальной проблемой современности». Этой идее весьма созвучна тема проходившего с 28 по 29 мая 2010 г. в Рио-де-Жанейро 3-го Форума «Альянса цивилизаций» — «Налаживать связи между культурами, укреплять мир». В его работе приняли участие около семи тысяч делегатов более чем из ста стран мира, в том числе главы Бразилии, Испании, Турции, а также министры, послы, деятели религии и культуры, руководители международных организаций. Наша страна была представлена главой постоянного представительства Республики Беларусь в ООН. В ходе Форума прошли многочисленные семинары, посвященные, в частности, роли средств массовой информации в преодолении национальных стереотипов и заблуждений; истории как области культурного сотрудничества; расширению прав и возможностей женщин посредством просвещения и образования. Одной из особенностей состоявшихся на них дискуссий стало пристальное внимание к молодежным программам. На форуме была принята концепция деятельности глобального движения «Молодежь за Альянс цивилизаций».

Перспективам рассматриваемой глобальной инициативы для Республики Беларусь была посвящена, проходившая в мае 2009 г. в Минске международная научная конференция «Альянс цивилизаций». Ее учредителями совместно с Белорусским государственным университетом выступило общественное объединение «Диалог Евразия. Беларусь (ДА)». По линии этой организации в республике на протяжении уже нескольких лет ведется разноплановая работа по популяризации идей межкультурного сближения. Однако говорить о системном участии нашей страны в многочисленных проектах Альянса пока не приходится. Причина этого видится в том числе и в недостаточной инициативности белорусской стороны, что может стать фактором упущенных возможностей в налаживании международного межкультурного диалога, в расширении собственного культурного присутствия в мире.

БЕЛОРУССКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Русович В. И., Белорусский государственный университет

Какой процент взрослого населения Беларуси имеет высшее образование? Ответ на, казалось бы, весьма простой вопрос заставляет по-новому посмотреть на проблему подготовки кадров высшей квалификации. Эксперимент я провожу более 15 лет. Итоги опросов 2010—2011 гг. подтвердили ранее выявленную закономерность: абсолютное большинство студентов считает, что процент взрослого населения Беларуси с высшим образованием выше 50%.

По данным переписи населения 2009 г. на 1000 человек приходилось 169 с высшим образованием (по переписи 1999 г. — 101).

По итогам вступительной компании 2011 г. студентами высших учебных заведений Беларуси стали 89700 человек, из них 78200 учатся в государственных вузах. В 2010 г. 92 900 абитуриентов подтвердили свое право быть студентом. Всего же в 55 вузах Республики Беларусь получают высшее образование почти 440 тысяч человек, что в расчете на 10000 населения выглядит достаточно весомо и солидно, а по индексу уровня образования Республика Беларусь обогнала признанных мировых грандов — Швейцарию, Великобританию, Германию, Россию, Японию...

Кто бы сколько не упражнялся в критицизме белорусской системы образования, только один тот факт, что два выпускника 2007 г. факультета прикладной математики Белорусского государственного университета, работая в одной из компаний Парка высоких технологий (г. Минск) стали в текущем году долларовыми миллионерами, говорит сам за себя.

Мы можем и умеем не только учить и учиться, но и совершенствовать систему высшего образования в соответствии с требованиями инновации образования, модернизации национальной экономики, ее интеграции в европейскую систему социально-экономических ценностей.

Содержание Болонской конвенции пронизано духом унификации европейской образовательной парадигмы. Участники Болонского заявления констатировали, что «...мы являемся свидетелями возрастающего понимания все большей части политического и академического мира в потребности установления более тесных связей во всей развивающейся Европе, в формировании и укреплении ее интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала».

Прошедшие после подписания Сорбонской (1998 г.) и Болонской (1999 г.) деклараций годы свидетельствуют об утверждении и совершенствовании субъектами образовательного процесса стандартного (близкого к единому) механизма подготовки специалистов как на уровне бакалавриата и магистратуры, так и на уровне отдельных специальностей путем унификации учебных планов в разумно-допустимых пределах. В связи с этим для высшей школы, в том числе и для белорусской, достаточно актуальной встает задача унификации учебно-методического обеспечения соответствующих предметов в частности и специальностей в целом. Наличие презентационно-электронного формата предметов (лекционный материал, контрольные вопросы, тематика курсовых и лабораторных работ и т. д.) позволяет по новому посмотреть на необходимость корректировки организации учебного процесса в пользу его дистанционирования на уровне общетеоретических знаний, практико-прикладной ориентированности на уровне приобретаемых умений и навыков, предоставления студентам большей самостоятельности и мобильности, повышения профессиональной контрольно-консультационной роли профессорско-преподавательского состава. Данные тенденции объективно способствуют интернационализации учебного процесса высшей школы. Полагаю, в ближайшей перспективе все большая часть студентов воспользуется возможностью получения высшего образования, обучаясь по программам взаимобмена — пусть даже в семестровом измерении — на родственных специальностях вузов других государств.

По сравнению с 1999 г. количество белорусов, свободно владеющими иностранными языками, по данным переписи 2009 г. увеличилось почти в четыре раза (соответственно английским с 3,3 % до 12 %, немецким — с 0,8 % до 2,3 %). Если посмотреть на эти цифры с высоты современных требований функциональной грамотности — это недопустимо низкий показатель. Причину надо искать в пробелах работы базовой и средней школ. Чтобы решить эту и многие другие проблемы, нужно на качественно новый уровень поднять престиж работы учителя, преподавателя. На образовании экономить нельзя. Это не просто беспроигрышное вложение капитала, это инкубатор, где выращиваются золотые яйца. Весьма показательным служит опыт японской системы образования. Вы не задумывались о корреляции взаимосвязи, почему в этой стране 80 % учителей работают мужчины, 45 % населения имеет высшее образование и почему эта страна — один из лидеров в мировом рейтинге по многим экономическим и социальным показателям?

И еще один аспект. В образовании как можно быстрее нужно переходить на рыночные отношения. Трудно не согласиться с мнением директора Администрации Парка высоких технологий В. В. Цепкало: «Если ситуацию в ближайшее время не изменить принципиально, то отставание Беларуси от наиболее успешных стран мира будет увеличиваться».

Белорусская высшая школа находится на марше общеевропейских образовательных тенденций и хочется верить, что в обозримой перспективе лекции в белорусских студенческих аудиториях будут читаться не только на русском (белорусском), но и на английском языках.