**РЕФЕРАТ**

**Голышко Александра Сергеевна**

**Модель мультикультурного образования в Беларуси**

Дипломная работа: 67 с., 1 рис., 54 источника.

**Ключевые слова**: мультикультурность, мультикультурализм, мультикультурное образование, глобализация, интернационализация образования, межкультурная грамотность, межкультурный диалог, межкультурный тренинг.

**Цель исследования** –разработать модель мультикультурного образования в Беларуси как фактора межкультурного понимания.

**Объект исследования** – мультикультурное образование.

**Предмет исследования –** модель мультикультурного образования в Беларуси.

**Методология и методы исследования.**

Основу исследования составил системный подход, который позволил разработать модель мультикультурного образования в Беларуси. Большое значение для исследования ценностного наполнения парадигмы мультикультурного образования имел аксиологический подход, модели межкультурной чувствительности М. Беннета и аккультурации Дж. Берри, концепция межкультурной грамотности Э. Хирша, а также модель аккультурации М. Навас.

В работе были применены: исторический, сравнительно-типологический, структурно-функциональный методы.

**Результаты исследования.**

В результате исследования была разработана модель мультикультурного образования, в которую входят следующие компоненты: билингвальное или многоязыковое обучение; правовой компонент; межкультурная грамотность и геймификация. В рамках модели мультикультурного образования был также разработан межкультурный тренинг как компонент мультикультурного образования, позволяющий преодолеть межкультурные барьеры в межкультурном взаимодействии.

**РЭФЕРАТ**

**Галышко Аляксандра Сяргееўна**

**Мадэль мультыкультурнай адукацыі ў Беларусі**

Дыпломная работа: 67 с., 1 мал., 54 крыніцы.

**Ключавыя словы:** мультыкультурнасць, мультыкультуралізм, мультыкультурная адукацыя, глабалізацыя, інтэрнацыяналізацыя адукацыі, міжкультурная пісьменнасць, міжкультурны дыялог, міжкультурны трэнінг.

**Мэта даследавання** – распрацоўка мадэлі мультыкультурнай адукацыі як фактару міжкультурнага разумення.

**Аб'ект даследавання** – мультыкультурная адукацыя.

**Прадмет даследавання** – мадэль мультыкультурнай адукацыі ў Беларусі.

**Метадалогія і метады даследавання.**

Аснову даследавання склаў сістэмны падыход, які дазволіў распрацаваць мадэль мультыкультурнай адукацыі ў Беларусі. Вялікае значэнне для даследавання каштоўнаснага напаўнення парадыгмы мультыкультурнай адукацыі меў аксіялагічны падыход, мадэлі міжкультурнай адчувальнасці М. Бенета і акультурацыі Дж. Бэры, канцэпцыя міжкультурнай пісьменнасці Э. Хірша, а таксама мадэль акультурацыі М. Навас.

У працы былі ўжытыя: гістарычны, параўнальна-тыпалагічны, структурна-функцыянальны метады.

**Вынікі даследаванняў.**

У выніку даследавання была распрацавана мадэль мультыкультурнай адукацыі, у якую ўваходзяць наступныя кампаненты: шматмоўнае навучанне; прававы кампанент; міжкультурная пісьменнасць і гейміфікацыя. У рамках мадэлі мультыкультурнай адукацыі быў таксама распрацаваны міжкультурны трэнінг як кампанент мультыкультурнай адукацыі, які дазваляе пераадолець міжкультурныя бар'еры ў міжкультурным узаемадзеянні.

**ABSTRACT**

**Golyshko Alexandra Sergeevna**

**Model of multicultural education in Belarus**

Diploma project: 67 p., 1 fig., 54 sources.

**Keywords:** multiculturalism, multiculturalism, multicultural education, globalization, internationalization of education, intercultural literacy, intercultural dialogue, intercultural training.

**The aim of the research** is to develop a model of multicultural education as a factor of intercultural understanding.

**The object of the study**: multicultural education.

**The subject of the research:** model of multicultural education in Belarus.

**Methodology and research methods.**

The research was based on a systematic approach that allowed us to develop a model of multicultural education in Belarus. Axiological approach, models of intercultural sensitivity by M. Bennet and acculturation by J. berry, the concept of intercultural literacy by E. Hirsch, and the model of acculturation by M. Navas were of great importance for the study of the value content of the paradigm of multicultural education.

The following methods were applied: historical, comparative-typological, structural-functional.

**The results of the study.**

As a result of the research, a model of multicultural education was developed, which includes the following components: bilingual or multilingual education; a legal component; intercultural literacy and gamification. Within the framework of the multicultural education model, intercultural training was also developed as a component of multicultural education that allows overcoming cross-cultural barriers in intercultural interaction.