

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ
Институт философии НАН Беларуси

**НАЦИОНАЛЬНАЯ
ФИЛОСОФИЯ
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ**

**ТЕЗИСЫ ПЕРВОГО БЕЛОРУССКОГО
ФИЛОСОФСКОГО КОНГРЕССА**

Минск, 18–20 октября 2017 года

Минск
«Беларуская навука»
2017

УДК 1(476)(043.2)
ББК 87.3(4Бел)я43
Н35

*Рекомендовано к печати Ученым советом Института философии НАН Беларуси
(протокол № 13 от 20.09.2017 г.)*

Редакционная коллегия:

В. Г. Гусаков (председатель), А. А. Коваленя, В. Ф. Гигин, А. И. Зеленков,
А. А. Лазаревич, В. И. Чуешов, Я. С. Яскевич

Рецензенты:

доктор философских наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси
Л. Ф. Евменов,
доктор философских наук, профессор А. И. Осипов

**Национальная философия в глобальном мире : тезисы Первого
Н35 белорусского философского конгресса / Национальная академия наук
Беларуси, Институт философии ; редкол.: В. Г. Гусаков (пред.) [и др]. –
Минск : Беларуская навука, 2017. – 765 с.**

ISBN 978-985-08-2207-9.

Сборник содержит тезисы докладов и выступлений, включенных в программу Первого белорусского философского конгресса «Национальная философия в глобальном мире» (Республика Беларусь, г. Минск, 18–20 октября 2017 года). Материалы отражают многообразие теоретико-методологических подходов к решению актуальных проблем философского и трансдисциплинарного знания в структуре науки, повышению эвристического статуса философских дисциплин в социальной практике. Большое внимание уделено истории, сегодняшнему дню и малоизученным аспектам философской мысли Беларуси – самобытной и богатой философской традиции с многовековой историей, которая служит мировоззренческой и методологической основой социокультурного проектирования в современном белорусском обществе.

Предназначен для ученых в области философии и социально-гуманитарных дисциплин, специалистов органов государственной власти и управления, работников системы образования, представителей общественных структур, аспирантов, магистрантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами развития философского знания в национальном и глобальном контексте.

УДК 1(476)(043.2)

ББК 87.3(4Бел)я43

ISBN 978-985-08-2207-9

© Оформление. РУП «Издательский дом
«Беларуская навука», 2017

Литература и источники

1. Кикель, П. В. Математизация научного знания / П. В. Кикель. – Минск: Университетское, 1989.
2. Кикель, П. В. Математика и философия / П. В. Кикель. – Минск: Я. Колас, 2010.
3. Кикель, П. В. Математика и бытие / П. В. Кикель. – Минск: Право и экономика, 2017.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНТЕГРАТОР СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С. В. КИРПИЧ

Система образования в современном обществе является одной из важнейших составляющих социально-экономического развития и нуждается в философско-методологическом переосмыслении в контексте современных глобальных вызовов: таких, например, как разрыв между потребностями общества (состояние рынка труда, социокультурные запросы, ценностные ориентации) и получаемыми в сфере образования результатами (например, слабая воспитательная составляющая в школах, размытость и не всегда достаточный уровень профессиональных квалификаций в вузах и др.).

На повестке дня стоят ключевые мировоззренческие, организационно-управленческие, исследовательские, инновационные проблемы, связанные с содержанием и формами обучения, несоответствием уровня престижа преподавательского труда высокой миссии и современным задачам последнего. В связи с этим образование стоит перед необходимостью серьезной модернизации, чтобы не только полноценно исполнять свою функцию, опережающим образом формировать интеллектуальный потенциал страны, но и стать интегратором социально-экономического развития, чего требует формирующаяся инновационная экономика.

Основные вызовы современности в отношении образования – это размытие функций образовательных институтов; изменение образовательного пространства, его методов и инструментов; технологизация жизни; повышение разнообразия рынков труда, производства и потребления и др. Все это требует иных механизмов преподавания и обучения, таких, например, как коррекция «знаниевой» парадигмы (преподаватель как транслятор знаний для обучающихся), освоение компетентностного подхода (формирование вариативного набора профессиональных компетенций), использование методов устойчивой мотивации к саморазвитию и т. п. Эти и иные вызовы определяют основные тенденции современного образования, такие как развитие технологий образования в направлении сочетания очной формы обучения с online-обучением («сетевизация» образования); трансформация роли преподавателя (от роли транслятора знаний к роли модератора, наставника, консультанта); персонализация образовательного пространства и индивидуализация образовательных траекторий; дифференциация образования (освоение знаний и умений, обу-

словленных реальными жизненными ситуациями, интегрированность в профессиональную деятельность, принятие во внимание социально-культурного контекста) и др.

Реализация обозначенных выше идей даст ряд преимуществ для участников образовательного процесса: а) высокую мотивированность к образованию (обучению, воспитанию, развитию) на основе многообразия образовательных технологий и форматов; б) развитие инициативы и самоактивности его участников; в) адаптацию возможностей образовательного контента для его активного использования как обучающимися, так и преподавателем. Кроме того, откроются большие социально-экономические преимущества: сетевые коммуникации участников образовательного процесса раздвинут границы образовательного пространства, также существенно расширятся возможности их личностного и профессионального развития. Формирующаяся парадигма образования открывает возможности для развития новых моделей финансирования образования и повышения инвестиционной привлекательности этой сферы.

В целом, социально-экономическое развитие страны сегодня будет во многом определяться конечным продуктом системы образования, – повышением образовательного уровня населения, профессионализма специалистов, развитием их личностных качеств, что позволит получить значительный социальный и, конечно, экономический эффект уже в ближайшей перспективе.

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. С. КОВАЛЕВИЧ

*Если тебе не известно направление движения,
ты никуда не попадешь вообще.
Лишь немногие могут преуспеть таким образом.
Оставляя будущее на волю случая, ты плывешь
по направлению к катастрофе.*

П. Паскаль

Как представитель высшей школы, хочу сказать, что белорусская высшая школа находится сегодня в сложном положении. С одной стороны, демографическая ситуация ведет к сокращению численности выпускников средних школ, общепризнано снижение качества их подготовки, что объективно затрудняет возможности вузов по отбору подготовленной молодежи. С другой стороны, планы инновационного развития экономики страны и города в частности требуют и расширения, и кардинального повышения качества подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.