

Таким образом, государственное управление в Республике Беларусь является одним из видов социального управления, функционирование которого традиционно предполагает создание специальной отрасли права, а именно административного права [3, с. 4].

Резюмируя сказанное, можно констатировать, что существующая система государственного управления адекватна современным общественно-политическим реалиям и задачам белорусского государства, однако в связи с быстрыми социальными изменениями в мире, она все еще нуждается в совершенствовании.

Литература

1. Указ Президента Республики Беларусь от 6 июня 2013 г. № 264 О некоторых вопросах деятельности Администрации Президента Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2013. – 1/14317.
2. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 25.01.2006.
3. Лапина, Е. А. Современная система органов государственного управления в Республике Беларусь / Е. А. Лапина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sympa-by.eu/sites/default/files/library/sistema_organov_gosupravleniya_v_belarusi.pdf. – Дата доступа: 03.04.2020.
4. О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 18 декабря 2019 г. № 273-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2019. – 2/2711.
5. О Совете Министров Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 04.04.2020.

Проблемы школьного образования как криминогенный фактор преступности несовершеннолетних

*Козак В. П., студ. II к. ГрГУ им. Янки Купалы,
науч. рук. Козел В. М., ст. преп.*

Одним из типов личности преступника, изучением которого занимается криминология, является личность несовершеннолетнего преступника. Преступность данной категории лиц обусловлена рядом причин. Причины – это негативные социально-психологические детерминанты,

включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие [1, с. 61]. В данной работе автором предпринята попытка исследовать недостатки школьного образования и обучения, которые влияют на становление личности несовершеннолетнего преступника.

Ввиду того, что школа, является, так называемым, «вторым домом» и местом вторичной социализации человека, то данное учреждение образования, будучи специально предназначенным для выполнения функций обучения и воспитания несовершеннолетних, осуществляет их неполно либо не оказывает необходимого влияния, которое компенсировало бы изъяны со стороны семейного воспитания и те негативные черты, которые несовершеннолетнее лицо могло бы получить при общении со своим ближайшим окружением. В качестве криминологических значимых проблем школы отмечаются: недостаточный учет особенностей личности учащихся, источников отрицательного влияния на них, педагогические ошибки при использовании методов воспитания, невнимание к профессиональной ориентации подростков и юношей и др. [2, с. 225].

В рамках системы образования, в нашем случае школьного образования, осуществляется основной массив социализирующего воздействия. Именно в данном институте общества закладываются основы личности как гражданина. Тем самым школа, как и семья, должны обеспечивать надлежащее нравственное формирование личности подростка. В противном случае, в школе формируются группы сверстников, которые состоят из числа тех подростков, которые, как правило, плохо учатся и часто нарушают внутреннюю дисциплину. Подобные группы постепенно переходят от мелких правонарушений к более серьезным.

Ю. М. Антонян выделяет такие группы факторов недостатков школьного образования, влияющих на совершение преступных деяний несовершеннолетними, как: снижение значимости образования, в таких странах, как Россия, фактически происходит переход от обязательного всеобщего среднего образования к неполному среднему образованию. Однако во времена обязательного всеобщего среднего образования далеко не все выпускники школ фактически обладали соответствующим уровнем знаний, поскольку такое образование требовалось властью и его достижение являлось основным критерием оценки работы конкретной школы, многим учащимся ставили удовлетворительные оценки только ради того, чтобы перевести их в следующий класс или выпустить из школы; коммерциализация образования, в свете которой возникает все больше платных школ

и высших учебных заведений, что служит индикатором поляризации общества. Можно отметить, что родители, которые имеют высокое материальное положение, могут преподносить учителям подарки, которые компенсируют их небольшую заработную плату; сужение объема преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе литературы и истории; отставание сельской школы по качеству образования от городской. Сельские жители, желающие продолжить образование в городских вузах, нередко сталкиваются с серьезными трудностями, например, не выдержав конкурсного отбора в желаемый университет или институт, данные лица пополняют ряды городских правонарушителей [3, с. 191–192].

Хотелось бы добавить, что школа имеет склонность к исключению из своих задач предупреждения правонарушений, в том числе и из-за отсутствия прямого нормативного предписания [4, с. 176–177]. Как следствие, педагоги не уделяют соответствующего внимания ранней профилактике правонарушений, а индивидуально-предупредительный комплекс мероприятий с состоящими на учете в милиции считают посторонней функцией.

В заключении хотелось бы отметить, что одной из причин совершения несовершеннолетними преступных деяний являются проблемы школьного образования и обучения. Школа, как место усвоения индивидом знаний, верований, ценностей, норм, должна содействовать устранению недостатков первичной социализации, то есть в воспитании в семье. В случае, если данная функция будет исполнена не надлежащим образом, то это может привести к становлению личности несовершеннолетнего преступника.

Литература

1. Криминология : учебное пособие для бакалавров / С. Л. Алексеев, Р. Р. Салимзянова / под ред. А. Ю. Епихина. – Казань : Академия социального образования, 2013. – 212 с.
2. Криминология : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / под ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
3. Криминология. Избранные лекции / Ю. М. Антонян. – М. : Логос, 2004. – 448 с.
4. Криминология : учебник / Г. Г. Шиханцов. – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 296 с.