

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.Н. Здрок

« 27 » марта 2020 г.

Регистрационный № УД-8141/уч.



2-й иностранный язык (английский) – 2

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.18.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кулиева Ольга Николаевна, доцент кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Костырева Светлана Степановна, заместитель директора Витебского филиала Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», кандидат филологических наук, доцент;

Астапкина Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ (протокол № 7 от 12.03.2020 г.);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 4 от 25.03.2020 г.)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент Гутовская М.С.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Программа по учебной дисциплине «2-ой иностранный язык (английский) - 2» предназначена для студентов III курса филологического факультета Белорусского государственного университета, обучающихся по специальностям 1-21 05 06 «Романо-германская филология» и изучающих английский язык в качестве дисциплины по выбору очной формы получения высшего образования.

Цель учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 2» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о строе английского языка, его системе;
- приобщение к культуре и историческим ценностям страны изучаемого языка в условиях диалога культур;
- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- удовлетворение личностных познавательных интересов студентов в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование способности к критическому мышлению и рефлексии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к модулю «2-ой иностранный язык-2» (дисциплина по выбору) государственного компонента.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина преподается в сочетании с практическими и теоретическими дисциплинами по основному иностранному языку и продолжает формирование у обучающихся коммуникативной, лингвистической, поликультурной, профессиональной компетенций. Учебная дисциплина имеет преемственную связь с дисциплиной «2-ой иностранный язык (английский) - 3».

Требования к компетенциям.

Освоение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 2» должно обеспечить формирование базовой профессиональной компетенции:

БПК-2. Уметь понимать смысл информации, представленной в виде сообщений на литературном языке; уметь общаться с носителями языка в различных жизненных ситуациях; уметь говорить на предложенные темы, комментировать, делать выводы.

Изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) -2» предполагает практическое овладение иностранным языком: создание базы для формирования словарного запаса; овладение необходимым грамматическим материалом и развитие способностей совершенствования грамматических навыков; развитием умений и навыков устной речи и обеспечением свободного владения языком в разных сферах общения. В процессе изучения дисциплины развиваются и совершенствуются навыки аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру стран изучаемого языка;

уметь:

- вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- грамотно излагать свои мысли с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- читать и понимать без словаря литературно-художественные тексты на языке оригинала и современную литературу научно-популярного и общественно-политического характера;
- грамотно и адекватно переводить тексты с иностранного языка на русский и белорусский языки, пользуясь словарем;
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

Владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;
- формами и методами лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;
- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом дневной формы получения образования дисциплина «2-ой иностранный язык (английский) - 2» изучается в 5 и 6 семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины отведено 350 академических часов, в том числе: аудиторных часов – 198.

В 5 семестре на изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 2» отводится всего 220 часов, в том числе 130 аудиторных, из них практические занятия – 120 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины за третий семестр составляет 6 зачетных единиц.

Форма текущей аттестации – зачет.

В 6 семестре на изучение дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 2» отводится всего 130 часов, в том числе 68 аудиторных, из них практические занятия – 60 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины за четвертый семестр составляет 3 зачетных единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5 семестр

Раздел 1. Питание

- Тема 1.1. Продукты питания. Приготовление пищи.
- Тема 1.2. Рецепты любимых блюд.
- Тема 1.3. Посуда и предметы сервировки. Прием гостей.
- Тема 1.4. Правила поведения за столом.
- Тема 1.5. Посещение кафе и ресторана. Выбор меню.
- Тема 1.6. Национальные кухни.

Раздел 2. Имя существительное

- Тема 2.1. Лексико-грамматические разряды существительных в английском языке. Род имен существительных.
- Тема 2.2. Грамматическая категория падежа в английском языке. Образование притяжательного падежа.
- Тема 2.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особые случаи образования множественного числа существительных.
- Тема 2.4. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке.
- Тема 2.5. Особые случаи употребления артикля с существительными.
- Тема 2.6. Имя существительное. Обобщение изученного материала.

Раздел 3. Городская жизнь

- Тема 3.1. Жизнь в городе.
- Тема 3.2. Экскурсия по городу.
- Тема 3.3. Жизнь в сельской местности.
- Тема 3.4. Родной город (деревня).
- Тема 3.5. Проблемы современного города.

Раздел 4. Глагол

- Тема 4.1. Сравнительная характеристика настоящих времен в английском языке (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).
- Тема 4.2. Сравнительная характеристика прошедших времен в английском языке (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, конструкция used to).
- Тема 4.3. Способы выражения будущего времени в английском языке (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, конструкция to be going to).
- Тема 4.4. Времена глагола в страдательном залоге.
- Тема 4.5. Модальные глаголы can, could, may, might и их эквиваленты.
- Тема 4.6. Модальные глаголы со значением «долженствование» (must, to be to, to have to, should, ought, need).

Тема 4.7. Модальные глаголы dare, shall, will, would.

Тема 4.8. Глагол. Обобщение изученного материала.

Раздел 5. История и культура Великобритании и США

Тема 5.1. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, население.

Тема 5.2. История и достопримечательности Великобритании.

Тема 5.3. США: географическое положение, климат, политическое устройство, население.

Тема 5.4. История и достопримечательности США.

Тема 5.5. Особенности национального характера британцев и американцев.

Тема 5.6. Литература Великобритании и США. Мой любимый британский (американский) писатель.

Раздел 6. Имя прилагательное и наречие

Тема 6.1. Употребление прилагательных в атрибутивной и предикативной функциях. Порядок следования прилагательных-атрибутивов перед существительным.

Тема 6.2. Формы прилагательных на –ing и –ed. Прилагательные с сильным (strong) и слабым (weak) значением.

Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.

Тема 6.4. Разряды и формы наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 6.5. Имя прилагательное и наречие. Обобщение изученного материала.

Раздел 7. Английский язык как язык международного общения

Тема 7.1. Роль английского языка в современном обществе.

Тема 7.2. История английского языка.

Тема 7.3. Британский и Американский варианты английского языка.

Тема 7.4. Понятие “искусственный язык”, причины возникновения искусственных языков. Эсперанто.

Раздел 8. Предлоги

Тема 8.1. Разряды предлогов по значению и их употребление.

Тема 8.2. Фразовые глаголы.

Раздел 9. Словообразование

Тема 9.1. Продуктивные способы словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов.

Тема 9.2. Сложные существительные и прилагательные. Отрицательные приставки и суффиксы.

6 семестр

Раздел 1. Система образования

Тема 1.1. Общеобразовательные школы и высшие учебные заведения Беларуси.

Тема 1.2. Общеобразовательные школы в Великобритании

Тема 1.3. Высшие учебные заведения Великобритании. Оксфордский и Кембриджский университеты.

Тема 1.4. Современные технологии в образовании.

Тема 1.5. Проблемы и перспективы системы образования в РБ.

Тема 1.6. Идеальная школа/университет XXI века.

Раздел 2 Согласование времен

Тема 2.1 Выражение одновременного действия.

Тема 2.2. Выражение предшествования.

Тема 2.3. Выражение будущего времени.

Тема 2.4. Согласование времен. Обобщение изученного материала.

Раздел 3 Учеба в университете

Тема 3.1. Студенческая жизнь: плюсы и минусы.

Тема 3.2. Организация учебной деятельности.

Тема 3.3. Занятия по английскому языку.

Тема 3.4. Экзамены.

Тема 3.5. Зарубежные академические стажировки и программы для студентов.

Тема 3.6. Составление мотивационных писем.

Раздел 4 Косвенная речь

Тема 4.1 Выражение просьбы. Распоряжения.

Тема 4.2. Общий вопрос. Специальный вопрос.

Тема 4.3. Косвенная речь. Обобщение изученного материала.

Раздел 5 Профессиональная карьера

Тема 5.1. Выбор профессии. Профессиональное становление, путь к успеху и самореализации в профессиональной деятельности.

Тема 5.2. Перспективы для лингвистов.

Тема 5.3. Профессия педагога.

Тема 5.4. Собеседование при приеме на работу.

Тема 5.5. Правила написания резюме.

Раздел 6 Сослагательное наклонение

Тема 6.1 Условные предложения нулевого и первого типов.

Тема 6.2. Условные предложения второго и третьего типов.

Тема 6.3. Условные предложения смешанного типа.

Тема 6.4. Предложения с I wish.

Тема 6.5. Выражение нереальности через had better, would rather/sooner, if only, it's time и т.п. Сложности перевода сослагательного наклонения.

Тема 6.6. Сослагательное наклонение. Обобщение изученного материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

1	2	Количество аудиторных часов				7	8	9
		3	4	5	6			
Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторная работа	Иное	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
	5 семестр		120				10	
1. Питание								
1.1.	Продукты питания. Приготовление пищи.		6					Устный опрос
1.2.	Рецепты любимых блюд.		4					Открытое эвристическое задание креативного типа.
1.3.	Посуда и предметы сервировки. Прием гостей.		4					Устный опрос. Ролевая игра
1.4.	Правила поведения за столом.		4					Учебная дискуссия
1.5.	Посещение кафе и ресторана. Выбор меню.		4					Ролевая игра
1.6.	Национальные кухни.		4					Доклад. Лексический тест
2. Имя существительное								
2.1.	Лексико-грамматические разряды существительных в английском языке. Род имен существительных.		2					Устный опрос
2.2.	Грамматическая категория падежа в английском языке. Образование притяжательного падежа.		2					Учебная дискуссия
2.3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особые случаи образования		2					Устный опрос

	множественного числа существительных.							
2.4.	Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке.					2	Тест	
2.5.	Особые случаи употребления артикля с существительными.	4					Подбор картотеки примеров с анализируемым явлением	
2.6.	Имя существительное. Обобщение изученного материала.	2					Письменная контрольная работа	
3. Городская жизнь								
3.1.	Жизнь в городе.	2					Учебная дискуссия	
3.2.	Экскурсия по городу.	2					Проект	
3.3.	Жизнь в сельской местности.	2					Учебная дискуссия	
3.4.	Родной город (деревня).	2					Презентация	
3.5.	Проблемы современного города.					2	Презентация	
4. Глагол								
4.1.	Сравнительная характеристика настоящих времен в английском языке (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).	4					Устный опрос	
4.2.	Сравнительная характеристика прошедших времен в английском языке (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, конструкция used to).	4					Устный опрос	
4.3.	Способы выражения будущего времени в английском языке (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, конструкция to be going to).	4					Учебная дискуссия, тест	
4.4.	Времена глагола в страдательном залоге.	6					Устный опрос	
4.5.	Модальные глаголы can, could, may, might и их	2					Устный опрос	

	эквиваленты.						
4.6.	Модальные глаголы со значением «долженствование» (must, to be to, to have to, should, ought, need).		2				Устный опрос
4.7.	Модальные глаголы dare, shall, will, would.		2				Устный опрос
4.8.	Глагол. Обобщение изученного материала.		2				Письменная контрольная работа
5.	История и культура Великобритании и США						
5.1.	Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, население.		4				Устный опрос
5.2.	История и достопримечательности Великобритании.		4				Викторина, презентация
5.3.	США: географическое положение, климат, политическое устройство, население.		2				Устный опрос
5.4.	История и достопримечательности США.		4				Викторина, презентация
5.5.	Особенности национального характера британцев и американцев.					2	Доклад, презентация
5.6.	Литература Великобритании и США. Мой любимый британский (американский) писатель.		2				Открытое эвристическое задание креативного типа.
6.	Имя прилагательное и наречие						
6.1.	Употребление прилагательных в атрибутивной и предикативной функциях. Порядок следования прилагательных-атрибутивов перед существительным.		2				Подбор картотеки примеров с анализируемым явлением
6.2.	Формы прилагательных на -ing и -ed. Прилагательные с сильным (strong) и слабым (weak) значением.		2				Учебная дискуссия
6.3.	Степени сравнения прилагательных.		2				Устный опрос

	Сравнительные конструкции.						
6.4.	Разряды и формы наречий. Степени сравнения наречий.	2					Устный опрос
6.5.	Имя прилагательное и наречие. Обобщение изученного материала.	2					Тест
7.	Английский язык как язык международного общения						
7.1.	Роль английского языка в современном обществе.	2					Учебная дискуссия
7.2.	История английского языка.	2				2	Тест
7.3.	Британский и Американский варианты английского языка.	2					Доклад
7.4.	Понятие “искусственный язык”, причины возникновения искусственных языков. Эсперанто.	4					Устный опрос. Презентация
8.	Предлоги						
8.1.	Разряды предлогов по значению и их употребление.	4					Подбор картотеки примеров с анализируемым явлением. Тест
8.2.	Фразовые глаголы.	4					Письменный перевод
9.	Словообразование						
9.1.	Продуктивные способы словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов.	4					Устный опрос
9.2.	Сложные существительные и прилагательные. Отрицательные приставки и суффиксы.					2	Тест
	6 семестр						
1.	Система образования	60				8	

1.1.	Общеобразовательные школы и высшие учебные заведения Беларуси.		2				Устный опрос
1.2.	Общеобразовательные школы в Великобритании		2				Устный опрос
1.3.	Высшие учебные заведения Великобритании. Оксфордский и Кембриджский университеты.		4				Учебная дискуссия. Презентация
1.4.	Современные технологии в образовании.		2				Учебная дискуссия
1.5.	Проблемы и перспективы системы образования в РБ.		2				Учебная дискуссия
1.6.	Идеальная школа/университет XXI века.					2	Проект
2.	Согласование времен						
2.1.	Выражение одновременного действия.		2				Устный опрос
2.2.	Выражение предшествования.		2				Устный опрос
2.3.	Выражение будущего времени.		2				Устный опрос
2.4.	Согласование времен. Обобщение изученного материала.		2				Тест
3.	Учеба в университете						
3.1.	Студенческая жизнь: плюсы и минусы.		4				Учебная дискуссия
3.2.	Организация учебной деятельности.		4				Учебная дискуссия
3.3.	Занятия по английскому языку.		2				Устный опрос
3.4.	Экзамены.		4				Ролевая игра
3.5.	Зарубежные академические стажировки и программы для студентов.		2				Доклад
3.6.	Составление мотивационных писем.					2	Открытое эвристическое задание креативного типа.
4.	Косвенная речь						
4.1.	Выражение просьбы. Распоряжения.		2				Устный опрос
4.2.	Общий вопрос. Специальный вопрос.		2				Устный опрос

4.3	Косвенная речь. Обобщение изученного материала.		2				Письменный перевод
5. Профессиональная карьера							
5.1.	Выбор профессии. Профессиональное становление, путь к успеху и самореализации в профессиональной деятельности.		2				Устный опрос
5.2.	Перспективы для лингвистов.		2				Учебная дискуссия
5.3.	Профессия педагога.		2				Эссе
5.4.	Собеседование при приеме на работу.		2				Ролевая игра
5.5.	Правила написания резюме.					2	Открытое эвристическое задание креативного типа.
6. Сослагательное наклонение							
6.1.	Условные предложения нулевого и первого типов.		2				Учебная дискуссия
6.2.	Условные предложения второго и третьего типов.		2				Учебная дискуссия
6.3.	Условные предложения смешанного типа.		2				Подбор картотеки примеров с анализируемым явлением
6.4.	Предложения с I wish.		2				Устный опрос
6.5.	Выражение нереальности через had better, would rather/sooner, if only, it's time и т.п. Сложности перевода сослагательного наклонения.					2	Тест
6.6	Сослагательное наклонение. Обобщение изученного материала.		2				Письменная контрольная работа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова [и др.]; под ред. Е.М. Меркуловой. – СПб.: Союз, 2017. – 384с.
2. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320с.
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and Practice: учеб. пособие/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2017. – 400 с.
4. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.
5. Голицынский, Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – 8-е изд. – Санкт-Петербург: Каро, 2019. – 576 с.
6. Камеко, С.В., Кулиева, О.Н. и др. Английский язык = English: практикум по устной речи для студентов учреждений высш. образования по спец. «Романо-германская филология» / С.В.Камеко, О.Н.Кулиева [и др.]; М-во образования Республики Беларусь. Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова». – 2-е изд. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2017. – 203 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Карневская, Е. Б. Учимся слушать и понимать английскую речь=Learning to Listen: Учеб. пособие / Е. Б. Карневская, Н. А. Павлович, В. В. Лопатько. – 6-е изд. – Минск: «Аверсэв», 2018. – 288 с.
2. Карневская, Е.Б. и др. On the Way to Success / Е. Б Карневская, Е. А. Мисуно, З. Д. Курочкина. – 14-е изд. (доп.). – Минск: «Аверсэв», 2017. – 447 с.
3. Vince, M. Intermediate Language Practice / M. Vince. – Macmillan, 2017. – 296 p.
4. Oxenden, C., Latham-Koenig, Ch. New English File. Intermediate. Student's Book & Work book / C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig. – Oxford University Press, 2018. – 163 p.
5. Gairs, R., Redman, S. Oxford Word Skills. Intermediate / R. Gairs, S. Redman. – Oxford University Press, 2018. – 254 p.
6. Foley, M., Hall, D. My Grammar Lab. Intermediate / M. Foley, D. Hall. – Pearson, 2018. – 395 p.

Сайты сети Интернет:

- <http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/category/learner-audience/adult-learners>
- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/intermediate>
- [https:// www.mygrammarlab.com](https://www.mygrammarlab.com)

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний, зафиксированными в учебно-методической карте (устный опрос, учебная дискуссия, подбор картотеки примеров с анализируемым явлением, письменный перевод, тест, презентация, эссе, ролевая игра, проект, письменная контрольная работа, творческое/эвристическое задание открытого типа, викторина).

Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании доклада (презентации) обращается внимание на содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

При оценке открытого (эвристического, творческого) задания необходимо учитывать самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формами текущей аттестации по дисциплине «2-ой иностранный язык (английский) – 2» учебным планом предусмотрены зачет (5 семестр) и экзамен (6 семестр).

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов (докладов), проектов и презентаций – 25 %;

- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

1. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке (2 часа). Форма контроля знаний – тест. Обеспечение на образовательном портале – инструкции, ссылки на тренажеры, размещенные на образовательной платформе Khan Academy и на сайте bbclearningenglish.com, примеры заданий.
2. Проблемы современного города (2 часа). Форма контроля знаний – индивидуальные/групповые презентации по изучаемой проблематике. Обеспечение на образовательном портале – инструкция по подготовке, оформлению и представлению презентаций.
3. Особенности национального характера британцев и американцев (2 часа). Форма контроля знаний – доклад с презентацией. Обеспечение на образовательном портале – инструкция по подготовке, оформлению и представлению презентаций, ссылка на материалы сайта <http://tvtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/NationalStereotypes>.
4. История английского языка (2 часа). Просмотр фильма «The Adventure of English» (1 и 2 эпизоды). Форма контроля знаний – тест. Обеспечение на образовательном портале – ссылка на видеоматериалы, тест на платформе Moodle.
5. Сложные существительные и прилагательные. Отрицательные приставки и суффиксы (2 часа). Форма контроля знаний – тест. Обеспечение на образовательном портале – инструкции, ссылки на тренажеры, размещенные на образовательной платформе Khan Academy, примеры заданий.
6. Идеальная школа/университет XXI века (2 часа). Форма контроля знаний – индивидуальные или групповые студенческие проекты. Обеспечение на образовательном портале – инструкция по выполнению проектов.
7. Составление мотивационных писем (2 часа). Открытое эвристическое задание креативного типа. Форма контроля знаний – эссе (мотивационное письмо). Обеспечение на образовательном портале – ссылки на полезные сайты, размещенные примеры мотивационных писем и инструкции по их написанию.
8. Правила написания резюме (2 часа). Открытое эвристическое задание креативного типа. Форма контроля знаний – эссе (резюме). Обеспечение на

образовательном портале – ссылки на полезные сайты, размещенные примеры резюме и инструкции по их написанию.

9. Выражение нереальности через *had better, would rather/sooner, if only, it's time* и т.п. Сложности перевода сослагательного наклонения (2 часа). Форма контроля знаний – тест. Обеспечение на образовательном портале – инструкции, ссылки на тренажеры, размещенные на образовательной платформе Khan Academy, примеры заданий.

Примерная тематика практических заданий

ФОНЕТИКА

К концу второго года обучения языку студенты должны полностью овладеть фонематическим строем английского языка, умениями правильного воспроизведения всех языковых единиц во всех видах речи.

Практикуемыми формами работы являются:

- специальные упражнения, закрепляющие полученные в предыдущем году знания и навыки произношения;
- корректировка преподавателем речи студентов в процессе обучения языку.

ЛЕКСИКА

Работа над лексикой английского языка во второй год обучения осуществляется в двух направлениях: выполнение специальных заданий по восприятию, запоминанию и усвоению новых слов, а также закрепление изучаемых слов в процессе обучения устной речи, чтению и письму.

К концу года студенты должны усвоить не менее 2000 лексических единиц, что является важнейшим условием возможностей практического применения языка в коммуникативных целях.

Для обучения лексике используются специальные пособия или разделы пособий с разработанными комплексами упражнений.

Состав и характер лексического материала соотносится:

- а) с предметно-тематическим содержанием обучения говорению, что способствует усвоению активной лексики;
- б) с тематикой текстов, изучаемых на занятиях, что способствует расширению рецептивного словаря обучающихся.

ГРАММАТИКА

Во второй год обучения английскому языку значительная часть учебного времени должна быть уделена усвоению студентами базисных сведений о грамматическом строе английского языка. Обучение следует осуществлять в двух направлениях: тщательная проработка грамматических явлений в языковых упражнениях и закрепление этих явлений в практике устной речи и чтения.

К концу учебного года студенты должны знать основные грамматические правила английского языка, на их основе демонстрировать умения грамотной устной речи и адекватного понимания смысловой информации текста, переводить фразы и небольшие тексты с английского языка на русский или белорусский, подбирать примеры на грамматические правила, выполнять грамматические тесты.

При подборе грамматического материала для обучения на данном этапе целесообразно учитывать комплекс факторов:

- а) степень необходимости знания и усвоения того или иного грамматического явления;
- б) уровень (трудности) усвоения такового студентами;
- в) последовательность (тематическая и логическая) презентации грамматических единиц.

Формирование грамматических навыков и умений осуществляется по следующим темам и в следующей последовательности:

1. Лексико-грамматические разряды существительных в английском языке. Род имен существительных.
2. Грамматическая категория падежа в английском языке. Образование притяжательного падежа.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особые случаи образования множественного числа существительных.
4. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке.
5. Особые случаи употребления артикля с существительными.
6. Сравнительная характеристика настоящих времен в английском языке (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous).
7. Сравнительная характеристика прошедших времен в английском языке (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, конструкция used to).
8. Способы выражения будущего времени в английском языке (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, конструкция to be going to).
9. Времена глагола в страдательном залоге.
10. Модальные глаголы can, could, may, might и их эквиваленты.
11. Модальные глаголы со значением «долженствование» (must, to be to, to have to, should, ought, need).
12. Модальные глаголы dare, shall, will, would.
13. Употребление прилагательных в атрибутивной и предикативной функциях. Порядок следования прилагательных-атрибутивов перед существительным.
14. Формы прилагательных на -ing и -ed. Прилагательные с сильным (strong) и слабым (weak) значением.
15. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.

16. Разряды и формы наречий. Степени сравнения наречий.
17. Разряды предлогов по значению и их употребление.
18. Фразовые глаголы.
19. Продуктивные способы словообразования имен существительных, прилагательных и глаголов.
20. Сложные существительные и прилагательные. Отрицательные приставки и суффиксы.
21. Выражение одновременного действия при соблюдении правила согласования времен.
22. Выражение предшествования при соблюдении правила согласования времен.
23. Выражение будущего времени при соблюдении правила согласования времен.
24. Выражение просьбы и распоряжения в косвенной речи.
25. Общий вопрос и специальный вопрос в косвенной речи.
26. Условные предложения нулевого и первого типов.
27. Условные предложения второго и третьего типов.
28. Условные предложения смешанного типа.
29. Предложения с I wish.
30. Выражение нереальности через had better, would rather/sooner, if only, it's time и т.п. Сложности перевода сослагательного наклонения.

ЭТИКЕТНОЕ ОБЩЕНИЕ:

- представление, вступление в разговор, дискуссию;
- запрос информации, вопрос с целью получения информации, отказ принять информацию;
- просьба о повторе;
- уточнение мысли;
- выражение своего мнения, суждения о чем-либо (ком-либо), своего отношения, своих чувств;
- уклонение от выражения своего мнения, сомнение;
- предупреждение, предостережение, совет, приглашение;
- подбадривание;
- прерывание говорящего;
- выражение внимания;
- подтверждение;
- обдумывание;
- перемена темы разговора;
- подведение итогов, аргументация выводов.

СФЕРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Сфера социально-бытового общения

Питание. Продукты питания. Приготовление пищи. Рецепты любимых блюд. Посуда и предметы сервировки. Прием гостей. Правила поведения за столом. Посещение кафе и ресторана. Выбор меню. Национальные кухни.

Сфера профессионально-трудового общения

Система образования. Общеобразовательные школы и высшие учебные заведения Беларуси. Общеобразовательные школы в Великобритании *Высшие* учебные заведения Великобритании. Оксфордский и Кембриджский университеты. Современные технологии в образовании. Проблемы и перспективы системы образования в РБ. Идеальная школа/университет XXI века.

Учеба в университете. Студенческая жизнь: плюсы и минусы. Организация учебной деятельности. Занятия по английскому языку. Экзамены. Зарубежные академические стажировки и программы для студентов. Составление мотивационных писем.

Профессиональная карьера. Выбор профессии. Профессиональное становление, путь к успеху и самореализации в профессиональной деятельности. Перспективы для лингвистов. Профессия педагога. Собеседование при приеме на работу. Правила написания резюме.

Сфера социопознавательного общения

Английский язык как язык международного общения Роль английского языка в современном обществе. История английского языка. Британский и Американский варианты английского языка. Понятие “искусственный язык”, причины возникновения искусственных языков. Эсперанто.

Сфера социокультурного общения

Городская жизнь. Жизнь в городе. Экскурсия по городу. Жизнь в сельской местности. Родной город (деревня). Проблемы современного города.

История и культура Великобритании и США. Великобритания: географическое положение, климат, политическое устройство, население. История и достопримечательности Великобритании. США: географическое положение, климат, политическое устройство, население. История и достопримечательности США. Особенности национального характера британцев и американцев. Литература Великобритании и США. Мой любимый британский (американский) писатель.

Примерная тематика

творческого/эвристического задания для аттестации

1. Тема 1.2 Рецепты любимых блюд (5 семестр).

Цель – персонализация учебного пространства для углубления знаний по теме «Питание», развитие умений использования технологических инструментов в процессе изучения иностранного языка, развитие навыков креативного и критического мышления и самопрезентации, демонстрация стимулирующей функции видео, предоставление студентам возможности творческого самовыражения.

Описание: в рамках конструктивистской теории обучения, моделей смешанного и креативного обучения реализуются технология «перевернутая классная комната», практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к репрезентации полученных навыков говорения по заданной тематике; используются метод пре-водкастинга, индивидуальные модели обучения студентов.

Задание 1. Посмотрите видео «How to... Describe a Process in English» (bbclearningenglish.com), проанализируйте использованную лексику, ответьте на вопросы по просмотренному видео. Составьте список слов и фраз, используемых при описании процесса приготовления блюда.

Задание 2. Проанализируйте любое просмотренное видео на YouTube, в котором автор делится рецептом приготовления блюда, ответьте на вопросы, составьте краткое резюме просмотренного видео, обсудите способ его съёмки, положительные стороны и недостатки с технической точки зрения.

Задание 3. Представьте, что Вы фуд-блогер. Снимите собственное видео «Рецепт любимого блюда» по образцу просмотренного дома и проанализированного на занятии видео. Продумайте структуру и сценарий будущего видео, а также технологическую составляющую данного креативного задания (способ съёмки, локация, способ представления и т.д.)

2. Тема 5.6 Литература Великобритании и США. Мой любимый британский (американский) писатель (5 семестр).

Цель – персонализация учебного пространства для углубления знаний по теме «История и культура Великобритании и США», развитие навыков креативного и критического мышления, умения перерабатывать информацию, прогнозировать и анализировать лексический материал, предоставление студентам возможности творческого самовыражения.

Описание: в рамках конструктивистской теории обучения, моделей смешанного и креативного обучения реализуются технология «перевернутая классная комната», практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к репрезентации полученных навыков говорения по заданной тематике; используются индивидуальные модели обучения студентов.

Задание: представьте, что Вас пригласили выступить с лекцией о Вашем любимом британском (американском) писателе перед студентами университета (школьниками, членами кружка книголюбов и т.д.). Расскажите о нем и Вашей любимой книге, заинтересуйте слушателей и замотивируйте их к прочтению книги. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории.

3. Тема 3.6 Составление мотивационных писем (6 семестр, УСР).

Цель – персонализация учебного пространства для углубления знаний по теме «Учеба в университете», развитие навыков креативного и критического мышления, самопрезентации, умения перерабатывать информацию, предоставление студентам возможности творческого самовыражения.

Описание: в рамках конструктивистской теории обучения, моделей смешанного и креативного обучения реализуются технология «перевернутая классная комната», практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к репрезентации полученных навыков говорения по заданной тематике; используются индивидуальные модели обучения студентов.

Задание: представьте, что Вам для поступления на постдипломную программу (магистратура) требуется мотивационное письмо, которое входит в пакет документов для получения гранта или стипендии. На сайте <https://www.iqconsultancy.ru/articles/motivatsionnoe-pismo-obshchie-pravila-soderzhanie-i-tipichnye-oshibki/> ознакомьтесь со статьей «Как писать мотивационное письмо: 5 советов», проанализируйте структуру, содержание, примеры мотивационных писем и составьте собственное письмо.

4. Тема 5.5 Правила написания резюме (6 семестр, УСР).

Цель – персонализация учебного пространства для углубления знаний по теме «Профессиональная карьера», развитие навыков критического мышления, самопрезентации, умения перерабатывать информацию, предоставление студентам возможности творческого самовыражения.

Описание: в рамках моделей смешанного и креативного обучения реализуются технология «перевернутая классная комната», практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к репрезентации полученных навыков говорения по заданной тематике; используются индивидуальные модели обучения студентов.

Задание: представьте, что для приема на новую работу Вам необходимо написать резюме. Самостоятельно ознакомьтесь со статьей «How to Write Your CV» от BBC News, выполните задания и напишите свое персональное резюме.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;

- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;

- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Требования к написанию контрольных работ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

Примерное содержание зачета

Зачет призван оценить уровень теоретического и практического владения умениями и навыками в пределах требований, определенных учебной программой. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;

– владение устной речью: умение вести беседу; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного.

Зачет проводится в устной форме.

Содержание зачета:

- Ознакомительное чтение оригинального или частично адаптированного художественного, научно-популярного текста со словарём (объем 1400-1500 печатных знаков). Чтение вслух фрагмента текста (объем 200-250 печатных знаков).

- Собеседование по прочитанному тексту. (Краткое определение основного содержания текста; извлечение из текста запрашиваемой информации: отдельных фактов и значимых деталей, описание которых требует развернутого аргументированного высказывания.)

- Устное подготовленное монологическое высказывание по одной из пройденных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной тематики.

Примерное содержание экзамена

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;
- владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, высказать свое мнение; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного.

Экзамен проводится в устной форме.

Содержание экзамена:

1. Ознакомительное чтение оригинального или частично адаптированного художественного, научно-популярного текста со словарём (объем 1600-1800 печатных знаков). Чтение вслух фрагмента текста (объем 250-300 печатных знаков).
2. Собеседование по прочитанному тексту. (Краткое определение основного содержания текста; извлечение из текста запрашиваемой информации: отдельных фактов и значимых деталей, описание которых требует развернутого аргументированного высказывания.)
3. Устное подготовленное монологическое высказывание по одной из пройденных тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной тематики.
4. Перевод пяти предложений на английский язык с использованием активной лексики и грамматики с целью проверки лексических и грамматических навыков.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. 2-ой иностранный язык (английский) - 3	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №7 от 12.03.2020.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
