

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Здрок

« 22 » июля 2020 г.

Регистрационный № УД-8138 /уч.



Основной иностранный язык (английский) (профессиональное владение)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.2018г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Дрозд Людмила Николаевна, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

Хмурец Людмила Борисовна, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Костырева Светлана Степановна, заместитель директора Витебской филиала Учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси “Международный университет “МИТСО”, кандидат филологических наук, доцент;

Молоткова Юлия Викторовна, доцент кафедры китайского языка РИКК БГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

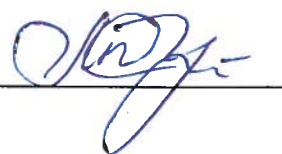
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ (протокол № 9 от 20.05.2020 г.);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 5 от 17.06.2020 г.)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент Гутовская М.С.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Профессиональное владение» – расширение и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-англиста с учетом особенностей функционирования языковых явлений и стилистических регистров в речевом общении, что способствует овладению аутентичными способами речевой деятельности и языковым (лексическим и грамматическим) материалом с учетом сознательно-системных, функциональных и проблемных подходов его употребления в ходе профессиональной и межкультурной коммуникации.

Задача дисциплины:

— расширение и углубление филологического фонового знания, сосредоточив внимание студентов на установлении системных отношений в лексике, лексико-фразеологической сочетаемости, стилистической вариативности и т. д., и понимании регистра разговорной речи;

— актуализация умения пользоваться различными аутентичными источниками информации о фразеологических глаголах, лексической сочетаемости с учетом стилистического, эмоционально-оценочного, социолингвистического фона и т. д.;

— стимуляция самостоятельной эвристической и творческой деятельности обучающихся;

— совершенствование самооценки и самоконтроля.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к государственному компоненту, модулю «Основной иностранный язык (профессиональное владение)».

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на совершенствование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Модуль строится на основе требований современного языкознания, предусматривает комплексный подход к изучению языка по следующим направлениям: фонетике, грамматике, лексики, включая грамматические и лексические аспекты перевода, фразеологические особенности английского языка и стилистическое варьирование лексического инвентаря; совершенствование орфографии и письменной речи. Модуль имеет **преемственную связь** с дисциплинами «Основной иностранный язык

(английский). Уровень 1», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 2» «Основной иностранный язык (английский). Уровень 3», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 4», «Основной иностранный язык (английский). Уровень 5», а также тесно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Стилистика», «Теория и практика перевода». Модуль призван интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку и переводческой практике.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основной иностранный язык (английский). Профессиональное владение» должно обеспечить формирование матрицы компетенций:

БПК-5. Уметь уверенно и корректно использовать иностранный язык для профессиональных, научных, личных и других целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

— системные отношения в лексике, в частности лексико-фразеологическую сочетаемость, стилистические вариативность и регистры;

— различные способы овладения аутентичными источниками информации о фразеологических глаголах, лексической сочетаемостью с учетом стилистического, эмоционально-оценочного, социо-лингвистического фона и т. д.;

— наиболее подходящие способы выражения для каждой коммуникативной ситуации;

— способы актуализации самостоятельной эвристической и творческой деятельности;

уметь:

— свободно общаться на общегуманитарные и социально-бытовые темы с помощью широкого диапазона лексико-грамматических средств, употребляемых во всем объеме значений и коннотаций слов и контекстных характеристик;

— выбрать наиболее грамотные и приемлемые способы выражения аргументации и обеспечения когезивности нарратива;

— выявлять стилистические свойства текстов различных функциональных стилей;

— свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь по широкому кругу вопросов бытовой, социальной, культуроведческой и научно-педагогической направленности;

— извлекать не только концептуальную, но и подтекстовую информацию;

— читать и понимать без словаря литературно-художественные тексты на языке оригинала и современную литературу научно-популярного и общественно-политического характера.

владеть:

— грамматическим инструментарием в полном объеме с учетом специфических особенностей авторского языка и стилистического использования речевых и грамматических моделей;

— особенностями эстетического функционирования языковых единиц;

— навыками устного и письменного общения в различных социально-бытовых и деловых ситуациях (ведение устной беседы, составление деловых писем, знание типовых речевых образцов для написания репродуктивных и творческих работ, кратких статей различной тематики);

— навыками адекватного перевода с учетом форм и методов лингвистического анализа разноуровневых языковых единиц;

— современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями в процессе самостоятельного накопления.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «Основной иностранный язык (английский) (профессиональное владение)» изучается в 6 семестре. Всего на изучение дисциплины отведено: 234 часа, в том числе 146 аудиторных часов, из них: практические занятия – 130 часов, управляемая самостоятельная работа – 16 часов ДО.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Секреты разума.

- Тема 1.1. Особенности памяти. Детские воспоминания.
- Тема 1.2. Отчуждение в больших городах.
- Тема 1.3. Психологическая вовлеченность.
- Тема 1.4. Преодоление стрессов.
- Тема 1.5. Поведенческие зависимости. Способы их преодоления.

Раздел 2. Способы выражения предположения. Эмфаза.

- Тема 2.1. Модальные глаголы для выражения предположений и догадок.
- Тема 2.2. Прилагательные *sure, bound, likely/unlikely* для выражения возможности и вероятности.
- Тема 2.3. Наречия *definitely, probably* для выражения общей оценки высказывания.
- Тема 2.4. Эмфатическая инверсия.

Раздел 3. Тайм-менеджмент.

- Тема 3.1. Основные стратегии тайм-менеджмента.
- Тема 3.2. Значение тайм-менеджмента в жизни.
- Тема 3.3. Многозадачность.
- Тема 3.4. Управление свободным временем.
- Тема 3.5. Дистанционное обучение.

Раздел 4. Прошедшее нереальное. Дистанцирование.

- Тема 4.1. Конструкции *I wish* и *if only*.
- Тема 4.2. Конструкция *would rather*.
- Тема 4.3. Конструкция *it's time*.
- Тема 4.4. Употребление пассивного залога для дистанцирования.
- Тема 4.5. Употребление глаголов *seem, appear* для дистанцирования.

Раздел 5. Материальный мир.

- Тема 5.1. Голод и нищета в современном обществе. Разделение на классы в Великобритании и США. Средний класс.
- Тема 5.2. Расслоение общества в посткоммунистических странах. Особенности классовой структуры.
- Тема 5.3. Общество потребления.

Раздел 6. Условные предложения. Инфинитивные конструкции.

Тема 6.1. Предложения, выражающие возможное, гипотетическое и нереальные условия.

Тема 6.2. Смешанный тип условных предложений.

Тема 6.3. Инфинитивные конструкции.

Раздел 7. ИТ и коммуникация.

Тема 7.1. Позитивные и негативные стороны социальных сетей.

Тема 7.2. Социальные сети в образовательном процессе.

Раздел 8. Великие события в истории человечества.

Тема 8.1. Технологические достижения (полет в космос, компьютерные технологии, синтезирование новых веществ и т.д.).

Тема 8.2. Достижения в культуре.

Тема 8.3. Достижения в медицине.

Тема 8.4. Генная инженерия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Иное	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			130				16	
1.	Секреты разума.							
1.1.	Особенности памяти. Детские воспоминания.		4					Составление карты воспоминаний
1.2.	Отчуждение в больших городах.		4					анкетирование
1.3.	Психологическая вовлеченность.		4					Обсуждение
1.4.	Преодоление стрессов.		4				2 (ДО)	Обзор статьи
1.5.	Поведенческие зависимости. Способы их преодоления.		4					Дискуссия
2.	Способы выражения предположения. Эмфаза.							
2.1.	Модальные глаголы для выражения предположений и догадок.		4				2 (ДО)	Тест
2.2.	Прилагательные <i>sure, bound, likely/unlikely</i> для выражения возможности и вероятности.		4					Подготовка спойлера

2.3.	Наречия <i>definitely, probably</i> для выражения общей оценки высказывания.		4					Анализ визуального ряда
2.4.	Эмфатическая инверсия.		4					Микродоклады
3.	Тайм-менеджмент.							
3.1.	Основные стратегии тайм-менеджмента.		4					Анкетирование
3.2.	Значение тайм-менеджмента в жизни.		4					Работа в группах
3.3.	Многозадачность.		4				2 (ДО)	Составление опроса
3.4.	Управление свободным временем.		4					Презентации
3.5.	Дистанционное обучение.		4					Кейс-стади
4.	Прошедшее нереальное. Дистанцирование.							
4.1.	Конструкции <i>I wish</i> и <i>if only</i> .		4				2 (ДО)	Подготовка микроблога
4.2.	Конструкция <i>would rather</i> .		4					Блиц-тест
4.3.	Конструкция <i>it's time</i> .		4					Комментирование цитат и фразеосочетаний
4.4.	Употребление пассивного залога для дистанцирования.		4				2 (ДО)	Кейс-стади
4.5.	Употребление глаголов <i>seem, appear</i> для дистанцирования.		4					Тематический квиз
5.	Материальный мир.							
5.1.	Голод и нищета в современном обществе. Разделение на классы в Великобритании и США. Средний класс.		4					Доклад

5.2.	Расслоение общества в посткоммунистических странах. Особенности классовой структуры.		4					Проведение интервью
5.3.	Общество потребления.		6					Фронт. опрос
6.	Условные предложения. Инфинитивные конструкции.							
6.1.	Предложения, выражающие возможное, гипотетическое и нереальные условия.		6				2 (ДО)	Проектное задание
6.2.	Смешанный тип условных предложений.		4					Ролевая игра
6.3.	Инфинитивные конструкции.		4				2 (ДО)	Тематический тест
7.	ИТ и коммуникация.							
7.1.	Позитивные и негативные стороны социальных сетей.		4					Круглый стол
7.2.	Социальные сети в образовательном процессе.		6				2 (ДО)	Аудиопрезентация
8.	Великие события в истории человечества.							
8.1.	Технологические достижения (полет в космос, компьютерные технологии, синтезирование новых веществ и т.д.).		4					Дискурсивное эссе
8.2.	Достижения в культуре.		4					Работа в группах
8.3.	Достижения в медицине.		4					Аудирование
8.4.	Генная инженерия.		4					Презентация

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Clive Oxenden & Christina Latham-Koenig. English File. Advanced. Student's Book. Oxf. Un. Press, 2020 - 176 с.
2. Clive Oxenden & Christina Latham-Koenig. English File. Advanced. Workbook. Oxf. Un. Press, 2020 – 88 с.
3. Beatrice S. Mikulecky, Linda Jeffries. Advanced Reading Power. Pearson Lonman press, 2007 – 311 с.
4. Kathy Guide, Michael Duckworth&Louis Rogers. Cambridge English Proficiency Masterclass. Oxf. Un. Press, 2016 - 191 с.
5. Michael Vince. Advanced Language Practice. Macmillan, 2009 – 344 с.
6. I.P. Krylova, E.M. Gordon. A Grammar of Present-day English. M., 2003 – 448 с.
7. Kathy Guide, Michael Duckworth&Louis Rogers. Cambridge English Proficiency. Student's Book. Oxf. Un. Press, 2016 - 189 с.
8. Mark Harrison. Cambridge English Proficiency. Practice Tests. Oxf. Un. Press, 2016 - 143 с.
9. Л. С. Головчинская. Совершенствуйте свой английский. Пособие по развитию навыков устной речи. Книга 4. Москва, 2005 – 255 с.
10. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Clive Oxenden & Christina Latham-Koenig. New English File. Advanced. Student's Book. Oxf. Un. Press, 2015 - 176 с.
2. Clive Oxenden & Christina Latham-Koenig. New English File. Advanced. Workbook. Oxf. Un. Press, 2015 – 88 с.
3. Jacky Newbrook, Judith Wilson. New Proficiency Gold coursebook. Longman, 2005 – 179 с.
4. M. Swan, Practical English Usage. 1994 – 300с.
5. Sue O'Connell. Focus on Proficiency. Longman, 2005 – 110 с.
6. Reader for the Course "Appreciation of Literature" MSLU, 2001.
7. Cambridge English: Proficiency 1. Cambridge University press, 2012 – 164 с.
8. Richard Side, Guy Wellman. Grammar and Vocabulary for Cambridge. Advanced and Proficiency. 2000 – 212 с.
Reader for the Course "Appreciation of Literature" MSLU, 2001.
9. Andrew Betsis, Sean Hughton. The vocabulary files. CEFR Level C2. Student's book. GlobalELT, 2018 - 64 с.

Сайты сети интернет:

1. <http://www.bbc.com>
2. <http://www.englishtestsonline.com>
3. <http://www.britannica.com>
4. <http://www.oup.com/elt/englishfile>

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний, зафиксированными в учебно-методической карте.

Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основной иностранный язык (английский). Уровень 1» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе – 25 %;
- подготовка проектных заданий, презентаций и т.д. – 25 %;
- выполнение заданий ДО – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Управляемая самостоятельная работа (консультационно-методическая поддержка и контроль) осуществляется в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle.

Объем часов на составление и размещение заданий, консультации и контроль, осуществляемые с использованием технологий дистанционного обучения, планируется в пределах учебных часов, отведенных на УСР.

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

№	Название тем	Количество часов
1	Секреты разума.	2 (ДО)
2	Способы выражения предположения. Эмфаза.	2 (ДО)
3	Тайм-менеджмент.	2 (ДО)
4	Прошедшее нереальное. Дистанцирование.	4 (ДО)
5	Условные предложения. Инфинитивные конструкции.	4 (ДО)
6	ИТ и коммуникация.	2 (ДО)

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;

- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решение практических задач;

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Примерное содержание экзамена

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;
- владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного. Экзамен проводится в устной форме.

Содержание экзамена:

1. Лингво-стилистический анализ целостного фабульного художественного произведения объемом 2500 - 3000 п.зн. (Краткое определение основного содержания текста; извлечение из текста запрашиваемой информации: отдельных фактов и значимых деталей, описание которых требует

развернутого аргументированного высказывания, описание используемых лингвостилистических средств).

2. Беседа по ситуации общения. Задача данного этапа экзамена заключается в проверке умений монологической и диалогической речи и направлена на стимулирование обучающихся к спонтанной речи.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.Стилистика	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №9 от 20.05.2020
2. История языка	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №9 от 20.05.2020
3. Межкультурная коммуникация	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №9 от 20.05.2020

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № 9 от 20.05.2020г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
