

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Смоляков Дмитрий Анатольевич

Кандидат философских наук, докторант Института философии НАН Беларуси

***Аннотация.** В статье рассматриваются причины и условия возникновения интернационализации высшего образования с точки зрения роли национальной идентичности в обеспечении международного академического сотрудничества на современном этапе.*

***Ключевые слова:** интернационализация высшего образования; национальная идентичность; империализм; глобализация; национальная субъектность; философия образования; международное сотрудничество; теория международных отношений.*

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AND NATIONAL IDENTITY

Smaliakou Dzmitry

PhD in Philosophy, postdoctoral student at the Institute of Philosophy

National Academy of Science of Belarus

***Abstract.** The article observes the originals and conditions of the internationalization of higher education in light of role of national identity that it plays in ensuring of international academic cooperation.*

***Keywords:** internationalization of higher education; national identity; imperialism; globalization; national organization; philosophy of education; international cooperation; theory of international relations.*

В конце XX в. мировые лидеры в сфере экономического и социального развития существенно активизировали усилия по расширению международного измерения национальных систем высшего образования. Одновременно, международное академическое сотрудничество перестало иметь значение национальной витрины, демонстрирующей развитие или богатство конкретного государства, превратившись в один из источников совершенствования качества образовательных услуг с точки зрения как коммуникативных, так и адаптивных компетенций выпускника [1]. Среди теоретиков интернационализации превалирует мнение, что указанные процессы родились из противопоставления глобализации, так как национальное, оказавшись перед вызовом унификации объединяется с другим

национальным посредством академических, транспортных и социально-культурных каналов взаимодействия [2].

Возрастающее значение национальной идентичности неразрывно связано с увяданием предыдущей системы международного сотрудничества, основанной на взаимодействии мировых империалистических универсумов. Эта конкуренция зачастую реализовывалась посредством внешнего влияния, проявляемого, в том числе, в сфере высшего образования. Тем самым поддерживалось подозрение к внешнему, которое усиливалось традиционным недоверием к чужому. В этих условиях участники взаимодействия пристально контролировали внешнее влияние, что существенно ограничивало международное сотрудничество в сфере образования.

Травматичный опыт XX в. показал, что такая политика основывается не на культурно-языковой и образовательной универсальности, но на расширении бюрократических рамок взаимодействия власти и общества. Таким образом, образование мобилизуется государством в целях деформации мироощущения граждан для обеспечения достижения экономических интересов. Эффективность такого образования измерялась степенью формируемой лояльности, где гуманистические, научные и просветительские идеалы неминуемо подвергались соответствующей деформации.

В самом конце XX в. повестка существенно изменилась, но приоритет субъектности не исчез. Уменьшилось, однако, значение внешнего влияния, не столько ввиду спада напряжения мировой конкуренции, сколько по причине секвестра ресурсов, выделяемых на такую деятельность. Естественно, актуализировалась повестка «малых государств», для которых осуществление внешнего влияния — расточительная роскошь, лишенная внятного смысла [3].

Избавление от колоний, как и от глобальных политических блоков привело к пренебрежению геополитической мотивацией в угоду развития инструментов добрососедства и приграничного сотрудничества, то есть тех механизмов, которые необходимы не глобальным игрокам, но малым государствам. В этой структуре международных отношений «малое» отсылает к такому самоощущению, которое не апеллирует к территориально-политической игре, но скорее проявляет интерес к приоритетам региональной интеграции. Исчезла необходимость постоянного учета мнения внешних центров. Глобальное, преодолевалось

через разнообразие сопоставимых партнеров, которые рассматривались как элемент внешней поддержки национальной устойчивости.

В этих условиях высшее образование постепенно избавлялось от необходимости оказывать внешнее влияние. Эффективность новой стратегии измерялась скоростью развития интеграционных процессов, в свою очередь высшее образование проявило свою эффективность в преодолении экономических и политических дисбалансов, этнических напряжений, и других препятствий интеграции.

Современная региональная интеграция организуется за счет объединения ресурсов, а не избытка таковых. Соответственно, многократно возрастает роль национальной субъектности. С этой точки зрения международное взаимодействие, особенно в академической сфере, становится чутким к уникальности партнера, его языковой, культурной и политической непохожести, так как в ситуации отсутствия национальной уникальности возникает сомнение в субъектности партнера.

В современных условиях интернационализация высшего образования должна играть все большую институциональную роль в глобальном развитии. Эта роль может выражаться как в модернизации отстающих государств, так и в преодолении их колониальных пережитков. На этом пути национальная идентичность является необходимым элементом для начала полновесного межнационального взаимодействия.

Список литературы

1. Internationalization of higher education: a study for the European parliament / Europ. Parliament Policy Dep. ; ed.: H. De Wit, F. Hunter. – Brussels : Europ. Parliament Policy Dep., 2015. – 321 p.
2. Beck, K. Globalization/s: reproduction and resistance in the internationalization of higher education / K. Beck // The Canad. J. of Education. – 2012. – Vol. 35, iss. 3. – P. 133–148.
3. Смоляков Д. А. О генезисе интернационализации высшего образования / Д. А. Смоляков // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 8. – С. 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-9-28

References

1. Internationalization of higher education: a study for the European parliament / Europ. Parliament Policy Dep. ; ed.: H. De Wit, F. Hunter. – Brussels : Europ. Parliament Policy Dep., 2015. – 321 p.

2. Beck, K. Globalization/s: reproduction and resistance in the internationalization of higher education / K. Beck // The Canad. J. of Education. – 2012. – Vol. 35, iss. 3. – P. 133–148

3. Smaliakou D. A. The genesis of higher education internationalisation. The Education and Science Journal. 2019. no 8 (20), pp. 9–28. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-8-9-28. (In Russ.).