

Белорусский государственный университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О. Н. Здрок

« 19 » июня 2020 г.

Регистрационный № УД-8089/уч.

НОРМАТИВНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1–21 05 02 Русская филология (по направлениям)

направление специальности:

1–21 05 02-03 Русская филология (деловая коммуникация)

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 02-2013 и учебного плана УВО № Д21–067/уч. от 30. 05. 2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. Э. Савко, доцент кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. В. Перевозный, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 11 от 29. 05. 2020 г.);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 5 от 17 июня 2020 г.)

Завкафедрой риторики и методики
преподавания языка и литературы
доктор педагогических наук
доцент



О. В. Проскалович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины – развитие умений студентов-филологов соблюдать нормы русского литературного языка с целью эффективного осуществления речевой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1) углубление и расширение знаний студентов об орфоэпических, акцентологических, словообразовательных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических нормах русского литературного языка, о культуре речи филолога;

2) совершенствование умений студентов соблюдать нормы русского литературного языка в устной и письменной речи в различных ситуациях общения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к циклу общенаучных и общепрофессиональных дисциплин (дисциплин по выбору студента) компонента учреждения высшего образования и предназначена для реализации на первой ступени высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Нормативность русской речи» связана с такими учебными дисциплинами, как «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «Нормативность русской речи» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-7. Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Профессиональные компетенции:

ПК-5. Создавать и редактировать документы с учетом специфики деловой коммуникации.

ПК-9. Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.

ПК-10. Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК-12. Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- лингвистические основы нормативности русской речи;
- орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы русского литературного языка;
- типологию ошибок, обусловленных нарушением норм русского литературного языка;

уметь:

- строить высказывания, соблюдая нормы русского литературного языка и правила речевого поведения;
- анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия нормам русского литературного языка;
- правильно квалифицировать ошибки, обусловленные нарушениями норм русского литературного языка;
- применять знания о нормах русского литературного языка в практике предстоящего преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования;

владеть:

- техникой эффективной организации речевого общения с использованием современных средств коммуникации;
- способностями объективного оценивания результатов собственной и чужой речевой деятельности, осознания перспективы своего речевого развития.

Структура учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в 4-м семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Речевое развитие личности» для очной формы получения высшего образования отведено 52 часа, в том числе 34 аудиторных часа, из них: лекции – 20 часов, практические занятия – 10 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. НОРМАТИВНОСТЬ РЕЧИ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Тема 1.1. Коммуникативные качества речи и уровень речевой культуры общества

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность.

Нормативность речи. Уровень речевой культуры общества. Филолог как носитель и транслятор речевой культуры.

Тема 1.2. Правильность речи

Нормы русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные (общая характеристика). Кодификация орфографических и пунктуационных норм в академических «Правилах русской орфографии и пунктуации», «Русском орфографическом словаре».

Характерные особенности нормы. Норма и вариант. Специфика функционирования нормы в различных функциональных стилях речи.

Раздел 2. НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ

Тема 2.1. Орфоэпические и акцентологические нормы

Произносительно-слуховая культура устной речи. Орфоэпия как совокупность норм устной речи, устанавливающих единообразное литературное произношение, и как раздел языкознания, в котором изучаются орфоэпические нормы.

Орфоэпические нормы русского литературного языка: характеристика, проблема кодификации. Акцентологические нормы русского литературного языка: характеристика, отражение в лингвистических словарях. Причины нарушения норм русского литературного произношения в речи жителей Республики Беларусь.

Орфоэпические и акцентологические словари.

Тема 2.2. Словообразовательные нормы

Словообразовательные нормы как регулятор правильности выбора морфем, их расположения и сочетания в слове.

Сущность нарушений словообразовательных норм. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм словообразования, в речи детей дошкольного возраста и в речи учащихся учреждений общего среднего образования.

Окказионализмы как сознательное нарушение писателями законов словообразования с целью языковой игры или придания фразе образности, выразительности.

Тема 2.3. Лексические нормы

Лексические нормы как правила целесообразного выбора слова и уместного его употребления в общеизвестном значении и в общепринятых сочетаниях. Условия соблюдения лексических норм.

Типичные ошибки, обусловленные нарушением лексических норм: употребление слова в несвойственном ему значении; нарушение лексической сочетаемости слов; употребление многозначных слов или омонимов, приводящее к двусмысленности высказывания; смешение паронимов; неудачный выбор одного из синонимов, речевая избыточность, речевая недостаточность; неуместное повторение одних и тех же либо однокоренных слов; неуместное употребление диалектной, жаргонной лексики; смешение лексики разных исторических эпох. Правила фиксации в письменных работах учащихся учреждений общего среднего образования речевых ошибок, обусловленных нарушениями лексических норм.

Богатый словарный запас и знание видов речевых ошибок как условия успешного предупреждения нарушений лексических норм. Сознательное использование предложений с речевыми ошибками как способ создания комического эффекта. Проблема употребления ненормативной лексики.

Лингвистические словари: толковые, синонимов, омонимов, паронимов и др. – как средство предупреждения ошибок, обусловленных нарушением лексических норм.

Тема 2.4. Фразеологические нормы

Фразеологические нормы как фиксация традиционного, закреплённого в устной и письменной речи употребления фразеологизмов с характерными для них семантическими, структурно-грамматическими и сочетательными особенностями.

Типичные ошибки, обусловленные нарушением фразеологических норм: употребление фразеологизмов в несвойственном им значении, нарушение лексической устойчивости фразеологизма, смешение синонимичных фразеологизмов, нарушение грамматической устойчивости фразеологизма. Правила фиксации речевых ошибок, обусловленных неправильным употреблением фразеологизмов, в письменных работах учащихся учреждений общего среднего образования.

Богатый фразеологический запас и знание видов речевых ошибок как условия успешного предупреждения нарушений фразеологических норм.

Фразеологические словари как средство предупреждения ошибок, обусловленных нарушением фразеологических норм.

Раздел 3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Тема 3.1. Общая характеристика сущности морфологических норм

Морфологические нормы как регулятор употребления слова в соответствии со свойственными ему грамматическими категориями, правильного образования форм слова. Знание грамматики русского языка как основа соблюдения морфологических норм.

Квалификация и исправление грамматических ошибок в письменных работах учащихся. Необходимость учета грамматических ошибок в соответствии с последовательностью изучения морфологических тем.

Лингвистические словари и справочники как средство предупреждения ошибок, обусловленных нарушением морфологических норм.

Тема 3.2. Нормы употребления имен существительных

Учет одушевленности/неодушевленности имени существительного, знание его родовой принадлежности, изменяемости или неизменяемости, умение правильно образовывать формы падежа и числа как лингвистическая основа соблюдения норм употребления слов данной части речи.

Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имени существительного: употребление одушевлённых существительных в падежной форме неодушевлённых (и наоборот), неправильное определение рода некоторых склоняемых существительных и некоторых неизменяемых существительных, неправильное употребление существительных в форме единственного либо множественного числа, неправильное образование форм множественного числа именительного и родительного падежа, склонение неизменяемых существительных, употребление изменяемых существительных как неизменяемых. Исправление данных грамматических ошибок.

Тема 3.3. Нормы употребления имен прилагательных

Знание специфики образования и употребления кратких и полных форм, форм степеней сравнения имен прилагательных как лингвистическая основа соблюдения норм употребления слов данной части речи.

Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имени прилагательного: неправильное образование кратких форм, употребление в полной форме прилагательных, не имеющих такой формы, употребление прилагательных-сказуемых в полной форме при наличии при них зависимых дополнений, неверный выбор формообразующего суффикса простой сравнительной степени, смешение форм степеней сравнения, образование степеней сравнения тех прилагательных, которые данных форм не имеют.

Развитое языковое чутье как одна из предпосылок формирования навыка соблюдения норм употребления имен прилагательных.

Тема 3.4. Нормы употребления имен числительных

Знание правил образования падежных форм сложных и составных числительных, сочетаемости числительных с существительными как лингвистическая основа соблюдения норм употребления слов данной части речи.

Типичные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имени числительного: неправильное образование падежных форм количественных и порядковых числительных, неправильное образование форм дробных числительных и сочетающихся с ними существительных, нарушение грамматической сочетаемости собирательных числительных и существительных.

Некоторые методические приемы обучения нормам употребления числительных.

Тема 3.5. Нормы употребления местоимений

Учет правил образования форм местоимений как лингвистическая основа соблюдения норм употребления слов данной части речи.

Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления местоимения: неправильное образование форм местоимений 3-го лица, форм притяжательных, отрицательных и неопределенных местоимений. Низкая частотность данных грамматических ошибок как результат высокой частотности употребления местоимений в речи.

Тема 3.6. Нормы употребления глагола и его особых форм

Лингвистические основы соблюдения норм употребления глаголов, причастий и деепричастий.

Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления глагола: неправильное образование некоторых личных форм, форм прошедшего времени ряда глаголов с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения, видовых пар некоторых глаголов.

Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастий и деепричастий: неправильное образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени, образование причастий с суффиксами настоящего времени от глаголов совершенного вида, образование деепричастий несовершенного вида при помощи суффиксов *-в*, *-вши*, образование при помощи суффикса *-вши* деепричастий, не имеющих постфикса.

Недостаточная начитанность как одна из причин неправильного образования форм глагола, причастия и деепричастия.

Раздел 4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Тема 4.1. Нормы построения простого неосложненного предложения

Синтаксические нормы как регулятор грамматической связи слов в словосочетаниях, правильности построения предложений. Знание

грамматики русского языка и богатство грамматического строя речи как основа соблюдения синтаксических норм. Квалификация, исправление и проблема учета в письменных работах учащихся грамматических ошибок, обусловленных нарушением синтаксических норм.

Некоторые нормы управления: правильный выбор предложно-падежной формы зависимого слова, разграничение конструкций со словами, близкими по значению или составу, но требующими разного управления, соблюдение норм управления в сочетаниях одного и того же слова с разными словами, правильный выбор предлога. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм. Проблема усвоения норм управления.

Проблема норм координации подлежащего и сказуемого при подлежащем, выраженном словом или сочетанием слов со значением количества, при однородных подлежащих. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм.

Некоторые нормы употребления второстепенных членов предложения: падеж определений при сочетаниях «два (три, четыре) + существительное в родительном падеже», падеж приложений, падеж прямого дополнения при глаголах с отрицанием. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм.

Тема 4.2. Нормы построения простого осложненного предложения

Нормы употребления причастных оборотов. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением этих норм: нарушение целостности причастного оборота, неправильный выбор падежа определения, выраженного причастным оборотом.

Нормы употребления деепричастных оборотов. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением этих норм: отнесение основного и добавочного действий к разным лицам (предметам), употребление деепричастного оборота в безличном предложении при отсутствии в составе сказуемого инфинитива, употребление деепричастия несовершенного вида при описании добавочного действия, предшествующего основному.

Некоторые методические приемы обучения правильности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Нормы построения предложений с однородными членами. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением этих норм: употребление в качестве однородных членов несопоставимых понятий, родовых и видовых понятий, полной и краткой форм прилагательных и причастий, имени существительного и инфинитива, понятий, частично совпадающих по логическому объёму; нарушение норм управления при однородных членах; неправильное употребление повторяющихся и двойных союзов; нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом при них; включение в ряд однородных членов слов, не представляющих собой видового понятия по отношению к родовому,

названному обобщающим словом. Способы редактирования предложений с ошибками в употреблении однородных членов.

Тема 4.3. Нормы построения сложных предложений и предложений с чужой речью

Нормы построения сложносочиненных предложений. Нормы построения сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения сложных предложений: неправильное употребление повторяющихся или двойных союзов в сложносочиненном предложении; неправильное построение сложных предложений с придаточной определительной; употребление в качестве однородных придаточной части и члена простого предложения; употребление разных по виду придаточных частей в качестве однородных; немотивированное расчленение частей сложноподчинённого предложения; употребление лишнего союза или союзного слова, неправильный выбор союза или союзного слова; смещение конструкции, проявляющееся в неправильном соотношении форм сказуемого в главной и придаточной частях.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Правила трансформации прямой речи в косвенную. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения предложений с чужой речью: смешение прямой и косвенной речи; употребление в предложении с косвенной речью двух подчинительных союзов или подчинительного союза и союзного слова; употребление прямой речи при вводных конструкциях, указывающих на источник сообщения.

Способы исправления грамматических ошибок, обусловленных нарушением норм построения сложных предложений и предложений с чужой речью.

Тема 4.4. Нормы оформления перечней

Перечень как расположение элементов предложения или текста в определённой логической последовательности. Учет синтаксических, пунктуационных и орфографических норм при оформлении перечней.

Общие правила оформления перечней. Способы внутриабзачного оформления перечней. Оформление перечней путем абзачного членения.

Соблюдение норм оформления перечней в курсовых и дипломных работах студентов-филологов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Количество часов УСР	Форма контроля
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	Иное				
					6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Нормативность речи как один из показателей культуры речи	2							
1.1	Коммуникативные качества речи и уровень речевой культуры общества	1							
1.2	Правильность речи	1						Дискуссия	
2	Нормы произношения, словообразования и словоупотребления	6	2				2*	Дискуссия	
2.1	Орфоэпические и акцентологические нормы		2					Письменная работа Анализ акцентологического словаря-минимума	
2.2	Словообразовательные нормы	2						Анализ речи детей дошкольного возраста	
2.3	Лексические нормы	2						Создание таблиц	
2.4	Фразеологические нормы	2						Создание таблиц	
3.	Морфологические нормы	8	4				2*	Письменная работа	
3.1	Общая характеристика сущности морфологических норм	1						Устный опрос	
3.2	Нормы употребления имен существительных	3						Анализ деформированных текстов	
3.3	Нормы употребления имен прилагательных	2						Устный опрос	
3.4	Нормы употребления имен числительных		2					Редактирование	

3.5	Нормы употребления местоимений							предложений и текстов
3.6	Нормы употребления глагола и его особых форм					2		Редактирование высказываний
4	Синтаксические нормы					2		Устный опрос
4.1	Нормы построения простого неосложненного предложения					4		
						2		Анализ и редактирование предложений и текстов
4.2	Нормы построения простого осложненного предложения							Анализ письменных работ учащихся
4.3	Нормы построения сложных предложений и предложений с чужой речью					2		Коллоквиум
4.4	Нормы оформления перечней							Оформление перечней в курсовой работе
	Всего					20	10	4

* Комплексная письменная работа по всем рассмотренным в разделе темам нормам проводится после изучения данного раздела.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 389 с.
2. Савко, И. Э. Правильность речи: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические нормы / И. Э. Савко. – Минск: Харвест, 2008.
3. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка / К. С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2009. – 480 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. – М.: АСТ. Астрель, 2002. – 464 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. А. С. Кузнецова. – М.: Норинт, 2008. – 1536 с.
3. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке / К. С. Горбачевич. – Санкт-Петербург: Норинт, 2000. – 304 с.
4. Ефремова, Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 2000. – 347 с.
5. Ожегов, С. И., Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944 с.
6. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Около 25 000 единиц / Резниченко И. Л. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 1182 с.
7. Розенталь, Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М.: Книга, 1986. – 304 с.
8. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / Под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. – Изд. 5-е, испр. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 896 с.
9. Фразеологический словарь русского языка / Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Федоров; Под ред. А. И. Молоткова. – М.: Русский язык, 1986. – 543 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

С целью диагностики результатов учебной деятельности студентов применяются:

- устный и письменный индивидуальный и фронтальный опросы;
- анализ и редактирование предложений и текстов;
- письменные работы и др.

Оценка за ответы на практических занятиях (устный и письменный опрос) может формироваться на основе следующих критериев: полноты ответа, наличия аргументов, примеров из практики, правильного речевого оформления и т. д.

Оценка письменных работ может формироваться на основе следующих критериев: полноты ответа, лингвистической и речевой правильности ответа, правильности композиционного оформления и др.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Нормативность русской речи» учебным планом предусмотрен зачет.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку (формирование оценки за текущую успеваемость):

- работа на лекциях и практических занятиях – 40 %;
- выполнение письменной работы по разделу «Нормы произношения, словообразования и словоупотребления» – 20 %;
- выполнение письменной работы по разделу «Морфологические нормы» – 20 %;
- коллоквиум – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачете с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки за текущую успеваемость составляет 50 %, оценки на зачете – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Раздел 2. Нормы произношения, словообразования, словоупотребления (2 ч.)

Задание. Выполните задания, предполагающие: 1) нахождение и квалификацию ошибок, обусловленных нарушениями акцентологических, словообразовательных, лексических, фразеологических норм; 2) редактирование высказываний.

(Форма контроля – письменная работа.)

Раздел 3. Морфологические нормы (2 ч.)

Задание. Выполните задания, предполагающие: 1) нахождение и квалификацию ошибок, обусловленных нарушениями норм употребления самостоятельных частей речи; 2) редактирование высказываний.

(Форма контроля – письменная работа.)

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Практическое занятие № 2. Нормы употребления имен числительных.

Практическое занятие № 3. Нормы употребления местоимений.

Практическое занятие № 4. Нормы построения простого осложненного предложения.

Практическое занятие № 5. Нормы оформления перечней.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

1) *практико-ориентированный подход*, предполагающий освоение студентами содержание образования через решение практических задач, приобретение ими умений эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности, ориентацию их на генерирование идей, использование преподавателем процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций студентов;

2) *метод учебной дискуссии*, предполагающий участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями по определенной проблеме;

3) *методы и приемы развития критического мышления*, формирующие навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине на образовательном портале размещены современные информационные ресурсы: учебно-программные материалы, тематика письменных работ, список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету и др.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коммуникативные качества речи. Уровень речевой культуры общества. Филолог как носитель и транслятор речевой культуры.
2. Нормы русского литературного языка (общая характеристика). Кодификация орфографических и пунктуационных норм. Характерные особенности нормы. Норма и вариант. Специфика функционирования нормы в различных функциональных стилях речи.
3. Произносительно-слуховая культура устной речи. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка. Причины нарушения норм русского литературного произношения в речи жителей Республики Беларусь.
4. Словообразовательные нормы как регулятор правильности выбора морфем, их расположения и сочетания в слове. Сущность нарушений словообразовательных норм. Окказионализмы.
5. Лексические нормы, условия соблюдения лексических норм. Типичные ошибки, обусловленные нарушением лексических норм. Правила фиксации в письменных работах учащихся учреждений общего среднего образования речевых ошибок, обусловленных нарушениями лексических норм.
6. Фразеологические нормы. Типичные ошибки, обусловленные нарушением фразеологических норм. Правила фиксации речевых ошибок, обусловленных неправильным употреблением фразеологизмов, в письменных работах учащихся учреждений общего среднего образования.
7. Морфологические нормы (общая характеристика). Знание грамматики русского языка как основа соблюдения морфологических норм. Квалификация, исправление и проблема учета в письменных работах учащихся грамматических ошибок, обусловленных нарушением морфологических норм.
8. Нормы употребления имен существительных. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имени существительного. Исправление данных грамматических ошибок.
9. Нормы употребления имен прилагательных. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имени прилагательного. Развитое языковое чутье как одна из предпосылок формирования навыка соблюдения норм употребления имен прилагательных.
10. Нормы употребления имен числительных. Типичные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления имени числительного. Основы методики обучения нормам употребления числительных.
11. Нормы употребления местоимений. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления местоимения.
12. Нормы употребления глаголов. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления глагола.

13. Нормы употребления причастий и деепричастий. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастий и деепричастий.

14. Синтаксические нормы как регулятор грамматической связи слов в словосочетаниях, правильности построения предложений. Квалификация, исправление и проблема учета в письменных работах учащихся грамматических ошибок, обусловленных нарушением синтаксических норм.

15. Некоторые нормы управления. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм. Проблема усвоения норм управления.

16. Проблема норм координации подлежащего и сказуемого при подлежащем, выраженном словом или сочетанием слов со значением количества, при однородных подлежащих. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм.

17. Нормы употребления второстепенных членов предложения: падеж определений при сочетаниях «два (три, четыре) + существительное в родительном падеже»; падеж приложений; падеж прямого дополнения при глаголах с отрицанием. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением данных норм.

18. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением этих норм. Некоторые методические приемы обучения правильности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

19. Нормы построения предложений с однородными членами. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением этих норм. Способы редактирования предложений с ошибками в употреблении однородных членов.

20. Нормы построения сложносочиненных предложений. Нормы построения сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения сложных предложений.

21. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Правила трансформации прямой речи в косвенную. Основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения предложений с чужой речью.

22. Перечень как расположение элементов предложения или текста в определённой логической последовательности. Общие правила оформления перечней. Способы внутриабзачного оформления перечней. Оформление перечней путем абзачного членения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Стилистика и культура речи	Кафедра русского языка	Нет	Изменений не требуется (протокол № 11 от 29. 05. 2020 г.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 20__/20__ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № _____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук
доцент

О. В. Проскалович

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
доктор наук профессор

И. С. Ровдо