

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям


О.Н. Здрок
«30» Мая 2020 г.

Регистрационный № УД- 8094/уч.

ЭТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1- 21 02 01 Философия .

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО по специальности 1-21 02 01-2013 Философия, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 88; типовой учебной программы «Этика», утвержденной Министерством образования РБ от 10.12.2014 г., регистрационный № ТД-Д.322/тип.; учебных планов УВО № Д 21-087/уч., № Д 213-099/уч. от 30.05.2013 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Елена Валериевна Беляева – доцент кафедры философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Валерий Борисович Еворовский – заведующий центром историко-философских и компаративных исследований Государственного научного учреждения «Институт философии Национальной академии наук Беларуси»

Андрей Юрьевич Дудчик – заместитель директора по научной работе Государственного научного учреждения «Институт философии Национальной академии наук Беларуси»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

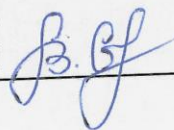
Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук БГУ

(протокол № 7 от 05.03.2020);

Научно-методическим Советом БГУ

(протокол № 4 от 25.03.2020)

Заведующая кафедрой



В.С. Сайганова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – представить студентам систематизированные знания по фундаментальным аспектам этического знания в его историческом, теоретическом, аксиологическом и прикладном преломлении.

Задачи учебной дисциплины:

1. Инициировать процесс осмысления студентами преемственных связей в развитии этических представлений, их общечеловеческой составляющей.
2. Способствовать пониманию студентами своеобразия этического знания и этического дискурса, осознанию специфики морали.
3. Сформировать способность толерантного отношения к многообразию нравственного мира на основе умения аргументировать собственную аксиологическую позицию.
4. Стимулировать потребность перевода этической информации в личностные смыслы (определение собственных ценностных позиций, рефлексия над поступками и их мотивацией и т.п.).

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Этика» излагает основы этики как практической философии и учения о правильной жизни; она позволяет освоить способы построения морального мировоззрения и понять его теоретические основания.

Учебная дисциплина относится к циклу специальных дисциплин (государственный компонент).

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Дисциплина «Этика» связана со всеми специальными дисциплинами по истории философии: «Философская антропология», «Социальная философия», «Эстетика», «Религиоведение», «Культурология».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Этика» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств и управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные компетенции:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

профессиональные компетенции:

ПК-2. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-3. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

ПК-4. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-9. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;

- характер эволюции, функции, закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;

- содержание основных этических принципов, категорий, ценностей, норм и идеалов;

- основные законы и механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения, нормы и правила культуры общения;

- прикладные аспекты этического знания, основные принципы нормативной и ситуативной этики;

- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;

- этическое содержание актуальных глобальных и локальных (собственной страны) проблем и путей их решения;

уметь:

- делать адекватный выбор этической позиции морально-автономной личности и гражданина и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;

- анализировать роль этики и морали в жизни человека и общества, особенности морали и нравов различных культур и народов, современное

состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;

- применять теоретические знания этических идеалов, принципов, ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;

- позиционировать свои личностные отношения и поведение в природе, обществе, с другими людьми, проявляя культуру общения и моральную толерантность;

- в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики;

- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданственные варианты их решения;

владеть:

- навыками историко-этической реконструкции базовых идей основных школ этической мысли;

- методологией сравнительного анализа ценностных ориентаций представителей различных систем нравственности;

- методикой решения современных прикладных проблем.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 3–4 семестрах дневной формы получения образования и в 4–5 семестрах заочной формы получения образования. Всего на изучение учебной дисциплины «Этика» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 168 часов, в том числе 88 аудиторных часов, из них: лекции – 44 часов, семинарские занятия – 36 часов (в том числе 2 ч ДО), управляемая самостоятельная работа – 8 часов (ДО).

- для заочной формы получения высшего образования – 22 аудиторных часа из них: лекции – 16 часов, семинарские занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Предмет и задачи этики

Этика – учение о морали (философский и прикладной аспекты). Этика как «практическая философия». Происхождение и соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «нравы». Задачи этики. Структура этического знания: история этических учений, теория морали, история нравственности, теория ценностей, нормативная этика, прикладная этика. Специфика этического знания.

Раздел I. История этических учений

Тема 1.1. Этическая мысль Древнего мира

Классификация основных направлений в истории этики. Традиции и инновации. Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе.

Этические учения Древней Индии. Социокультурные предпосылки формирования древнеиндийской этики. Специфика этических построений в Древней Индии. Основные понятия: брахман, майя, сансара, карма, нирвана. Буддизм как этическое учение: «четыре благородных истины» и «восьмеричный путь спасения». Радикальная аскетическая практика в джайнизме.

Этические учения Древнего Китая. Социокультурные предпосылки древнекитайской этики. Специфика этики Древнего Китая. Конфуцианство: понятия «жэнь» (гуманность), «шу» (взаимность), «ли» (ритуал). Идеал «благородного мужа». Даосизм: этический принцип «недеяния». Легизм: приоритет закона перед моралью.

Этические учения античности: специфика возникновения и развития. Основные проблемы: проблема высшего блага, проблема отношения к наслаждениям, проблема приобретения добродетелей. Этический релятивизм софистов. Сократ и сократические школы (киническая, киренская). Теория морали Платона. Познание добра как припоминание «идеи» добра. Роль идеального государства в воспитании добродетельных граждан. Этика Аристотеля. Этика как «практическая философия», учение о добродетели как «золотой середине». Этические учения эпохи эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.

Тема 1.2. Этическое сознание эпохи Средневековья

Евангельская моральная доктрина. Основные положения и особенности христианской морали, её гуманистический потенциал. Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Специфика средневековой этической мысли. Основные этические проблемы: теодицея, соотношение божественной благодати и свободной воли человека, проблема

спасения души. Аврелий Августин: Бог как источник морали, проблема происхождения зла, учение о спасении души. Учение Фомы Аквинского как результат эволюции христианской этики, соединение элементов христианских идей с идеями Аристотеля.

Тема 1.3. Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени

Особенности этики Ренессанса: гуманизм и натурализм. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Этика Бенедикта Спинозы. Принцип «разумного эгоизма» в мировоззрении французских материалистов 18 века (Поль Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).

Социокультурные предпосылки этики Нового времени. Обоснование самоценности и моральной автономии индивида. Натурализм и механицизм как принципы методологии. Рационализм и сентиментализм в этике (Р.Декарт, Б.Спиноза, Д.Юм, А.Шефтсбери). Проблема нравственной природы человека (Т.Гоббс и Ж.-Ж.Руссо). Теория «разумного эгоизма» (К.Гельвеций).

Этические идеи Возрождения и Просвещения в Беларуси (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий).

Тема 1.4. Этика в немецкой трансцендентальной философии

Теория морали в немецкой философской классике. И. Кант: постулаты, категорический императив, специфика морали, проблема соотношения морали и религии. Г. Гегель: проблема свободы, учение о морали, учение о нравственности. Эвдемонистическая ориентация этических представлений Людвиг Фейербаха.

Тема 1.5. Этика в русской философии XIX – начала XX веков

Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

Тема 1.6. Постклассическая этика XIX века

Особенности постклассической этики.

Социологическое направление в этике: К.Маркс. Материалистическое понимание нравственности, классовая относительность морали.

Иррационализм в этике. А.Шопенгауэр: сострадание как основа морали. Ф.Ницше: критика традиционной нравственности, имморализм как методологическая программа, воля к власти как основание новой морали, идеал сверхчеловека.

Тема 1.7. Этика XX века

Общая характеристика этики XX века. Аналитическая этика. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Критика «натуралистической ошибки» Дж. Э. Муром.

Феноменологическая этика. М. Шелер о проблеме ressentiment в морали. Н. Гартман: природа ценностей и их классификация.

Интерпретация нравственной структуры личности во фрейдизме. Этические идеи А. Адлера, В. Райха, К.Г. Юнга. Гуманистическая этика Э. Фромма.

Этические параметры экзистенциальной философии. Проблема свободы и морального выбора (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Религиозный экзистенциализм (Г. Марсель Э. Жильсон).

«Этика ненасилия» как теория и социальная практика. А. Швейцер: «этика благоговения перед жизнью».

Раздел II. Историческое развитие нравственности

Тема 2.1. Традиционная нравственность

Концепции происхождения нравственности: религиозная, натуралистическая, социологическая, социокультурная.

Донравственные формы социальной регуляции: табу, обычай, талион. Основные принципы традиционной нравственности: патриархальность, коллективизм, трудолюбие, патриотизм. Воинский этос.

Религиозно-традиционная нравственность. Нравы средневековья.

Тема 2.2. Нравственность модерна

Специфика способа регуляции в нравственности модерна. Система ценностей буржуазной морали. Модерно-традиционная нравственность. Специфика советской нравственности.

Система нравственности постмодерного общества. Фундаментализм и неотрадиционализм как тенденции развития нравов. Система нравственности современного белорусского общества. Закономерности динамики систем нравственности.

Раздел III. Теория морали

Тема 3.1. Сущность и специфика морали

Мораль как способ нормативной регуляции: особенности субъекта регуляции, механизма регуляции, типа требования. Мораль как ценностная ориентация, система нравственных принципов и категорий. Проблема специфики морали.

Тема 3.2. Структурно-функциональный анализ морали

Структура морали. Своеобразие морального сознания, нравственной деятельности, нравственных отношений.

Понятийная структура морального сознания. Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей. Диалектика добра и зла. Долг и совесть – контрольно-

императивные механизмы моральной регуляции. Честь и достоинство как категории оценки нравственного статуса личности.

Иерархическая структура морального сознания: норма, нравственное качество, нравственный принцип, идеал, ценностная ориентация. Виды нравственных отношений. Поступок как единица нравственной деятельности. Структура поступка.

Функции морали: гуманизирующая, регулятивная, воспитательная, гносеологическая.

Раздел IV. Моральная аксиология

Тема 4.1. Свобода как нравственная ценность

Детерминизм и индетерминизм в этике. Свобода как ценность и как проблема. Ступени нравственной свободы: свобода негативная и позитивная. Моральная ответственность личности. Ситуация нравственного выбора. Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.2. Справедливость как нравственная ценность

Психологические основы справедливости. Проблема области справедливости. Общая и частная справедливость. Классификации типов справедливости: а) справедливость уравнивающая и разделяющая; б) справедливость обменивающая, воздающая, распределительная.

Тема 4.3. Смысл жизни и счастье как нравственные ценности

Смысл жизни как стратегический ориентир нравственной деятельности. Структура проблемы смысла жизни. Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти и бессмертия.

Счастье как нравственная ценность. Антиномии счастья. Условия счастья.

Раздел V. Прикладная этика

Тема 5.1. Статус и структура прикладной этики

Прикладная этика: предпосылки возникновения и подходы к определению статуса. Виды прикладной этики.

«Открытые проблемы» прикладной этики. Постановка проблемы смертной казни. Типы аргументации «за» и «против». Проблема этической оценки самоубийства.

Тема 5.2. Политическая этика

Предмет политической этики и ее статус. История политической этики. Трактовки взаимоотношения морали и политики. Основные проблемы политической этики: этика власти, этика политических целей, проблема

политического насилия, этика политического конфликта, этика политического сопротивления.

Тема 5.3. Биоэтика

Предпосылки возникновения биоэтики. Биоэтика как междисциплинарное знание и как социальный институт. Декларация ЮНЕСКО по биоэтике. Биоэтические комитеты и комиссии. Основные проблемы биоэтики: эвтаназия, аборты, новые репродуктивные технологии, клонирование, трансплантация органов, использование нанотехнологий в медицине, проблема отношения к стигматизированным больным (психиатрия, онкология, СПИД), возможность проведения экспериментов на людях и животных и др. Этическая экспертиза в биоэтике.

Тема 5.4. Экологическая этика

История становления экологической этики. Принцип нон-антропоцентризма, идея прав природы, идея «внутренней ценности» видов, особей и экосистем. Документ ЮНЕСКО «Экологическая этика». Институционализация экологической этики.

Тема 5.5. Этика и этикет

Особенности и историческое развитие этикетной культуры. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Тема 5.6. Актуальные этические проблемы современности

Специфика, разновидности профессиональной этики, ее статус в современном этическом знании. Этика делового общения.

Этические проблемы современной науки. Информационные технологии и нравственный мир личности. СМИ и мораль.

Проявления патриотизма и национализма в современном обществе. Феномены толерантности и ксенофобии.

Общение как нравственная ценность. Дружба и любовь как нравственные ценности. Проблема одиночества.

Сущность, функции брака и семьи, их историческое развитие. Нравственные ориентиры в сфере семейно-брачных отношений. Проблема «отцов и детей».

Нравственные ориентации студенчества: специфика, новации, перспективы развития. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	8	9
	Введение Предмет и задачи этики	2				устный опрос
I.	История этических учений					
1.1	Этическая мысль Древнего мира	2		4		конспект первоисточника; учебная дискуссия
1.2	Этическое сознание эпохи Средневековья	2		2		конспект первоисточника; учебная дискуссия
1.3	Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени	2		2		конспект первоисточника; учебная дискуссия
1.4	Этика в немецкой трансцендентальной философии	4		4		конспект первоисточника; учебная дискуссия
1.5	Этика в русской философии XIX-начала XX вв.	2		2		конспект первоисточника; учебная дискуссия
1.6	Постклассическая этика XIX в.	2		4		конспект первоисточника; учебная дискуссия

1.7	Этика XX века	8		2 (ДО)		контрольная работа
II.	Историческое развитие нравственности					
2.1	Традиционная нравственность	2			2 (ДО)	эвристическое задание креативного типа
2.2	Нравственность модерна	2			2 (ДО)	
III.	Теория морали					
3.1	Сущность и специфика морали	2		2		выполнение проекта
3.2	Структурно-функциональный анализ морали	2		2		
IV.	Моральная аксиология					
4.1	Свобода как нравственная ценность	2		2		
4.2	Справедливость как нравственная ценность	2				Реферат
4.3	Смысл жизни и счастье как нравственные ценности	2		2		
V.	Прикладная этика					
5.1	Статус и структура прикладной этики	2			4 (ДО)	Тематическая презентация
5.2	Политическая этика	2				
5.3	Биоэтика			2		
5.4	Экологическая этика	2				
5.5	Этика и этикет			2		
5.6	Актуальные этические проблемы современности			4		
	Всего:	44		36	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	8	9
I.	История этических учений					
1.1	Введение. Предмет и задачи этики Этическая мысль Древнего мира.	2				конспект первоисточника
1.2	Этическое сознание эпохи Средневековья	2				конспект первоисточника
1.3	Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени					
1.4	Этика в немецкой трансцендентальной философии	2				конспект первоисточника
1.5	Этика в русской философии XIX-начала XX вв.					
1.6	Постклассическая этика XIX в.	4				конспект первоисточника
1.7	Этика XX века					
II.	Историческое развитие нравственности					
2.1	Традиционная нравственность			2		учебная дискуссия
2.2	Нравственность модерна					
III.	Теория морали					
3.1	Сущность и специфика морали	2				устный опрос
3.2	Структурно-					

	функциональный анализ морали					
IV.	Моральная аксиология					
4.1	Свобода как нравственная ценность	2				устный опрос
4.2	Справедливость как нравственная ценность			2		учебная дискуссия
4.3	Смысл жизни и счастье как нравственные ценности					
V.	Прикладная этика					
5.1	Статус и структура прикладной этики	2		2		учебная дискуссия
5.2	Политическая этика					
5.3	Биоэтика					
5.4	Экологическая этика					
5.5	Этика и этикет					
5.6	Актуальные этические проблемы современности					
	Всего:	16		6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. *Апресян, Р. Г.* Этика : учебник / Р. Г. Апресян. – Москва : КноРус, 2017. – 356 с.
2. История этических учений: Учебник для вузов / Под ред. А.А. Гусейнова. – М.: Академический проект ; Трикста, 2015. – 879 с.
3. *Гуревич, П. С.* Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с.
4. *Разин, А. В.* Основы этики : учебник / А. В. Разин – Москва : Форум ; ИНФРА-М, 2020. – 304 с.

Перечень дополнительной литературы

Первоисточники

5. *Августин Блаженный* Исповедь / Августин Блаженный. – М. : Наука, 1991. – 224 с.
6. *Аристотель* Никомахова этика // Сочинения. В 2 т. Т. 4 / Аристотель. – М. : Наука, 1983. – 490 с.
7. *Дробницкий, О.Г.* Понятие морали / О.Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1974. – 388 с.
8. *Кант, И.* Основы метафизики нравственности / И. Кант // Критика практического разума. – СПб. : Наука, 1995. – 525 с.
9. *Лосский, Н.О.* Условия абсолютного добра. – М., 1991
10. *Монтень, М.* Опыты. В 3 кн. / М. Монтень. – М. : Наука, 1980. – 703 с.
11. *Мур, Дж.* Принципы этики / Дж. Мур. – М. : Прогресс, 1984. – 324 с.
12. *Ницше, Ф.* По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали / Ф. Ницше. – Минск : Попурри, 1992.
13. *Сартр, Ж.П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.П. Сартр // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – 276 с.
14. *Сенека*, Нравственные письма к Луцилию / Луций Анней Сенека. – М. : Мысль, 1977. – 343 с.
15. *Соловьев, В.С.* Оправдание Добра. – Соч. В 2 т. Т. 1. / В.С.Соловьев. – М. : Мысль, 1988. – 822 с.
16. *Спиноза, Б.* Этика / Б. Спиноза // Избр. произв. В 2 т. Т. 1. – М. : Наука, 1957. – 490 с.
17. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Мысль, 1990. – 420 с.
18. *Фромм, Э.* Человек для себя / Э. Фромм. – М. : Наука, 1992. – 139 с.
19. *Швейцер, А.* Культура и этика / А. Швейцер. – М. : Прогресс, 1992. – 343 с.
20. *Шопенгауэр, А.* Две основные проблемы этики / А. Шопенгауэр. – Минск : Попурри, 1997. – 590 с.

Учебные пособия

21. *Бакиштановский, В.И.* Прикладная этика / В.И. Бакиштановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень : ТюмНГГУ, 2005. – 196 с.
22. *Гусейнов, А.А.* Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М. : Гардарика, 1998. – 470 с.
23. *Зеленкова, И.Л.* Этика / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 350 с.
24. История этических учений / под ред. А.А. Гусейнова. – М., 2003. – 911 с.
25. *Мишаткина, Т.В.* Биомедицинская этика. – Минск, 2008 .
26. Прикладная этика / под ред. И.Л. Зеленковой. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 207 с.
27. Этика : учеб. пособие / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М. : Гардарика, 2006. – 493 с.
28. Этика : учеб. пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – Минск, 2008. – 508 с.

Монографии

29. *Апресян, Р.Г.* Идея морали. – М., 1995
30. *Беляева, Е.В.* Метаморфозы нравственности / Е.В. Беляева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 364 с.
31. *Гусейнов, А.А.* Великие моралисты / А.А. Гусейнов. – М. : Вече, 1995. – 495 с.
32. *Гусейнов, А.А.* Золотое правило нравственности. – М., 1988
33. *Дробницкий, О.Г.* Понятие морали. – М., 1974.
34. *Оссовская, М.* Рыцарь и буржуа / М. Оссовская. – М. : Наука, 1987. – 377 с.
35. *Столяров, А.А.* Свобода воли как проблема европейского морального сознания. Очерки истории от Гомера до Лютера. – М., 1999.
36. *Татаркевич, В.* О счастье и совершенстве человека. М., 1981.
37. *Юдин, Б.Г.* Биоэтика: принципы, правила, проблемы. – М., 1998 .

Хрестоматии, энциклопедии

38. *Бакиштановский, В.И.* Прикладная этика: Опыт универсального словаря В.И. Бакиштановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2001. – 178 с.
39. *Зеленкова И.Л.* Этика: тексты, комментарии, иллюстрации : Хрестоматия / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс. – Минск, 2001. – 479 с.
40. Этика: Энциклопедический словарь / М.: Гардарика, 2001. – 669 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для диагностики компетенций использоваться следующие формы контроля знаний:

- устный опрос на лекции (проверка усвоения основных тезисов);
- оценка участия в учебной дискуссии (содержательности выступления, точности аргументации, активности);
- оценка конспекта первоисточника (соответствия тексту, структурированности, способности выделить основные тезисы);
- оценка контрольной работы (знания основных этических учений);
- оценка креативности выполнения эвристических заданий;
- оценка реферата, подготовленного студентами по отдельным разделам учебной дисциплины по критериям самостоятельности, оригинальности постановки проблемы, этической аргументированности суждений;
- оценка проекта зависит от оригинальности его замысла, самостоятельности и сложности выполнения, социальной значимости и этической корректности предлагаемого решения проблемы;
- оценка презентации доклада (содержательности текста доклада; формальных и содержательных характеристики презентации);
- устный экзамен.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Этика» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- результаты работы на семинарских занятиях (учебная дискуссия, конспект первоисточника) – 40 %;
- контрольная работа – 10%;
- выполнение эвристического задания креативного типа – 10 %.
- подготовка проекта – 20 %;
- подготовка реферата – 20%;

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачете с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки текущей успеваемости составляет 50 %, оценки на экзамене – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 2.1. Традиционная нравственность. (2 ч.ДО)

Тема 2.2. Нравственность модерна. (2 ч.ДО)

Задание: написать эссе, содержащее интерпретацию культурных текстов в свете идей, изложенных в монографии: Беляева Е.В. *Метаморфозы нравственности: динамика исторических систем нравственности*. Минск: Экономпресс, 2007 и представленных в лекции на образовательном портале. Любой исторический, литературный, художественный источник является воплощением нравственности своего времени. Задача состоит в том, чтобы выявить и описать ту историческую систему нравственности, которая запечатлена в тексте в рамках теоретико-методологической схемы, .

(Форма контроля – эссе на образовательном портале).

Тема 5.6. Актуальные этические проблемы современности. (4 ч.ДО)

Задание: подготовить тематическую презентацию по одной из тем:

1. Статус и структура прикладной этики.
2. Политическая этика.
3. Биоэтика
4. Экологическая этика.
5. Актуальная этическая проблема современности (по собственному выбору)

(Форма контроля – презентация на образовательном портале).

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1. Этическая мысль Древнего Востока.

Семинар № 2. Этическая мысль в античности.

Семинар № 3. Этика в Средневековье

Семинар № 4. Этическая мысль нового времени

Семинар № 5. Этика И. Канта.

Семинар № 6. Этика Гегеля

Семинар № 7. Этика в русской философии XIX-начала XX вв.

Семинар № 8. Этика А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Семинар № 9. Аналитическая этика.

Семинар № 10. Этика XX века (ДО), контрольная работа;

Семинар № 11. Сущность морали

Семинар № 12. Структура и функции морали.

Семинар № 13. Свобода как нравственная ценность.

Семинар № 14. Смысл жизни и счастье как нравственная ценность.

Семинар № 15. Биоэтика.

Семинар № 16. Этика и этикет.

Семинар № 17. Проблема этической оценки смертной казни.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

При организации образовательного процесса **используется метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение:

- 1) заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:
 - знакомство с содержанием теоретического содержания дисциплины;
 - участие в учебной дискуссии;
- 2) заданий, формирующих компетенции на уровне воспроизведения:
 - подготовка конспекта первоисточников;
 - выполнение контрольной работы;
- 3) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:
 - выполнение эвристического задания креативного типа;
 - подготовка проекта;
 - подготовка реферата;
 - подготовка презентации.

Методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

- программу курса;
- учебные пособия для теоретического изучения дисциплины;
- планы семинарских занятий;
- список основной и дополнительной литературы;
- эвристические задания;
- проектное задание;
- темы реферативных работ;
- вопросы к экзамену.

Темы реферативных работ

1. Феномен сочувствия: этический аспект.
2. Нравственная значимость милосердия.
3. Индивидуализм и коллективизм: этическая экспертиза.
4. Нравственные последствия деятельности СМИ.
5. Нравственный статус иронии.
6. Феномен насилия: возможность/невозможность этического оправдания.
7. Этический анализ насилия в кинематографе
8. Возможно ли оправдание существования неонацизма в странах постсоветского пространства?
9. Возрастные особенности нравственной жизни.
10. Проблематичность этического новаторства в современных условиях.
11. «Философы учат не тому, как сами живут...».
12. Патриотизм и национализм: этическая экспертиза.

13. Нравственная значимость философии.
14. «Если Бога нет, то все дозволено?».
15. Нравственный статус интеллигенции. Поступай как должно, и будь, что будет.
16. Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман.
17. Студент и преподаватель: нравственные параметры взаимоотношений.
18. Современному человеку этика не нужна?
19. Этический аспект проблемы «отцов и детей».
20. Что лучше с этической точки зрения: «синица в руке» или «журавль в небе»?
21. Профессиональные, нравственные и психологические ориентации студенчества: точки соприкосновения.
22. Особенности нравственности современного белорусского общества.
23. Плагиат: особенности нравственной оценки.
24. Эстетизация безобразного: нравственные и психологические следствия.
25. Вегетарианство: возможность этического обоснования
26. Актуальность «золотого правила нравственности» в наши дни.
27. Лень как нравственный феномен.
28. Этическая экспертиза феномена сексуальной революции.
29. Этика сексуальных меньшинств.
30. Потребление как порок и как добродетель.
31. Этические аспекты повседневности.
32. Одиночество как моральная проблема.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этические учения в Древнем Китае.
2. Этические учения в Древней Индии.
3. Рационалистическая этика Сократа, его полемика с софистами.
4. Сократические школы и их этические учения.
5. Теория морали Платона.
6. Этическая концепция Аристотеля. «Этика к Никомаху».
7. Этика Эпикура.
8. Этика стоиков.
9. Особенности христианской этики по сравнению с античной.
10. Основные проблемы средневековой этики. Августин Блаженный. Проблема теодицеи, проблема свободной воли и спасения души.
11. Основные проблемы средневековой этики. Этика Фомы Аквинского: соединение христианской этики с этикой Аристотеля.
12. Этические идеи эпохи Возрождения. Л. Валла, Дж. Бруно, М. Монтень. Учение М. Лютера о свободе и свободе воли.
13. Этика Нового времени: проблема отношений человека и общества. Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо. «Теория разумного эгоизма» Гельвеция.
14. Этика Нового времени. Рационализм и сентиментализм. Д. Юм о природе моральных суждений.

- 15.Этика Нового времени. Рационализм и сентиментализм. Учение Б. Спинозы о свободе.
- 16.Этическая теория Иммануила Канта. «Основоположения метафизики нравственности».
- 17.Этическая теория Иммануила Канта. Категорический императив (3 формулировки).
- 18.Этика Гегеля. Соотношение морали и нравственности.
- 19.Особенности постклассической этики.
- 20.Этические воззрения Артура Шопенгауэра.
- 21.Этические представления Фридриха Ницше. «Генеалогия морали».
- 22.Русская идеалистическая этика конца XIX – начала XX веков. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
- 23.Этические идеи в психоанализе З. Фрейда.
- 24.Этика в пост- и неофрейдизме: А. Адлер, К.Г. Юнг, В. Райх, Э. Фромм
- 25.Метаэтика. Дж.Э. Мур: критика натуралистической ошибки.
- 26.Феноменологическая этика. Макс Шелер: материальная теория ценностей и критика ressentiment.
- 27.Аналитическая этика: когнитивизм и антикогнитивизм в этике.
- 28.Этическая проблематика в экзистенциализме. Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».
- 29.«Этика ответственности» в XX веке: особенности и основные представители.
- 30.Проблема нравственной оценки насилия в этике. Этика ненасилия в XX веке.
- 31.Сущность морали. Мораль как ценностная ориентация.
- 32.Сущность морали. Мораль как нормативная регуляция.
- 33.Сущность морали. Всеобщность морального требования.
- 34.Понятийная структура морального сознания.
- 35.Иерархическая структура морального сознания.
- 36.Функции морали.
- 37.Проблема нравственной свободы в истории этических учений. Свобода, свобода воли, свобода выбора.
- 38.Проблема нравственной свободы. Негативная и позитивная свобода
- 39.Смысл жизни как нравственная ценность. Имманентная традиция в трактовке смысла жизни.
- 40.Смысл жизни как нравственная ценность. Трансцендентная традиция в трактовке смысла жизни.
- 41.Справедливость как моральная ценность. Общая и частная справедливость.
- 42.Справедливость как моральная ценность. Распределительная и уравнивающая справедливость.
- 43.Счастье как нравственная ценность. Антиномии счастья. Эвдемонистическая традиция в истории этических учений.
- 44.Прикладная этика: статус и структура.
- 45.«Открытые» проблемы прикладной этики.

- 46. Политическая этика. Трактовки взаимодействия морали и политики.
- 47. История политической этики: Аристотель, Н. Макиавелли, Дж. Локк, М. Вебер.
- 48. Экологическая этика: основные понятия.
- 49. Принципы, изложенные в документе ЮНЕСКО «Экологическая этика».
- 50. Биоэтика: предпосылки возникновения, структура.
- 51. Биоэтика: институты и основные проблемы.
- 52. Этика и этикет.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Немецкий идеализм конца 18-го первой трети 19-го века	Кафедра философии культуры	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 7 от 05.03.2020)
2. Философия Нового времени	Кафедра философии культуры	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 7 от 05.03.2020)
3. Культурология	Кафедра философии культуры	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 7 от 05.03.2020)
4. Биоэтика	Кафедра философии культуры	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 7 от 05.03.2020)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 2020 г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
