

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

« 5 » 04 2019 г.

Регистрационный № УД- 6836/уч.

Иностранный язык (английский язык)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

- 1-31 80 01 Биология
- 1-31 80 02 География
- 1-31 80 03 Математика и компьютерные науки
- 1-31 80 04 Механика и математическое моделирование
- 1-31 80 05 Физика
- 1-31 80 06 Химия
- 1-31 80 07 Радиофизика
- 1-31 80 09 Прикладная математика и информатика
- 1-31 80 11 Биохимия
- 1-31 80 12 Микробиология
- 1-51 80 04 Геология
- 1-33 80 01 Экология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе¹ ОСВО 1-31 80 01 - 2019, ОСВО 131 80 02 - 2019, ОСВО 1-31 80 03 - 2019, ОСВО 1-31 80 04 - 2019, ОСВО 1-31 80 05 - 2019, ОСВО 1-31 80 06 - 2019, ОСВО 1-31 80 07 - 2019, ОСВО 1-31 80 09 - 2019, ОСВО 1-31 80 11 - 2019, ОСВО 1-31 80 12 - 2019, ОСВО 1-51 80 04 – 2019 и учебных планов G31-030/уч. от 11.04.2019, G31-076/уч. от 11.04.2019, G31-031/уч. от 11.04.2019, G31-019/уч. от 11.04.2019, G31-062/уч. от 11.04.2019, G31-041/уч. от 11.04.2019, G31-043/уч. от 11.04.2019, G31074/уч. от 11.04.2019, G31-020/уч. от 11.04.2019, G31-021/уч. от 11.04.2019, I51-026/уч. от 11.04.2019, H33-097/уч. от 11.04.2019.

СОСТАВИТЕЛИ:

А. Э. Черенда, заведующий кафедрой английского языка естественных факультетов, кандидат филологических наук, доцент.

Т. Г. Лукша, доцент кафедры английского языка естественных факультетов, кандидат филологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С. А. Хоменко, заведующий кафедрой английского языка № 1 Белорусский национальный технический университет, кандидат филологических наук, доцент;

О. В. Луцинская, заведующий кафедрой международной журналистики Института журналистики БГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языка естественных факультетов (протокол № 10 от 29.05.2019);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 5 от 28.06.2019)

Заведующий кафедрой английского языка естественных факультетов БГУ



А.Э. Черенда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для студентов, осваивающих содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, а также для лиц, зачисленных на обучение на I ступени послевузовского образования в форме соискательства для сдачи кандидатского экзамена.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки магистрантов, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации. Знание иностранного языка оптимизирует доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, стимулирует развитие международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого.

В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления обучающегося как ученого. Иностранный язык постигается параллельно с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Таким образом, данная программа носит профессионально-ориентированный характер.

Целью обучения является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности. В процессе достижения этой цели необходимо решить следующие коммуникативные, познавательные и развивающие задачи.

Коммуникативные задачи предполагают формирование практических умений и навыков:

- чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- извлечения из иностранных источников информации и написание рефератов и аннотаций;
- устного общения в монологической и диалогической форме по социокультурной проблематике и на темы, связанные с научным исследованием обучающегося.

Познавательные задачи предполагают:

- понимание значения (предметной отнесенности) базовых лингвистических терминов, необходимых для грамматического, лексикологического и стилистического анализа текста, а также умение находить соответствующие лингвистические категории в текстах на иностранном языке;

- развитие рациональных способов мышления, а именно: умения производить различные операции с научным иноязычным текстом (анализ, синтез, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- формулирование на иностранном языке целей исследования, планирование этапов и прогнозирование конечных результатов.

Развивающие задачи предполагают:

- развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемой научной проблеме на иностранном языке;
- участие в различных формах и видах международного научного сотрудничества.

Учебная дисциплина относится к дополнительным видам обучения.

Изучение данной дисциплины предполагает развитие иноязычного категориального аппарата по специальностям «Биология», «География», «Математика», «Механика», «Физика», «Химия», «Прикладная физика», «Прикладная математика и информатика» для осуществления деловых и межличностных контактов, а также навыков социокультурного и социально-политического общения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» должно обеспечить формирование следующей компетенции: УК – 3 (Владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- специфику устной и письменной речи в сферах профессионального, научного, общественно-политического общения;
- особенности построения и организации текста в английском языке в рамках профессионально-обусловленных ситуаций;
- стилистические особенности словарного состава английского языка в сфере профессионального общения;
- характерные черты научного стиля профессиональных текстов и стиля деловой документации;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в лингвистическом, социолингвистическом, информационно-аналитическом и коммуникативном аспектах;
- выстраивать свое вербальное и невербальное поведение в сферах профессионального, научного и общественно-политического общения;
- организовывать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации, речевой ситуацией, личностными особенностями партнера как представителя другой культуры и характером протекания общения;

владеть:

- всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;

- навыками и умениями профессионально-ориентированной и монологической речи;

- разнообразными языковыми и речевыми средствами, используемыми в соответствии с социальными факторами, ситуациями общения, статусом собеседника и его коммуникативными намерениями;

- навыками работы со словарем, справочниками, базами данных и другими источниками информации в профессиональной среде.

Дисциплина изучается в I и II семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» отведено:

– для очной и заочной форм получения высшего образования – 140 часов аудиторных практических занятий.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет **11** зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – зачет в I семестре и экзамен во II семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Беларусь. Образование в XXI веке. Программы последипломного образования / Времена активного залога / Опасные последствия курения / Черты характера успешных людей

Тема 1.1. Беларусь.

Тема 1.2. Образование в XXI веке.

Тема 1.3. Программы последипломного образования.

Тема 1.4. Простое и сложное предложения.

Тема 1.5. Группа настоящих времен активного залога.

Тема 1.6. Группа прошедших времен активного залога.

Тема 1.7. Группа будущих времен активного залога.

Тема 1.8. Текст социокультурной направленности «Опасные последствия курения».

Тема 1.9. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Черты характера успешных людей».

Тема 1.10. Аудирование. Часть 1. Блоки 1-3.

Раздел 2. Наука / Времена пассивного залога / Покупки в интернете / Обладаете ли вы качествами настоящего ученого

Тема 2.1. Наука.

Тема 2.2. Группа настоящих времен пассивного залога.

Тема 2.3. Группа прошедших времен пассивного залога.

Тема 2.4. Группа будущих времен пассивного залога.

Тема 2.5. Текст социокультурной направленности. «Покупки в интернете».

Тема 2.6. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Обладаете ли вы качествами настоящего ученого».

Тема 2.7. Аудирование. Часть 1. Блоки 4-6.

3. Теория и эксперимент / Согласование времен. Косвенная речь / Что такое активная гражданская позиция / Как укрепить уверенность в себе

Тема 3.1. Теория и эксперимент.

Тема 3.2. Согласование времен.

Тема 3.3. Косвенная речь.

Тема 3.4. Текст социокультурной направленности. «Что такое активная гражданская позиция».

Тема 3.5. Текст социокультурной направленности. «Покупки в интернете».

Тема 3.6. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Как укрепить уверенность в себе».

Тема 3.7. Аудирование. Часть 1. Блоки 7-8, Часть 2. Блок 9.

Раздел 4. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 4.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 4.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 5. Область науки и исследования / Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий / Генная инженерия и продолжительность жизни / Шесть способов преодоления медлительности

Тема 5.1. Область науки и исследования.

Тема 5.2. Прилагательное.

Тема 5.3. Наречие.

Тема 5.4. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 5.5. Текст социокультурной направленности. «Генная инженерия и продолжительность жизни».

Тема 5.6. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Шесть способов преодоления медлительности».

Тема 5.7. Аудирование. Часть 2. Блоки 10-12.

Раздел 6. Научная проблема / Модальные глаголы / Умение ценить жизнь /
Насколько вы целеустремленны?

Тема 6.1. Научная проблема.

Тема 6.2. Модальные глаголы долженствования и необходимости.

Тема 6.3. Модальные глаголы вероятности, возможности, предположения.

Тема 6.4. Модальные глаголы умения, способности.

Тема 6.5. Текст социокультурной направленности. «Умение ценить жизнь».

Тема 6.6. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Насколько вы целеустремленны?»

Тема 6.7. Аудирование. Часть 2. Блоки 13-15.

Раздел 7. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 7.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 7.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 8. Как решать научные проблемы / Неличные формы глагола. Герундий. Герундиальные обороты / Ленивы ли мужчины? / Синдром хронической спешки

Тема 8.1. Как решать научные проблемы.

Тема 8.2. Неличные формы глагола. Герундий.

Тема 8.3. Герундиальные обороты.

Тема 8.4. Текст социокультурной направленности «Ленивы ли мужчины?»

Тема 8.5. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Синдром хронической спешки».

Тема 8.6. Аудирование. Часть 2. Блоки 16-18.

Раздел 9. Исследование: цели и методы / Неличные формы глагола.
Причастие. Причастные обороты / Подростки в современном мире / Как
сделать процесс исследования более эффективным

Тема 9.1. Исследование: цели и методы

Тема 9.2. Неличные формы глагола. Причастие.

Тема 9.3. Причастные обороты.

Тема 9.4. Текст социокультурной направленности «Подростки в современном мире».

Тема 9.5. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Как сделать процесс исследования более эффективным».

Тема 9.6. Аудирование. Часть 2. Блок 19, Часть 3. Блоки 22-23.

Раздел 10. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 10.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 10.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 11. Руководство научным исследованием / Неличные формы глагола.
Инфинитив. Инфинитивные обороты / Современная жизнь полна стрессов /
Взаимоотношения в коллективе

Тема 11.1. Руководство научным исследованием.

Тема 11.2. Неличные формы глагола. Инфинитив.

Тема 11.3. Инфинитивные обороты.

Тема 11.4. Текст социокультурной направленности «Современная жизнь полна стрессов».

Тема 11.5. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Взаимоотношения в коллективе».

Тема 11.6. Аудирование. Часть 3. Блоки 22-24.

Раздел 12. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 12.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 12.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 13. Участие в конференциях / Условные предложения реального и нереального типов / Проблемы отцов и детей / Гендерные проблемы в обществе

Тема 13.1. Участие в конференциях.

Тема 13.2. Условные предложения реального типа.

Тема 13.3. Условные предложения нереального типа.

Тема 13.4. Текст социокультурной направленности. «Проблемы отцов и детей».

Тема 13.5. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Гендерные проблемы в обществе».

Тема 13.6. Аудирование. Часть 3. Блоки 25-27.

Раздел 14. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 14.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 14.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 15. Написание научных работ / Заместители существительных that / those, one/ones / Спортивный дух / Добровольческое движение

Тема 15.1. Написание научных работ.

Тема 15.2. Заместители существительных that / those, one / ones.

Тема 15.3. Текст социокультурной направленности. «Спортивный дух».

Тема 15.4. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Добровольческое движение».

Тема 15.5. Аудирование. Часть 3. Блоки 28-30.

Раздел 16. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 16.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 16.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 17. Ученые степени / Неопределенные подлежащие one и they / Произведено в Японии, продано в Великобритании / Что я люблю и не люблю в своей работе?

Тема 17.1. Ученые степени.

Тема 17.2. Неопределенные подлежащие one и they.

Тема 17.3. Текст социокультурной направленности. «Произведено в Японии, продано в Великобритании».

Тема 17.4. Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Что я люблю и не люблю в своей работе?»

Тема 17.5. Аудирование. Часть 3. Блоки 31-33.

Раздел 18. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 18.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 18.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

Раздел 19. Перспективы карьерного роста магистрантов / Эмфатические конструкции / Трагедия, которую можно было бы избежать

Тема 19.1. Перспективы карьерного роста магистрантов.

Тема 19.2. Эмфатические конструкции.

Тема 19.3. Текст социокультурной направленности. «Трагедия, которую можно было бы избежать».

Тема 19.4. Аудирование. Часть 3. Блоки 34-36.

Раздел 20. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование

Тема 20.1. Статьи по специальности: перевод.

Тема 20.2. Статьи по специальности: устное реферирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1.	Раздел 1. Беларусь. Образование в XXI веке. Программы последиplomного образования / Времена активного залога / Опасные последствия курения / Черты характера успешных людей.		12					
1.1.- 1.10	Беларусь. Образование в XXI веке. Программы последиplomного образования. Простое и сложное предложения. Группа настоящих времен активного залога. Группа прошедших времен активного залога. Группа будущих времен активного залога. Текст социокультурной направленности «Опасные последствия курения». Дополнительный материал. Пособие		12					проект / презентация тест реферирование текста дискуссия

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	«Читайте и обсуждайте» «Черты характера успешных людей». Аудирование. Часть 1. Блоки 1-3.							тест
2.	Раздел 2. Наука / Времена пассивного залога / Покупки в интернете / Обладаете ли вы качествами настоящего ученого.		8					
2.1.- 2.7.	Наука. Группа настоящих времен пассивного залога. Группа прошедших времен пассивного залога. Группа будущих времен пассивного залога. Текст социокультурной направленности. «Покупки в интернете». Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Обладаете ли вы качествами настоящего ученого». Аудирование. Часть 1. Блоки 4-6.		8					проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
3.	3. Теория и эксперимент / Согласование времен. Косвенная речь / Что такое активная гражданская позиция / Как укрепить уверенность в себе.		8					
3.1.- 3.7.	Теория и эксперимент. Согласование времен. Косвенная речь. Текст социокультурной направленности. «Что такое активная гражданская позиция». Текст социокультурной направленности. «Что такое активная гражданская позиция». Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Как укрепить уверенность в себе». Аудирование. Часть 1. Блоки 7-8, Часть 2. Блок 9.		8					проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест
4.	Раздел 4. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование.		6					
4.1.- 4.2.	Статьи по специальности: перевод. Статьи по специальности: устное реферирование.		2 4					перевод реферирование текста

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
5.	Раздел 5. Область науки и исследования / Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий / Генная инженерия и продолжительность жизни / Шесть способов преодоления медлительности.		8					
5.1.- 5.7.	Область науки и исследования. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Текст социокультурной направленности. «Генная инженерия и продолжительность жизни». Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Шесть способов преодоления медлительности». Аудирование. Часть 2. Блоки 10-12.		8					проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест
6.	Раздел 6. Научная проблема / Модальные глаголы / Умение ценить жизнь / Насколько вы целеустремленны?		8					

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
6.1.- 6.7.	<p>Научная проблема.</p> <p>Модальные глаголы долженствования и необходимости. Модальные глаголы вероятности, возможности, предположения. Модальные глаголы умения, способности.</p> <p>Текст социокультурной направленности. «Умение ценить жизнь».</p> <p>Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Насколько вы целеустремленны?»</p> <p>Аудирование. Часть 2. Блоки 13-15.</p>		8					<p>проект / презентация</p> <p>тест</p> <p>реферирование текста</p> <p>дискуссия</p> <p>тест</p>
7.	Раздел 7. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование		6					
7.1.- 7.2.	<p>Статьи по специальности: перевод.</p> <p>Статьи по специальности: устное реферирование.</p>		2 4					<p>перевод</p> <p>реферирование текста</p>
8.	Раздел 8. Как решать научные проблемы / Неличные формы глагола. Герундий. Герундиальные обороты / Ленивы ли мужчины? /		8					

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	Синдром хронической спешки.							
8.1.- 8.6.	Как решать научные проблемы. Неличные формы глагола. Герундий. Герундиальные обороты. Текст социокультурной направленности «Ленивы ли мужчины?» Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Синдром хронической спешки». Аудирование. Часть 2. Блоки 16-18.		8					проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест
9.	Раздел 9. Исследование: цели и методы / Неличные формы глагола. Причастие. Причастные обороты / Подростки в современном мире / Как сделать процесс исследования более эффективным		8					
9.1.- 9.6.	Исследование: цели и методы Неличные формы глагола. Причастие. Причастные обороты. Текст социокультурной направленности «Подростки в современном мире». Дополнительный материал. Пособие		8					проект / презентация тест реферирование текста дискуссия

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
	«Читайте и обсуждайте» «Как сделать процесс исследования более эффективным». Аудирование. Часть 2. Блок 19, Часть 3. Блоки 22-23.							тест
10.	Раздел 10. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование		4					
10.1.- 10.2.	Статьи по специальности: перевод. Статьи по специальности: устное реферирование.		2 2					перевод реферирование текста
	Итого:		76					

II семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
11	Раздел 11. Руководство научным исследованием / Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты / Современная жизнь полна стрессов / Взаимоотношения в коллективе.		8				
11.1.- 11.6.	Руководство научным исследованием. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Текст социокультурной направленности «Современная жизнь полна стрессов». Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Взаимоотношения в коллективе». Аудирование. Часть 3. Блоки 22-24.		8				проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест
12.	Раздел 12. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование.		6				
12.1.-	Статьи по специальности: перевод.		2				перевод

12.2.	Статьи по специальности: устное реферирование.		4				реферирование текста
13.	Раздел 13. Участие в конференциях / Условные предложения реального и нереального типов / Проблемы отцов и детей / Гендерные проблемы в обществе.		8				
13.1.- 13.6	Участие в конференциях. Условные предложения реального типа. Условные предложения нереального типа. Текст социокультурной направленности. «Проблемы отцов и детей». Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Гендерные проблемы в обществе». Аудирование. Часть 3. Блоки 25-27.		8				проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест
14.	Раздел 14. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование.		6				
14.1.- 14.2.	Статьи по специальности: перевод. Статьи по специальности: устное реферирование.		2 4				перевод реферирование текста

15.	Раздел 15. Написание научных работ / Заместители существительных that /those, one/ones / Спортивный дух / Добровольческое движение.		8				
15.1- 15.6.	Написание научных работ. Заместители существительных that / those, one / ones. Текст социокультурной направленности. «Спортивный дух». Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Добровольческое движение». Аудирование. Часть 3. Блоки 28-30.		8				проект / презентация тест реферирование текста дискуссия тест
16.	Раздел 16. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование.		4				
16.1.- 16.6.	Статьи по специальности: перевод. Статьи по специальности: устное реферирование.		2 2				перевод реферирование текста
17.	Раздел 17. Ученые степени / Неопределенные подлежащие one и they / Произведено в Японии, продано в Великобритании / Что я люблю и не люблю в своей работе? /		8				
17.1.- 17.5.	Ученые степени. Неопределенные подлежащие one и they. Текст социокультурной направленности. «Произведено в Японии, продано в Великобритании».		8				проект / презентация тест реферирование текста

	Дополнительный материал. Пособие «Читайте и обсуждайте» «Что я люблю и не люблю в своей работе?» Аудирование. Часть 3. Блоки 31-33.						дискуссия тест
18.	Раздел 18. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование.		4				
18.1.- 18.2.	Статьи по специальности: перевод. Статьи по специальности: устное реферирование.		2 2				перевод реферирование текста
19.	Раздел 19. Перспективы карьерного роста магистрантов / Эмфатические конструкции / Трагедия, которую можно было бы избежать.		8				
19.1.- 19.5.	Перспективы карьерного роста магистрантов. Эмфатические конструкции. Текст социокультурной направленности. «Трагедия, которую можно было бы избежать». Аудирование. Часть 3. Блоки 34-36.		8				проект / презентация тест реферирование текста тест
20.	Раздел 20. Статьи по специальности: перевод, устное реферирование.		4				
20.1.- 20.2.	Статьи по специальности: перевод. Статьи по специальности: устное реферирование.		2 2				перевод реферирование текста
	Итого:		64				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Черенда А. Э. Practising Language of Science [Электронный ресурс] : сб. текстов и упражнений / А.Э. Черенда. – Минск : БГУ, 2013.
2. Лукша Т. Г. Improve Your Reading Skills / Совершенствуйте навыки чтения / Т. Г. Лукша, А. Э. Черенда, Е. З. Шевалдышева. – Минск : БГУ, 2015.
3. Лукша Т. Г. Let's Listen to Interesting Stories / Учимся понимать английскую речь на слух: учеб. пособие : в 2 ч./ Т. Г. Лукша, А. Э. Черенда. – Минск : БГУ, 2018. – Ч.1.
4. Лукша Т. Г. Let's Listen to Interesting Stories / Учимся понимать английскую речь на слух : учеб. пособие : в 2 ч./ Т. Г. Лукша, А. Э. Черенда. – Минск : БГУ, 2018. – Ч.2.

Перечень дополнительной литературы

1. Черенда А. Э. Read and Discuss / А. Э. Черенда, Е. З. Шевалдышева. – Минск : БГУ, 2017.
2. Михельсон Т. Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. – Ленинград : «Наука», 1989.
3. Vince Michael with Emmerson Paul English Grammar and Vocabulary – Oxford : “Macmillian”, 2003.
4. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – «Элиста», 2004.
5. Destination C1 & C2. Grammar & Vocabulary. : “Macmillian”, 2013.
6. All about the USA. A Cultural Reader. : “Longman”, 1991.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для аттестации студентов-магистрантов физического факультета на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей образовательной программы используются следующие формы диагностики компетенций:

1. устная форма,
2. письменная форма,
3. устно-письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся доклады на занятиях.

К письменной форме диагностики компетенций относятся: письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
2. отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
3. экзамен.

Методика формирования итоговой оценки

Итоговая оценка формируются на основании информации, представленной в следующих документах:

1. Правилах проведения аттестации (Постановление МО № 53 от 29.05.2012г.)
2. Положении о рейтинговой системе БГУ.
3. Критериях оценки студентов (10 баллов).

Примечание:

На заседании учебно-методической комиссии кафедры английского языка естественных факультетов был рассмотрен вопрос, касающийся формирования итоговой оценки по дисциплине «Английский язык» (Протокол № 8 от 28.03.2018). Было принято решение о двух составляющих итоговой оценки:

- 50% результаты текущей успеваемости,
- 50% экзаменационная оценка.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются *практико-ориентированный подход, методы проектного и группового обучения, деловой игры, учебной дискуссии*, а также *методы и приемы развития критического мышления*.

Практико-ориентированный подход предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использование процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Метод проектного обучения предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Метод учебной дискуссии предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Методы и приемы развития критического мышления представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Метод группового обучения представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Метод деловой игры представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера.

В процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов, являясь составной частью процесса обучения, представляет собой интеграционную деятельность, которая позволяет магистрантам достичь профессиональной компетентности при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата. Самостоятельная работа магистрантов – эта планируемая работа обучающихся по освоению общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа служит достижению следующих целей:

- а) формированию навыков самообразования, развитию познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;
- б) внеаудиторному освоению студентами материала основных образовательных программ высшего профессионального образования, позволяющему в рамках аудиторной работы перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения в соответствии с компетентностным подходом;
- в) формированию научно-исследовательских компетенций студента, способности осуществлять самостоятельные научные проекты.

Организация самостоятельной работы магистрантов предполагает создание условий по управлению деятельностью студентов, которые ведут к освоению основной образовательной программы и достижению профессиональной компетентности на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Самостоятельная работа магистрантов, связанная с изучением иностранного языка, предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, работу с рекомендованными материалами, серьезную работу над профессиональным лексическим запасом, развитием навыков работы со специальной литературой, умением выступать в профессиональной аудитории на английском языке.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, создает коммуникационную и информационную среду для ее организации.

В содержание самостоятельной работы входит обязательная составляющая:

- отбор англоязычных текстов по специальности из разнообразных источников (материалы конференций, сборники статей, монографии, обзоры), в том числе и из сети Интернет;
- перевод текстов с английского языка на русский;
- устное и письменное реферирование и аннотирование;
- освоение вокабуляра по тематике исследования;

- знакомство с электронными словарями, в том числе и с толковыми для уточнения реалий;
- письменный перевод микротекстов, включающих трудности перевода.

Вариативная составная самостоятельной работы направлена на формирование социокультурной компетенции. Будущему магистру предлагается выбирать те виды самостоятельной работы, которую он предполагает выполнить в процессе обучения, например составление каталога англоязычных интернет – ресурсов по определенной тематике, подготовка презентаций и докладов на конференции молодых ученых, дискуссий, проблемных обсуждений, составление деловой корреспонденции и написание реферата, что является заключительным этапом самостоятельной работы.

На основе оценки самостоятельной работы в результате выполняемых заданий осуществляется промежуточный контроль качества усвоения знаний. Во внимание принимается соответствие материала конкретной специальности, содержание и объем.

К формам контроля самостоятельной работы относится устный опрос – собеседование, которое проводится на индивидуальных занятиях.

Весьма перспективной педагогической технологией в организации самостоятельной работы является метод учебных проектов, который развивает навыки поисковой деятельности в информационной среде и автономию обучаемого и развитие его когнитивных умений.

В ходе самостоятельной подготовки студенты-магистранты активно используют ТСО (аудио-, видео и мультимедийные), многочисленные информационные ресурсы (сайты Интернета, справочно-поисковые системы и т.д.), что значительно повышает эффективность процесса обучения и усвоения материалов.

Написание реферата на английском языке - итог овладения теорией по мере накопления материала, усвоения соответствующего материала. Как правило, магистрант определяется с темой реферата, которая соответствует направлению его магистерской диссертации. Реферат должен быть выполнен аккуратно и правильно оформлен. Структура работы: введение, содержательная часть, заключение, список используемой литературы.

Объем работы – 10-12 машинописных страниц. Во вступлении обосновываются актуальность темы, показывается степень ее разработки в литературе, формулируются цели, задачи работы. Заключение содержит общетеоретические и практические выводы.

В конце реферата магистрант представляет терминологический словарь основных категорий и понятий, научных терминов, связанных с рассматриваемыми в магистерской работе вопросами.

Подготовка к кандидатскому экзамену по английскому языку – органическая составная часть самостоятельной работы. Читая научные труды по проблеме на английском языке, магистрант усваивает изложенные там идеи.

Самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на аттестацию. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к аттестации, которая становится формой проверки качества эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта в межсессионный период.

Итоговая аттестация является обязательной и оценивается, согласно оценочной шкале, максимум в 10 баллов.

Требования к кандидатскому экзамену

К экзамену допускаются магистранты (соискатели), выполнившие программу курса обучения и представившие обзорный реферат на английском языке с краткой аннотацией на русском (2/3 страницы) и английском языках, перечнем литературы и словарем научных терминов по специальности с русскими эквивалентами (не менее 300 лексических единиц).

Кандидатский экзамен по образовательной дисциплине «Иностранный (английский) язык» включает письменную и устную части.

Письменная часть. Перевод со словарем научного текста по специальности на русский (белорусский) язык. Объем - 2000 печатных знаков за 45 мин. Форма контроля - чтение текста на английском языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

Устная часть:

1. Ознакомительное чтение оригинального текста по специальности. Объем 1500-1600 печатных знаков. Время подготовки – 5-7 минут. Форма проверки - передача содержания текста на английском языке.
2. Чтение иноязычного текста социокультурной направленности и изложение его основного содержания на английском языке. Объем текста – 1500-2000 печатных знаков. Время подготовки - 15 минут. Форма проверки - передача содержания текста на английском языке.
3. Беседа на английском языке по следующей проблематике:
 - научное направление, в рамках которого сдающий кандидатский экзамен пишет диссертацию;
 - краткое содержание диссертационной работы;
 - научно-исследовательская деятельность научного руководителя соискателя;
 - международные контакты в рамках профессиональной и научно-исследовательской деятельности (конференции, стажировки);
 - учеба в аспирантуре и последующая карьера;
 - беседа по представленному реферату.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Английский язык I ступень высшего образования	Кафедра английского языка естественных факультетов		29.05.2019 Протокол № 10

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	В данную учебную программу были внесены изменения и дополнения в связи с внедрением в учебный процесс видеоматериалов и комплекса заданий к ним (разделы: Пояснительная записка, Содержание учебного материала, Учебно-методическая карта, Методические рекомендации для преподавателя, Методические рекомендации для студентов, Примерная тематика практических занятий).	Изменения обусловлены необходимостью оптимизации образовательного процесса.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка естественных факультетов (протокол № 11 от 27.05. 2020 г.)

Заведующий кафедрой

канд. фил. наук, доцент

 _____ А.Э. Черенда

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Декан ФСК

 _____ С.А. Важник
А.И. Витренко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	В данную учебную программу были внесены изменения и дополнения в связи с перераспределением учебного материала по двум семестрам и внедрением в учебный процесс видеоматериалов («Три эксперимента в области химии, которые изменили мир») и комплекса заданий к ним. В информационно-методическую часть включено несколько новых разделов: «Образцы грамматических тестов I и II семестров», «Текущий контроль / Промежуточный контроль / Итоговый контроль».	Изменения обусловлены необходимостью оптимизации образовательного процесса.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка естественных факультетов ФСК (протокол № 10 от 25.05. 2021 г.)

Заведующий кафедрой
канд. фил. наук, доцент



А.Э. Черенда

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСК



О.Г. Прохоренко

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД


№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	В текущую учебную программу не было внесено изменений или дополнений в силу актуальности и востребованности используемых в ней учебных материалов.	Учебные планы по специальностям: 1-31 80 01 Биология, 1-31 80 02 География, 1-31 80 03 Математика и компьютерные науки, 1-31 80 04 Механика и математическое моделирование, 1-31 80 05 Физика, 1-31 80 06 Химия, 1-31 80 07 Радиофизика, 1-31 80 09 Прикладная математика и информатика, 1-31 80 11 Биохимия, 1-31 80 12 Микробиология, 1-51 80 04 Геология, 1-33 80 01 Экология

Учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 10 от 24.05.2022 г.)

Заведующий кафедрой
английского языка
естественных факультетов ФСК
канд. фил. наук, доцент


А.Э. Черенда

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Декана ФСК


О.В. Немкович