

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.Н. Здрок

2020 г.

Регистрационный № УД-8064уч.

Основы научной исследовательской работы

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 02 01 Философия

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 02 01-2013 Философия, учебных планов №Д21-087/уч. от 30.05.2013, №Д21з-099/уч. от 30.05.2013 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И. Лещинская, доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

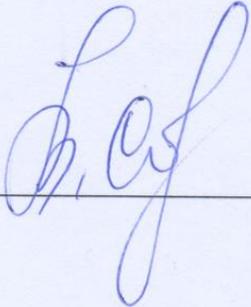
Е.В. Хомич, доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры
(протокол №7 от 05.03.2020 г.);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 4 от 25.03.2020 г.).

Заведующая кафедрой
философии культуры



В.С. Сайганова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов со спецификой и основными формами научного исследования, эксплицировать структуру и методы научно-исследовательской деятельности в контексте философских и социально-гуманитарных наук.

Задачи учебной дисциплины:

1. раскрыть познавательный и эвристический потенциал научной методологии;
2. выработать умения аналитической работы с философскими текстами;
3. сформировать практические навыки академического письма и академического речи;
4. сформировать навыки творческой научно-исследовательской работы.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к циклу специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Связи с дисциплинами: учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» связана с учебными дисциплинами «Логика и коммуникация» «Теория познания и философия науки».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств и управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

социально-личностные компетенции:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

профессиональные компетенции:

- ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.

- ПК-8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.
- ПК-9. Владеть современными средствами телекоммуникаций.
- ПК-13. Проводить исследования, основанные на инновационных

технологиях и методиках.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- специфику и основные этапы научно-исследовательской деятельности;
- средства и методы научно-исследовательской деятельности;
- процедуры поиска и обработки научной информации;
- основные принципы построения академического текста;
- основные требования к оформлению академических текстов

уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию и обобщение научной информации;
- целесообразно использовать исследовательские методы научного исследования;
- корректно использовать научную терминологию в письменных и устных текстах.
- обоснованно излагать и обосновывать научные результаты исследования;

владеть:

- навыками академического письма;
- навыками академической речи;
- навыками аргументации;
- навыками подготовки устных и визуальных презентаций научных сообщений.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 60 часов, в том числе 32 аудиторных часа, из них: лекции – 16 часов, семинарские занятия – 14 часов (в том числе 2 ч. ДО), управляемая самостоятельная работа – 2 часа ДО.

– для заочной формы получения высшего образования – 8 аудиторных часов, из них: 6 часов – лекции, семинарские занятия – 2 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-исследовательская работа студентов: специфика и основные функции

Научно-исследовательская работа студентов: сущность и основные формы. Структура научно-исследовательской работы студентов и ее основные функции. «Университет 3.0» как вуз нового поколения. Место и роль научно-исследовательской работы студентов в рамках модели «Университет 3.0». Цепочка "образование-наука-инновации-производство-коммерциализация".

Образовательный процесс как партнерство. Обучение как развитие креативных способностей. Понятие «инновация». Инновационная деятельность и ее формы. Понятие «start-up». Предпринимательские компетенции. Формы студенческого предпринимательства.

Понятие академической мобильности. Формы академической мобильности. Международные программы академической мобильности.

Тема 2. Научное познание и его специфика

Наука как феномен культуры. Исторические формы развития научного знания. Функции науки. Классификация наук по объекту. Особенности исследования социальных объектов. Фундаментальные и прикладные науки. Научные революции. Понятие научной парадигмы. Проблемы и перспективы развития науки в XXI веке.

Формы познания. Научное познание и его специфика. Предмет и объект научного исследования. Цель и задачи научного исследования, правила их выдвижения. Структура научного исследования. Понятие результата научного исследования. Критерии научности. Специфика субъекта науки. Специфика научного исследования как разновидности труда. Понятие научного сообщества и его структура. Этика ученого. Нормы и ценности научного сообщества. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого.

Тема 3. Методы научного исследования

Понятие метода научного исследования. Систематизация научных методов.

Эмпирические и теоретические методы научного познания. Эмпирические методы. Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Специфика эмпирических методов в социально-гуманитарных исследованиях.

Теоретические методы. Мысленный эксперимент. Компьютерный эксперимент. Формализация. Идеализация. Гипотетико-дедуктивный метод. Аксиоматический. Историко-логический метод.

Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, моделирование. Логические методы обоснования

научных знаний Доказательство. Опровержение. Подтверждение. Возражение. Объяснение. Интерпретация. Оправдание.

Вспомогательные операции при построении научных знаний. Деление и его виды (классификация, типология). Правила деления и ошибки, возможные при их нарушении. Периодизация, упорядочение, группировка. Определение (дефиниция). Определение как основание содержания понятия (термина). Виды определений. Правила определения и ошибки, возможные при их нарушении.

Тема 4. Формы развития научного знания и его информационные ресурсы

Факт и теория. Сущность факта. Сущность теории. Типы теорий. Единство теории и факта. Функции теории. Функции факта. Проблема соизмеримости научных теорий. Противоречивость теории и фактов. Задача и проблема. Определения научной задачи и проблемы, их структура. Типы задач и проблем в науке. Мнимые проблемы науки. Гипотеза и программа. Определение и условия состоятельности гипотезы. Проверка гипотезы. Программа и ее типы.

Понятие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Библиотеки и информационные центры. Интернет как информационная среда. Информационно-поисковые системы Интернета. Понятие информационной культуры и информационной безопасности. Электронные каталоги и базы данных научной литературы. Библиографические базы. Информационный поиск как процесс и его основные этапы. Виды и формы поиска. Современные наукометрические показатели публикационной активности.

Тема 5. Научная дискуссия

Понятие научной дискуссии. Научная дискуссия, полемика, спор, переговоры. Виды дискуссий. Организационные методики проведения дискуссий. Научная дискуссия устная и письменная. Дискуссия в структуре научного текста. Логическая структура научной дискуссии. Обсуждаемый вопрос. Точки зрения.

Аргументация. Базовые принципы теории аргументации. Структура аргумента: тезис, обоснование, довод. Виды аргументации. Формулирование тезиса. Виды аргументов. Оценка аргументов. Ошибки аргументации. Итоги дискуссии.

Правила ведения научной дискуссии. Общие требования. Правила постановки вопросов. Правила по отношению к тезису аргументации. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к демонстрации.

Тема 6. Научные тексты

Язык науки. Язык науки и естественный язык. Язык науки и формализованный язык. Язык и метаязык. Научная терминология, ее функции. Средства формирования научной терминологии.

Определение научного текста. Логическая структура научного текста. Связность и цельность как свойства научного текста. Типы научных текстов.

Специфика философского текста. Чтение и понимания научного текста. Стратегии критического чтения. Нормы академического письма. Жанры академического письма: эссе, реферат, резюме, аннотация. Критерии оценки академического текста. Рецензия: понятие, функции, структура. Обзор литературы: понятие, функции, структура, требования. Обзор литературы как жанр исследования.

Вторичные тексты. Вторичный текст и свертывание информации (аннотация, реферат, фрагмент, конспект, резюме). Вторичный текст и развертывание информации (обзор, комментарий, рецензия).

Работа над созданием научного текста. Два этапа создания научного текста. Структура изложения научных результатов. Использование ссылок в академических текстах. Понятие цитирования. Виды цитирования. Правила цитирования. Оформление цитат. Интеллектуальная собственность. Защита и использование интеллектуальной собственности. Плагиат. Методы выявления плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата.

Тема 7. Курсовая и дипломная работы.

Понятие курсовой и дипломной работы. Виды курсовых и дипломных работ. Курсовая работа и ее специфика. Структурные части курсовой работы: введение, основная часть, заключение. Функции и содержание введения и заключения. Риторические стратегии введения. Структура основной части работы: разделение на главы, формулирование названий глав работы. Применения сокращений, аббревиатур, некоторых слов и словосочетаний. Использование стандартных выражений. Основные этапы написания курсовой работы. Составление индивидуального и рабочего плана работы. Работа по обоснованию выбора направления исследований (работа над обзором литературы по теме). Типичные ошибки при подготовке курсовой работы.

Оформление курсовой (дипломной) работы. Требования нормативных документов к оформлению и представлению научно-исследовательской работы. Оформление вербальных частей работы. Оформление таблиц. Размещение формул. Представление иллюстраций. Оформление списка используемой литературы. Оформления библиографических ссылок. Оформление приложений.

Презентация курсовой и дипломной работы: структура, визуальное сопровождение. Особенности устной и письменной презентации академического текста. Правила презентации академического текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-исследовательская работа студентов: специфика и основные функции	2		2				Опрос
2	Научное познание и его специфика	2		2				Реферат
3	Методы научного исследования	2		2				Описание методологии исследования
4	Формы развития научного знания и его информационные ресурсы	2		2				Глоссарий
5	Научная дискуссия	2		2				Открытое эвристическое задание
6	Научные тексты	2		2(ДО)				Резюме научного текста
7	Курсовая и дипломная работы	4		2			2 (ДО)	Визуальная презентация
	Всего:	16		14			2	Опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-исследовательская работа студентов: специфика и основные функции							Доклад
2	Научное познание и его специфика							Реферат
3	Методы научного исследования	2						Описание методологии исследования
4	Формы развития научного знания и его информационные ресурсы	2						Глоссарий
5	Научная дискуссия							Открытое эвристическое задание
6	Научные тексты			2				Резюме научного текста
7	Курсовая и дипломная работы	2						Визуальная презентация
	Всего:	6		2				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Андриюшечкин, С. М. Дидактический комплекс проблемного обучения: теория, модель, практическая реализация [Текст]: монография / С. М. Андриюшечкин. – Москва: Баласс, 2018. – 115 с.
2. Воробьева, С. В. Логика: теория аргументации и практического мышления: учеб.-метод. пособие / С. В. Воробьева. — Минск: БГУ, – 2018. – 231 с.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 365 с. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433084>
4. Губа, К., Зименкова, Т., Сафонова, М., Чуйкина С., Соколов, М. Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. – М.: Новое литературное обозрение, 2015. – 832 с.
5. Еременко, Т. В. Информационная культура научной работы [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Еременко; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2017. – 112 с3. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н. Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
6. Ивин, А. А. Современная философия науки [Текст]: А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 838 с.
7. Идиятов, И. Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Идиятов Ильяс Эльбрусович; [Место защиты: Казан. (Приволж.) федер. ун-т]. – Казань, 2016. – 26 с.
8. Каррыев Б. С. Хроники ИТ-революции. Интернет, коммуникации, масс-медиа / Б. С. Каррыев. – Екатеринбург: Издательские решения, 2016. – 830 с.
9. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов (Статья 1) [Электронный ресурс] / Н. И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13215787>
10. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2015. – 295 с.
11. Лебедев, С. А. Методы научного познания [Текст]: учебное пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественно-научных, технических и гуманитарных специальностей / С. А. Лебедев. – Москва: Альфа, 2015. – 271 с.
12. Лещинская И. И. Исследовательское образование как стратегическая цель развития современного университета /И.И. Лещинская//

Роль университетского образования и науки в современном обществе : материалы междунар. науч. конф., Минск, 26–27 февр. 2019 г. / Белорус. гос. ун–т ; редкол.: А. Д. Король (пред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. . – С. 494 – 499.

13. Лисанюк, Е. Н. Аргументация и убеждение [Текст] / Е. Н. Лисанюк. – Санкт-Петербург: Наука, 2015. – 397, [1] с.

14. Луман, Н. Истина, знание, наука как система / Вступительная статья и перевод А.Ю. Антоновского. М.: Логос, 2016. – 410 с

15. Сайганова, В.С. Инновационные тренды в профессиональном философском образовании /В.В. Анохина, В.С. Сайганова // Современная гуманитарная мысль и инновационные тренды философского образования: Сборник научных трудов: Философско-методологические исследования [электронный сборник] Выпуск 1. Минск, БГУ, 2018. – С. 84–102.

16. Степин, В.С. Философия и методология науки. Степин В.С. Серия: Философские технологии. М.: Академический Проект, 2015. – 716 с.

17. Цвык В.А., Саввина О.В. Этика науки и этика научных публикаций // Человек и культура. – 2017. – № 3. – С. 8 – 22. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=19609

18. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6–е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

19. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. СПб., 2019. – 201 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Гапанович С.О., Левченко В.Ф. К вопросу об информационной антропоэкологии. Принципы экологии, 2017, N. 4, – С. 4–16.

2. Еременко, Т. В. Библиографический поиск в научной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Еременко; Рязанский гос. Ун-т имени С. А. Есенина. – Рязань: Концепция, 2015. – 88 с.

3. Зорина, Ю.В. К вопросу о некоторых специфических чертах научного дискурса / Ю.В. Зорина// Международный научно–исследовательский журнал. Филологические науки. Вып. №8(74). М., 2018. – С. 128–131.

4. Зотов, С, С. Азбука познания [Текст]: что значит мыслить объективно?, тема для любознательных / С. С. Зотов. – Москва: Delibri, 2019. – 103 с.

5. Иванова, М.И. Философско-методологические аспекты моделирования: на примере исследования социальных процессов: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.08 / Иванова Мария Ивановна; [Место защиты: Юж. федер. ун–т]. – Ростов–на–Дону, 2017. – 30 с

6. Ивин, А. А. Аргументация в процессах коммуникации [Текст]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 553 с.
7. Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить [Текст]. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 308 с.;
8. Короткина, И.Б. Свое и чужое: проблемы использования источников в научном тексте Высшее образование в России, 2015, № 2. – С. 142–150.
9. Котюрова М.П., Баженова Е.А. — Культура научной речи: текст и его редактирование – Издательство "ФЛИНТА" – 2016 –Текст электронный // ЭБС Лань – URL: <https://e.lanbook.com/book/84360>
10. Кочетков Д.М. Эссе об этике науки. Научный редактор и издатель. 2017;2(1) – С. 41–44.
11. Лещинская, И.И. Роль НИР в образовательном процессе по специальности «Философия» //И. И. Лещинская //Взаимосвязь научно–исследовательской деятельности и педагогического процесса высшей школе: материалы XII науч.–метод. конференции ФФСН БГУ, Минск, 26 марта 2015. /редкол.: А.А. Легчилин, Е.В, Беляева. – Минск, БГУ, 2015. – С. 35 – 36.
12. Лещинская, И.И. /Философский текст и его роль в образовательном процессе / И. И. Лещинская // Система менеджмента качества и качество преподавания : материалы XIV науч.–метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, фак–та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 28 марта 2017 г. / редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. – Минск, БГУ, 2017. – С. 47 – 48.
13. Лещинская, И.И. / Трансдисциплинарная стратегия и модернизация университетского образования / И. И. Лещинская // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания: материалы Третьей междунар. науч. конф., 15–16 ноября 2018 г., г. Минск. В 3 т. Т. III / Ин–т философии НАН Беларуси ; редкол.: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск : Четыре четверти, 2018. – С. 157 –160.
14. Пилюгина М. А. Интерпретация как метод гуманитарного познания: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.01 / М. А. Пилюгина [Место защиты: Ин–т философии РАН]. – Москва, 2015. – 24 с.
15. Обидина Ю. С. Философия и методология науки: учебно–методическое пособие / Мар. гос. ун–т; авт.–сост. Ю. С. Обидина. – Йошкар–Ола, 2017. – 238 с.
16. Основы теории аргументации [Текст]. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 129 с.;
17. Подготовка и редактирование научного текста – Издательство "ФЛИНТА" – 2015 – ISBN: 978–5–9765–2127–8 – Текст электронный // ЭБС Лань – URL: <https://e.lanbook.com/book/74632>

18. Сайганова, В.С. Наука и образование – стратегический ресурс общества: учебно-методическое пособие / В.С. Сайганова, С.П. Кулик. – Витебск: ВГМУ, 2015. – 32 с.

19. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов высших учебных заведений. М., 2015. – 314 с.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для диагностики результатов учебной деятельности предполагается использовать отметки о работе на семинарах (учитываются качество устных выступлений студентов и их активность в рамках проводимых дискуссий), оценки письменных заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы (резюме, глоссарий, реферативный анализ текста, визуальная презентация).

Оценка за ответы на лекциях (опрос) и семинарских (практических) занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка резюме научной статьи, философского сочинения может формироваться на основе следующих критериев: знание текста, умение анализировать текст, умение обобщать идеи, кратко и строго формулировать теоретические положения, грамотность и стиль изложения.

При оценке открытого (эвристического) задания необходимо учитывать: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Оценка глоссария может включать умение анализировать текст научной статьи или философского сочинения, установить ключевые понятия, умение корректно дать их определения, представить данные понятия в виде логико-визуальной схемы.

При оценке логико-визуальной презентации необходимо учитывать: умение структурировать и организовать текст, информативность представленного на слайде материала, наглядность, соответствие его формы и содержанию, стиль и грамотность.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основы научной исследовательской работы» учебным планом предусмотрен зачет.

Оценка результатов учебной деятельности студентов осуществляется по десятибалльной шкале.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику

процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки текущей успеваемости:

- ответы на семинарских занятиях – 25 %;
- написание резюме – 15 %;
- выполнение реферата – 20 %;
- подготовка глоссария – 15
- подготовка визуальной презентации – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и зачетной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, оценка на зачете – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 7. Курсовая и дипломная работы (2 ч. ДО)

- Подготовка мультимедийной презентации, отражающей основные разделы и теоретические результаты по теме курсовой работы

(Форма контроля – визуальная презентация на образовательном портале).

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1. Понятие научного исследования

1. Виды познавательной деятельности.
2. Специфика и сущностные характеристики научного познания.
3. Основные стадии подготовки субъекта науки
4. Уровни и методы научного познания.

Литература

1. Барковская, А.В., Хомич, Е.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / Е.В. Хомич, А.В. Барковская. – Мн.: БГУ, 2018. – С. 110–117.

2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 365 с.

3. Степин, В.С. Философия и методология
науки. Степин В.С. Серия: Философские
технологии. М.: Академический Проект, 2015. – 716 с.

Семинар № 2. Аргументация в научном познании

1. Базовые принципы теории аргументации.
2. Структура аргумента: тезис, обоснование, довод.
3. Виды аргументации. Формулирование тезиса.
4. Виды аргументов. Оценка аргументов. Ошибки аргументации.

Литература.

1. Воробьева, С.В. Логика: теория аргументации и практического мышления: учеб.-метод. пособие / С. В. Воробьева. — Минск: БГУ, – 2018. – 231 с.
2. Лисанюк, Е.Н. Аргументация и убеждение [Текст] / Е. Н. Лисанюк. – Санкт-Петербург : Наука, 2015. – 397, [1] с.
3. Основы теории аргументации [Текст]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с.
4. Подготовка и редактирование научного текста – Издательство "ФЛИНТА" – 2015 – ISBN: 978-5-9765-2127-8 – Текст электронный // ЭБС Лань – URL: <https://e.lanbook.com/book/74632>

Семинар № 3. Специфика публичного выступления и его правила

1. Законы построения публичного выступления
2. Правила соблюдения регламента
3. Вербальные и невербальные аспекты выступления.
4. Правила взаимодействия с аудиторией.

Литература

1. Воробьева, С.В. Логика: теория аргументации и практического мышления: учеб.-метод. пособие / С. В. Воробьева. — Минск: БГУ, – 2018. – 231 с.
2. Зорина, Ю.В. К вопросу о некоторых специфических чертах научного дискурса / Ю.В Зорина// Международный научно-исследовательский журнал. Филологические науки. Вып. №8(74). М., 2018. – С. 128–131.
3. Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить [Текст]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 308 с.

Семинар № 4. Формы развития научного знания и его информационные ресурсы

1. Факт и теория. Сущность теории. Типы теорий.
2. Типы задач и проблем в науке. Гипотеза и программа.
3. Понятие информационных ресурсов.

4. Понятие информационной культуры безопасности.

Литература

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 365 с. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433084>

2. Еременко, Т.В. Информационная культура научной работы [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Еременко; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2017. – 112 с3. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н. Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

3. Каррыев Б.С. Хроники ИТ–революции. Интернет, коммуникации, масс–медиа / Б. С. Каррыев. – Екатеринбург: Издательские решения, 2016. – 830 с.

Семинар № 5. Научная дискуссия

1. Понятие научной дискуссии. Логическая структура научной дискуссии.
2. Виды дискуссий. Дискуссия в структуре научного текста.
3. Правила ведения научной дискуссии.
4. Правила постановки вопросов.

Литература

1. Воробьева, С. В. Логика: теория аргументации и практического мышления: учеб.-метод. пособие / С. В. Воробьева. — Минск: БГУ, – 2018. – 231 с.

2. Ивин, А. А. Основы теории аргументации [Текст]. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 454 с.

3. Лисанюк, Е. Н. Аргументация и убеждение [Текст] / Е. Н. Лисанюк. – Санкт–Петербург: Наука, 2015. – 397, [1] с.

4. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для студентов высших учебных заведений / И. В. Хоменко. – М.: Юрайт, 2015. – 327 с.

Семинар № 6. Научные тексты (2 ч. ДО)

- Аналитическая работа с философским текстом с целью подготовки резюме как краткой формы представления научного текста и списка его ключевых слов. Текст резюме и ключевых слов представляется в двух языковых версиях: русской и английской. Текст выбирается студентом самостоятельно. Это может быть базовое философское произведение по теме курсовой работы

(Форма контроля – текст резюме ключевых слов на форуме образовательного портала).

Литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2015. – 295 с.
2. Котюрова М.П., Баженова Е.А. — Культура научной речи: текст и его редактирование – Издательство "ФЛИНТА" – 2016 –Текст электронный // ЭБС Лань – URL: <https://e.lanbook.com/book/84360>
3. Лещинская, И.И. /Философский текст и его роль в образовательном процессе / И. И. Лещинская // Система менеджмента качества и качество преподавания : материалы XIV науч.–метод. конф., посвященной памяти профессора И. Л. Зеленковой, фак–та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 28 марта 2017 г. / редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. – Минск, БГУ, 2017. – С. 47 – 48
4. Питимирова, Н. Е. Особенности текста научного стиля [Электронный ресурс] //Молодой ученый. –2015. –№7. –С. 987–989. –Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16950/>

Семинар № 7. Курсовая и дипломная работы

1. Курсовая работа и ее специфика. Структурные части курсовой работы.
2. Типичные ошибки при подготовке курсовой работы.
3. Дипломная работа как квалификационная работа.
4. Оформление курсовой (дипломной) работы.

Литература

1. Еременко, Т.В. Информационная культура научной работы [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Еременко; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2017. – 112 с3. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н. Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
2. Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2015. – 295 с.
3. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитарные науки. СПб., 2019. – 201 с.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса предполагается использовать ряд подходов и методов:

а) **эвристический подход**, который предполагает:

- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

б) **метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

в) **практико–ориентированный подход**, который предполагает:– освоение содержание образования через решения практических задач;– приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

г) **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по составлению списка литературы;
- написание резюме;
- составление логико-визуальных схем;
- подготовка к семинарским занятиям;
- разработка глоссария по ключевым концептам учебной дисциплины;
- выполнение реферативного анализа предложенного текста;
- подготовка визуальной презентации по теме научного исследования;
- подготовка к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Основы научно–исследовательской работы»

1. Понятия научно–исследовательской работы.
2. Виды научно–исследовательской работы студентов.
3. Структура научно–исследовательской работы студентов и ее основные функции.
4. «Университет 3.0» как вуз нового поколения.
5. Место и роль научно–исследовательской работы студентов в рамках модели «Университет 3.0».
6. Понятие – «инновация». Инновационная деятельность и ее формы.
7. Образовательный процесс как партнерство. Обучение как когнитивный просьюминг.
8. Интеллектуальная собственность. Защита и использование интеллектуальной собственности.
9. Понятие «start–up». Предпринимательские компетенции. Формы студенческого предпринимательства.
10. Научное познание и его специфика. Структура научного исследования.
11. Понятие метода научного исследования. Систематизация научных методов.
12. Эмпирические и теоретические методы научного познания
13. Формы функционирования и развития научного знания
14. Понятие научной дискуссии. Виды научной дискуссии.
15. Логическая структура научной дискуссии
16. Правила ведения научной дискуссии
17. Определение научного текста. Логическая структура научного текста
18. Типы научных текстов.
19. Понятие вторичного текста и его виды. Вторичный текст и свертывание информации.
20. Специфика философского текста. Формы аналитической работы с философскими текстами.
21. Понятие цитирования. Виды цитирования. Правила цитирования.
22. Плагиат. Методы выявления плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата.
23. Курсовая работа и ее специфика. Структурные части курсовой работы.
24. Основные этапы написания курсовой работы.
25. Дипломная работа и ее структура.
26. Основные этапы написания дипломной работы.
27. Оформление курсовой (дипломной) работы.
28. Презентация и защита курсовой и дипломной работы.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Логика и коммуникация	Кафедра философии культуры	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 7 от 05.03.2020 г)
2. Теория познания и философия науки	Кафедра философии и методологии науки	Нет	Вносить изменения не требуется (протокол № 7 от 05.03.2020 г)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на 20 /20 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии культуры (протокол № ____ от _____ 2020 г.)

Заведующий кафедрой философии культуры

Сайганова В.С. _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета философии и социальных наук

Гигин В.Ф. _____