

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н.Зрок

« 27 » марта 2020 г.

Регистрационный № УД-8046 /уч.



Теоретическая грамматика (английский язык)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.2018 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Астапкина Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Копач О.И. – доцент кафедры русского языка для иностранных граждан Минского государственного лингвистического университета, кандидат филологических наук, доцент;

Кулиева О.Н. – доцент кафедры английского языкознания филологического факультета БГУ, кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ
(протокол № 7 от 12.03.2020 г.)

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 4 от 25.03.2020 г.)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент  Гутовская М.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика (английский язык)» разработана в русле ведущих положений современного языкознания. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка и является обоснованием обучения практическому использованию языка в качестве средства межкультурной коммуникации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – изучение грамматических единиц английского языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа.

Задачи учебной дисциплины:

1. Теоретическое освещение основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке.

2. Определение синтагматических и парадигматических свойств единиц современного английского языка, их употребления в речи, приближаясь к прагматической трактовке грамматических явлений на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка.

3. Рассмотрение проблем методов и процедур лингвистического анализа.

4. Изучение вопросов выбора системы интерпретации (дефинирование и/или разъяснение) основных понятий (*слово, грамматическая форма, грамматическое значение, категория, членение* и т.п.), освещение различных способов описания грамматического строя английского языка и методов его исследования.

5. Развитие у студентов научного мышления, соответствующего методологии теоретической грамматики, обучение их библиографическому поиску в изучаемой области, самостоятельному обобщению и постановке выводов из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленному сопоставлению грамматических явлений английского и родного языков.

6. Формирование навыков осмысленного использования лингвистической терминологии и применения теоретических знаний в практическом изучении языков.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к модулю «Теоретические основы первого иностранного языка-2» компонента учреждения высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Обучение теоретической грамматике находится в тесной связи с рядом других предметов лингвистического цикла: лексикологией, общим языкознанием, историей языка.

Данный курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Основной иностранный язык (английский)», «Практическая грамматика английского языка», а также с таким теоретическим курсом как «Введение в общее языкознание». Курс призван интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку и переводческой практике.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

СК-11. Уметь применять систему теоретических знаний по грамматике современного иностранного языка.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- грамматические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- законы функционирования грамматической системы языка и ее подразделов;
- понятия грамматической формы, значения, категории и различные способы их выражения в языке;
- методы анализа грамматических явлений;
- основные тенденции развития грамматического строя современного изучаемого иностранного языка;

уметь:

- применять теоретические знания в практике обучения грамматике иностранного языка;
- владеть различными методами и приемами грамматического анализа;
- использовать методы анализа грамматических явлений в научно-исследовательской деятельности;
- проводить грамматический анализ структуры предложения и текста;
- объяснять принципы и правила функционирования системы и структуры языка;

владеть:

- концептуальным аппаратом современной теоретической грамматики;
- методами и приемами анализа грамматических явлений;
- знаниями, представляющими трудности для понимания грамматической системы языка;
- навыками анализа и толкования различных подходов и направлений в грамматике.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в V семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 94 часа, в том числе 48 аудиторных часов, из них: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 24 часа, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в теоретическую грамматику. Грамматика в системе языка. Грамматика как лингвистическая дисциплина.

Тема 2. Главные понятия в теоретической грамматике: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории. Синтетические и аналитические способы формообразования. Слово и морфема, понятие алломорфа.

Тема 3. Главные понятия в теоретической грамматике: синтагматические и парадигматические отношения.

Тема 4. Грамматические классы слов (части речи). Определение части речи. Именные (самостоятельные) и функциональные (вспомогательные) части речи.

Тема 5. Существительное. Общая характеристика существительного. Формальные и семантические признаки существительного как части речи. Функции существительного в предложении. Категория рода и числа. Категория падежа: семантические типы притяжательного падежа. Определение категории артикля: семантические и функциональные характеристики.

Тема 6. Местоимение. Числительное. Семантические, морфологические синтаксические характеристики. Субстантивизация числительных.

Тема 7. Глагол. Функциональная характеристика глагола: глагол как главный элемент предикации, классификация глаголов. Категория времени глагола: темпоральные характеристики глагола. Категория аспекта глагола (вид): определение понятия "аспект", категория продолжительности действия. Категория залога: активный и страдательный залог глагола, виды залога в английском языке. Особенности английских пассивных конструкций, проблема конструкции «*be + participle II*». Категория следования. Место перфектных форм в системе глагола. Взаимосвязь категорий времени, наклонения и следования. Проблема «будущего в прошедшем». Категория наклонения: основные характеристики. Проблема сослагательного наклонения.

Тема 8. Неличные формы глагола, общая характеристика. Инфинитив, герундий, причастие: особенности (семантические, функциональные) употребления в английском языке, категориальная парадигма. Причастные конструкции.

Тема 9. Слово и словосочетание. Типы синтаксических связей: сочинение, подчинение, координация, изоляция, приложение, аккумуляция, вводное слово.

Тема 10. Предложение как основная единица речи: общая характеристика. Отличие слова от предложения. Предикативность, предикация, вторичная предикация. Классификация предложений. Синтаксические категории и парадигма предложения.

Тема 11. Порядок слов в предложении. Виды инверсии в английском языке. Функции порядка слов.

Тема 12. Синтаксическая структура предложения. Модели синтаксического анализа. Модель членов предложения. Дистрибуционная модель. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель.

Тема 13. Семантическая и логико-коммуникативная структура предложения. Актуальное членение предложения. Прагматический аспект предложения.

Тема 14. Сложное (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение): принципы классификации. Виды синтаксических связей между предложениями. Предложение в тексте.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в теоретическую грамматику. Грамматика в системе языка.			2				тест, коллоквиум
2	Главные понятия в теоретической грамматике: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории	2		2				Тест, опрос
3	Главные понятия в теоретической грамматике: синтагматические и парадигматические отношения.	2						
4	Грамматические классы слов (части речи).	2		2				Тест, учебная дискуссия
5	Существительное. Общая характеристика существительного.			2				Тест, опрос
6	Местоимение. Числительное.						2	Презентация
7	Глагол. Функциональная характеристика глагола: глагол как главный элемент предикации, классификация глаголов. Категории глагола: время, аспект, залог, следование.	4		6				Тест, опрос, доклад, учебная дискуссия, творческое задание
8	Неличные формы глагола, общая характеристика	2		2				Тест, опрос, реферат
9	Синтаксис. Типы синтаксических связей.	2		2				Тест, опрос
10	Предложение как основная единица речи.	2		2				Тест, опрос, доклад
11	Порядок слов в предложении.						2	Презентация
12	Синтаксическая структура предложения. Модели	2		2				Тест, опрос

	синтаксического анализа.						
13	Семантическая и логико-коммуникативная структура предложения.			2			Тест, учебная дискуссия, творческое задание
14	Сложное (сложносочиненное и сложноподчиненное предложение): принципы классификации.	2					Тест, опрос, презентация

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. Теоретическая грамматика английского языка : Учебное пособие. – Минск: РИПО, 2017. – 223 с.
2. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – Либроком, 2015. – 296 с.
3. Сорокина Т.С, Салькова М.А. и др. Рабочие тетради по теоретической грамматике английского языка. – Москва: МГЛУ 2017. – 60 с.

Перечень дополнительной литературы

4. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar. – М.: «Академия», 2008.
5. Blokh, M. A course in theoretical grammar. M., 2000
6. Carter R., McCarthy M. Cambridge Grammar of English. – CUP, 2006.
7. Downing A., Locke Ph. A University Course in English Grammar. – Prentice Hall International, 1995.
8. Leech G., Svartvick J. A Communicative Grammar of English. – M., 1983.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы на лекциях (опрос) и семинарских занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

При проведении учебной дискуссии оценивается аргументированность, доказательность, научность ответов и комментариев по обсуждаемой проблематике.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)» учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на семинарских занятиях – 25 %;

- подготовка презентаций – 25 %;
- подготовка реферата – 25 %;
- выполнение тестов (в т.ч. финального теста) – 25 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценка по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 6. Местоимение. Числительное. Семантические, морфологические синтаксические характеристики. Субстантивизация числительных. (2ч.)

(Форма контроля – презентация на странице образовательного портала).

Тема 11. Порядок слов (2ч.)

Виды инверсии в английском языке. Функции порядка слов.

(Форма контроля – презентация на странице образовательного портала).

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1. Введение в теоретическую грамматику. Грамматика в системе языка. Грамматика как лингвистическая дисциплина.

Семинар № 2. Главные понятия в теоретической грамматике: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории.

Семинар № 3. Грамматические классы слов (части речи).

Семинар № 4. Существительное. Общая характеристика существительного.

Семинар № 5. Глагол. Функциональная характеристика глагола: глагол как главный элемент предикации, классификация глаголов.

Семинар № 6. Категории глагола: время, аспект.

Семинар № 7. Категории глагола: залог, следование.

Семинар № 8. Неличные формы глагола, общая характеристика.

Семинар № 9. Синтаксис. Типы синтаксических связей.

Семинар № 10. Предложение как основная единица речи.

Семинар № 11. Синтаксическая структура предложения. Модели синтаксического анализа.

Семинар № 12. Семантическая и логико-коммуникативная структура предложения.

Примерная тематика творческого/исследовательского задания для аттестации

1. Составьте аннотированный библиографический обзор по учебной теме (например, "Категории глагола: время, аспект, залог, следование"): изучите соответствующие разделы источников, сравните точки зрения разных авторов на одну и ту же проблему, оформите аналитико-оценочный текст по прочитанным источникам. Используйте рекомендуемые библиографические источники.

1. Дмитриева И.В., Петрашкевич Н.П. Теоретическая грамматика английского языка : Учебное пособие. – Минск: РИПО, 2017. – 223 с.
2. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar. – М.: «Академия», 2008.

2. Составьте понятийно-терминологический словарь (глоссарий) по учебной теме (например, "Главные понятия в теоретической грамматике"): выберите основные понятия по выбранной теме, подберите соответствующие определения, оформите материал в виде глоссария.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Метод проектного обучения предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Метод группового обучения представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;

- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;

- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Управляемая самостоятельная работа (консультационно-методическая поддержка и контроль) должна осуществляться преимущественно в дистанционной форме и обеспечивается средствами образовательного портала БГУ LMS Moodle. Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине следует использовать современные информационные ресурсы: разместить на образовательном портале комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания к лабораторным занятиям, материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие

учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к зачету, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др., список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.).

Приоритетным направлением для разработки УСР в дистанционной форме являются открытые задания как основной содержательный элемент эвристического обучения.

Темы реферативных работ

1. Характерные черты грамматического строя современного английского языка.
2. Нетрадиционные части речи в английском языке.
3. Статус междометий в системе частей речи.
4. Родовые оппозиции и семантика родовых классов имен существительных в современном английском языке.
5. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа английского существительного, особенности их проявления в различных лексико-грамматических классах имени существительного.
6. Проблема артикля как грамматического определителя существительного, его лексико-грамматический статус в сочетании «артикль + существительное».
7. Система артиклей в современном английском языке.
8. Система определителей имени существительного в современном английском языке.
9. Проблема грамматического статуса синтетических и аналитических форм степеней сравнения в современном английском языке.
10. Проблема грамматического статуса субстантивированных прилагательных в современном английском языке.
11. Лексические и грамматические способы выражения временного значения в современном английском языке.
12. Проблема статуса грамматической формы будущего времени в современном английском языке.
13. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения в современном английском языке.
14. Наклонение как один из способов выражения модальности.
15. Основные типы модальности.
16. Лингвистические особенности неличных форм глагола и их статус в грамматической системе языка.

17. Основные аспекты предложения: структурно-синтаксический, семантико-синтаксический, коммуникативный, прагматический.
18. Языковые средства выражения актуального членения в современном английском языке.
19. Осложненное предложение.
20. Языковые способы выражения связности текста в английском языке.
21. Монологический и диалогический текст.
22. Категории текста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Grammar as part of language. Grammar as a linguistic discipline. Parts of grammar. Paradigmatic and syntagmatic relations of grammatical units.
2. Morphology and syntax as parts of grammar. Main units of grammar and types of relations between grammatical units in language and speech.
3. The word as the smallest naming unit and the main unit of morphology. Structure of words. The morpheme as an elementary meaningful unit. Types of morphemes. The notion of allomorphs.
4. Main grammatical notions. Grammatical meaning and grammatical form.
5. Main grammatical notions. Grammatical categories. The method of opposition as the basis of grammatical categories.
6. Means of form-building. Synthetic and analytical forms.
7. Parts of speech. Different approaches to the principles of classification of parts of speech. Notional and functional parts of speech.
8. The noun. Morphological, semantic and syntactic properties of the noun. Grammatically relevant classes of nouns.
9. Morphological categories of Noun. The category of number and case. The problem of the category of article determination.
10. Pronoun. Semantic, morphological and syntactic characteristics. New approach to pronoun.
11. Numeral. Semantic, morphological and syntactic characteristics. Substantivization in numerals.
12. The adjective as a part of speech. The category of degrees of comparison. The problem of adjectives (statives).
13. The adverb as a part of speech. Classes of adverbs and their characteristics. Degrees of comparison.
14. The verb as a part of speech. Classifications of English verbs.
15. The category of tense. The problem of the future and future-in-the-past. The category of posteriority (prospect).

16. The category of aspect. The place of continuous forms in the system of the English verb.
17. The category of order (correlation, retrospect, taxis). The place of perfect forms in the system of the English verb.
18. The category of voice. The problem of the number of voices.
19. The category of mood. The problems of the subjunctive mood.
20. Verbals. The category of representation (finitude). Finite and non-finite forms of the verb.
21. Syntax. Phrase. Principles of classification (syntactic relations within a phrase; morphological expression and position of components).
22. Sentence as the main unit of syntax. Three aspects of the sentence.
23. Predicativity. Predication. Secondary predication.
24. Principles of classification of sentences. Structural and communicative types of sentences. Sentence paradigm.
25. The formal structure of sentences. The model of parts of the sentence.
26. Structural models of sentence analysis. Distributional model. IC-model.
27. Transformational model.
28. Semantic structure of the sentence.
29. Communicative structure of the sentence. Functional sentence perspective.
30. The pragmatic aspect of the sentence.
31. Compound sentence. Semantic relations between the clauses. Semi-compound sentences.
32. Complex sentence. Structural classification of complex sentences. Semi-complex sentences.
33. Grammatical aspects of the text. The notions of text and discourse. Cumulative and occursive connection.
34. Word order. Kinds of inversion in English. Functions of word order.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Основной иностранный язык (английский) Уровень 5	Английского языкознания	Предложений нет	Изменений не требуется Протокол № 7 от 12.03.2020 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
