

регионы являются отсталыми. Правительству следует уделить большее внимание центральным и западным регионам и оптимизировать распределение ресурсов.

Список использованных источников

1. Рейтинг стран по индексу человеческого развития [Электронный ресурс] / Официальный сайт Организации Объединенных Наций. – Режим доступа: <http://www.un.org>. – Дата доступа: 05.05.2019.
2. Ляликова В.И. (2011). Повышение качества жизни населения Гродненской области / В.И. Ляликова // Экономический бюллетень. №7, С. 51–60.

К ВОПРОСУ О РЕФЛЕКСИИ В ОЧНО-ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Н. П. Хвесеня,

канд. экон. наук, доцент кафедры международной политической экономии
Белорусского государственного университета, г. Минск

Для продуктивного взаимодействия в период учебной деятельности между преподавателем и студентом важен самоанализ и оценка совместных действий. В педагогике высшей школы актуальным является процесс рефлексии (*от лат. reflexio – обращение назад*) – отражение и исследование познавательного акта. Этот термин появился в философии и означал размышление индивидом над происходящим в собственном сознании. В процессе профессиональной деятельности педагог анализирует себя с предметной, методической и межличностной стороны. В условиях творческого сотрудничества добавляется восприятие и оценка другими индивидами личных особенностей субъекта, эмоциональных реакций, представлений.

Рефлексия становится частью образовательной среды, ориентированной на развитие креативных личностных качеств, инновационности в образовательном процессе. Со второй половины 20 столетия аналоговая передача данных изменила формы взаимодействия во многих сферах и направлениях человеческой деятельности и стала главным средством, определяющим образ жизни. С начала 21 столетия на смену информации в аналоговой форме пришла информация в цифровом виде, многократно ускорился обмен данными в системах коммуникации.

Трансформация в образовательном процессе эволюционирует, в соответствии с новыми технологиями изменяются формы и методы обучения. Развиваются локальные и глобальные электронные сети, внедряется дистанционное обучение. Вузы работают с электронной почтой, используют удалённый доступ к информационным базам, образовательным ресурсам сети интернет, создают порталы, сайты, более активно участвуют в международных проектах.

Осуществляется переход к новой парадигме обучения, связанной с доминированием искусственного интеллекта во всех отраслях и сферах экономики. Компьютерной революции соответствует творческий труд, соединяющий отдельные элементы знаний в новые комбинации ранее не известные. В современных реалиях для формирования профессиональных и инновационных компетенций востребованы развитые коммуникационные способности, способности формулировать вопросы для будущего, чтобы получить ответы и принимать решения по результатам анализа, освоение междисциплинарных знаний, способность работы в команде.

Отдельные учёные пишут об угрозах со стороны передовых технологий – робототехники, генной инженерии, нанотехнологий, научном армагеддоне. «Когда-нибудь микробы, полученные биоинженерными методами, выскользнут за стены лабораторий и учинят на земле настоящий хаос..... когда-нибудь наноботы могут взбеситься и выплеснуть в мир

неограниченное количество «серой слизи», которая покрывает Землю целиком и задушит на ней всякую жизнь..... когда-нибудь роботы захватят власть и сменят человечество» [1]. Опасения имеют место быть и заставляют задуматься над этической, нравственной стороной использования высоких технологий. Речь идёт о мировоззрении людей, формировании гуманной личности. Наши мысли, желания можно свести к электрическим импульсам, искусственному интеллекту, но человек отличается от машины наличием сознания, своим эмоциональным миром. Рукотворных катастроф можно избежать, если будем «заточены» на мирное будущее, признание человека высшей ценностью и обеспечение условий для реализации его потенциала. Отсюда необходимость формирования и развития у студентов способности к социальному и межкультурному взаимодействию, умение работать на принципах этики и социальной ответственности.

Составляющими для создания креативного человека являются духовная энергия, свобода, самостоятельность и ответственность за условия общественной жизни. Свободный человек самостоятельно выбирает цели, средства своей жизнедеятельности и ответственен за принятые решения. Пословица гласит: один человек может привести лошадь к водопою, но и десять не заставят её пить, если не захочет. Уровень развития, уровень индивидуальной инициативы, эффективность общества непосредственно зависят от свободной деятельности членов общества [2]. Разумная, плодотворная деятельность множества людей возможна при благоприятных общественных условиях. Свобода оценивается по состоянию прав человека в обществе – экономических, социальных и политических, свободы слова и выбора права на образование и медицинскую помощь и др.

Взаимодействие преподавателей и студентов с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий (интернет, онлайн-сервисы) для создания образовательного продукта расширилось и ускорилось, необходимо рефлексировать на протяжении всего обучения, как преподавателям, так и студентам.

Рефлексия – полноценная часть деятельности субъектов по созданию образовательного продукта в учебной программе «Технологии эвристического обучения в высшей школе «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» [3]. По каждой теме курса идёт обмен информацией между руководителем проекта – ректором БГУ Королём А.Д и слушателями, преподавателями вузов Республики Беларусь. Ментор проводит лекции, делает важные комментарии. Основные положения обсуждаются на пленарных заседаниях: преподаватели задают вопросы, высказывают оценочные суждения. Взаимодействие отображается по шести позициям (табл. 1).

Таблица 1 – Позиции взаимного отображения субъектов

Воспроизведение особенностей друг друга	Взаимное отображение ректора и преподавателей
1) субъект в действительности	1) деятельность ректора
2) собственное отражение	2) рефлексия собственной деятельности ректора
3) отражение субъекта другими	3) рефлексия преподавателем деятельности ректора
4) другой субъект в действительности	4) деятельность преподавателя
5) собственное отражение другого субъекта	5) рефлексия собственной деятельности преподавателя
6) отражение другого субъекта первым	6) рефлексия ректором деятельности преподавателей

Система, как минимум из двух компонентов, даёт положительный результат не только обращением сознания на самого себя, самопознанием внутренних психических актов, но и фиксацией отображения другим индивидом. Происходит взаимообогащение субъектами друг друга.

Учебно-тематический план образовательной программы предусматривает разветвлённое взаимодействие: от эвристических заданий до эвристических занятий и интернет-занятий. На каждом этапе осуществляется рефлексия своей деятельности педагогом. Организован обмен мнениями на электронной площадке данной учебной программы. Теория плетёного обучения описывает ситуацию, когда образовательный про-

цесс разворачивается в онлайн-контексте с учётом интересов и практик, которые объединяют сообщества. При правильной организации дистанционного обучения для оказания поддержки обучающему сообществу сокращается дистанция в получении знаний, за более короткий промежуток времени создаётся образовательный продукт.

Для создания образовательного продукта организуются группы преподавателей разных специальностей БГУ – математики, физики, химии, экономисты и др., которые участвуют в творческом «плетении» текста, мнений и идей. Объединяются дифференцированные знания профессионалов для совместной деятельности. Работа в группах стимулирует активность для достижения результата за лимитированное время. В начале занятия каждый работает индивидуально над своим проектом. Команда обсуждает все проекты, затем выбирает лучший, совершенствует продукт и презентует на пленарных заседаниях. Используется особая форма рефлексии – предметно-рефлексивные отношения, когда содержанием выступает предмет представлений совместной деятельности. Организуется многосторонняя коммуникация, которая должна быть мобильной, активной, основанной на взаимном доверии внутри команды. Преподаватель взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса, управляя собственной деятельностью и деятельностью других, работая в команде, проявляет этическую компетентность.

Рефлексия на занятиях, позволяющих развивать инновационные компетенции, акцентируется на проявлении самостоятельности, инициативы, предприимчивости, лидерства, общении и работе в команде. Развитие рефлексии в учебной деятельности даёт возможность основным субъектам педагогического процесса достигать определённых целей:

- оптимизировать своё развитие;
- прогнозировать собственные возможности развития;
- организовывать действия, направленные на решение образовательных и научных задач;
- коммуницировать на условиях диалога и взаимопонимания, при необходимости корректировать взаимоотношения для эффективного взаимодействия;
- диагностировать отклонения от результатов обучения, несовершенств в организации учебной деятельности;
- мотивировать на проявление активности и ответственности в своей деятельности [4].

Для достижения образовательных целей высокого уровня в учебных программах необходимо использовать материалы очно-дистанционного образовательного курса «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково». Вузское образование в Республике Беларусь должно развивать креативные качества личности, а не заниматься устранением «пробелов» средней школы: иногда приходится иметь дело с «эмбриональным» уровнем знаний, отсутствием структурированности мыслительной деятельности. Данная методика расширяет возможности проблемного обучения. Привлекательность занятий состоит в желании шагнуть в неизвестность, создать новый образовательный продукт.

Список использованных источников

1. Каку, М. Будущее разума / Митио Каку ; Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 502 с.
2. Сен, А. Развитие как свобода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///D:/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0/%D1%81%D0%B5%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf>. – Дата доступа: 14.11.2019.
3. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/194205/1/Korol.pdf>. – Дата доступа: 18.11.2019.

4. Хвесеня, Н. П. Педагогика высшей школы и методика преподавания экономических дисциплин: электронный учебно-методический комплекс для специальностей: 1–25 01 «Экономическая теория», 1–25 01 04 «Финансы и кредит», 1–26 02 02 «Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/214246/1/Педагогика%20высшей%20школы%20и%20методика%20преподавания.pdf>. – Дата доступа: 18.11.2019.

ВОМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИНТЕХ В КИТАЕ

Я. Хэ,

аспирант экономического факультета
Белорусского государственного университета г. Минск

М. М. Ковалёв,

докт. физ.-мат. наук, заслуженный деятель науки Республики Беларусь, профессор
Белорусского государственного университета г. Минск

Совет глобальной финансовой стабильности (FSB) определил «финтех» в 2016 г. как финансовую инновацию, вызванную технологией, которая создает новые бизнес – модели, процессы или продукты, которые оказывают значительное влияние на финансовые рынки, финансовые учреждения или финансовые услуги. Финтех – это технология развития финансовой индустрии.

Финтех относится к применению технологий в финансовой сфере, направленной на инновационные модели финансовых продуктов и услуг, улучшение обслуживания клиентов, снижение операционных издержек, повышение эффективности обслуживания и улучшение удовлетворения финансовых потребностей людей. Участниками процесса финтеха являются не только финансовые технологические компании, предоставляющие инновационные финансовые услуги с помощью новых технологий, но и их регулирующие органы, которые контролируют данные финансовые услуги, а также традиционные финансовые институты, инвестиционные компании и инкубаторы в этой области, все эти участники образуют экосистему, которая способствует инновациям в развитии финансовой отрасли в условиях конкуренции.

Финтех развивается благодаря тому, что технические фирмы постепенно проникают в финансовую индустрию и активно выходят на территорию традиционных банковских услуг. В то же время традиционные банки также ускоряют применение новых технологий финансовых инноваций. Семь основных технологических областей используются в финтехе: Облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект, блокчейн, мобильный интернет, интернет вещей, кибербезопасность. Интернет (включая мобильный интернет и интернет вещей) стал важным источником финансовых инноваций. Облачные вычисления способствуют более полному использованию информационных технологий и ресурсов, облегчают обмен информационными знаниями и инновационных ресурсов и значительно снижают порог входа в финансовую индустрию.

Большие данные – это набор данных, характеризующихся большой емкостью, несколькими типами, высокой скоростью доступа и высокой ценностью приложений. Новое поколение информационных технологий и форматов услуг, на основе сбора, хранения и корреляции данных в большом количестве из разбросанных источников и различных форматов открывают новые знания, создают новые ценности и расширяют новые возможности. Сочетание больших данных и искусственного интеллекта открыло новую парадигму финансовых услуг и играет все более важную роль в аутентификации личности клиентов, цифровом маркетинге, принятии решений кредитов, финансовом прогнозировании и предотвращении рисков, интеллектуальном инвестиционном консалтинге и интеллектуальном обслуживании клиентов.