

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

 О.Н. Здрок
« 26 » марта 2020 г.

Регистрационный № УД-7975 /уч.

Синтаксис восточного иностранного языка

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 07 Восточная филология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 07 – 2018 и учебного плана № D-21 – 108/ уч. от 13.07. 2018 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Татьяненко М.А. – преподаватель кафедры китайской филологии филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пантелеенко О.А. – к.ф.н., доцент, зав. кафедрой романского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

Серафимова М.Н. – учитель китайского языка государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой китайской филологии филологического факультета БГУ
(протокол № 6 от 20 февраля 2020 г.)

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 4 от 25 марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой китайской
филологии Белорусского
государственного университета
канд. фил. наук, доцент



Н.Н. Хмельницкий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) выработать у студентов прочные навыки грамматически правильной китайской речи в её устной и письменной форме;
- 2) выработать у студентов навыки осуществлять выбор грамматических средств, маркирующих тот или иной функциональный стиль и умения соотносить высказывание с конкретной сферой общения;
- 3) сформировать речевые стереотипы того или иного грамматического явления на основе однотипных речевых ситуаций и контекстов;
- 4) выработать навыки коммуникативной организации речевых высказываний.

Учебная дисциплина относится к модулю «Синтагматика восточного иностранного языка» (компонент учреждения высшего образования).

Связи с другими учебными дисциплинами: учебная дисциплина базируется на модулях «Восточный иностранный язык (вводный уровень)», «Восточный иностранный язык (базовый уровень)», «Восточный иностранный язык: функциональный аспект» (Практическая грамматика восточного иностранного языка, Чтение и аудирование текстов), «Восточный иностранный язык для специальных целей» (Теория и практика устной речи, Теория и практика письменной речи); связана с дисциплинами модуля «Основы устной и письменной коммуникации» («Основы иероглифики», «Вводно-фонетический курс восточного иностранного языка», «Основы просодии восточного иностранного языка»), модулем «Речевой этикет восточного иностранного языка».

Требования к компетенциям специалиста.

Освоение учебной дисциплины «**Синтаксис восточного иностранного языка**» должно обеспечить формирование следующей *специализированной* компетенции:

СК-2. Быть способным применять на практике синтаксические особенности восточного иностранного языка при письменной и устной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- 1) базовую лексику общего языка;
- 2) лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля;
- 3) правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов;
- 4) теоретический материал по основным темам дисциплины;

уметь:

- 1) читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- 2) правильно применять полученные теоретические знания на практике;
- 3) составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на китайском языке.

владеть:

- 1) грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;
- 2) основными теоретическими знаниями;
- 3) навыками перевода различных типов текстов с китайского и на китайский язык, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в **5 семестре**. Всего на изучение учебной дисциплины «Синтаксис восточного иностранного языка» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 108 часов, в том числе 48 аудиторных часов, из них: лекции – 24 часов, практические занятия – 20 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зач.ед.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Синтаксические единицы. Общие положения. Понятия «член предложения», принцип соотносительности синтаксических конструкций, «член предложения» и «синтаксическая единица», синтаксический анализ, разграничение препозитивных элементов глагольного предложения, разграничение постпозитивных элементов глагольного предложения, размежевание дополнения и обстоятельства места.

Тема 2. Основные единицы синтаксиса. Сложное сказуемое, содержащее каузатив, семантический объём и формально-грамматические признаки определения, семантический объём и формально-грамматические признаки обстоятельства, особый способ выражения субстантивных членов предложения.

Тема 3. Подлежащее. Слова и словосочетания, способные выполнять роль подлежащего; возможные позиции подлежащего в предложении; эллипс подлежащего, опущение подлежащего в безличных предложениях с глаголом-сказуемым 有 «имеется...»; инверсия подлежащего, структуры выделения подлежащего; семантическая классификация типов подлежащего; маркированное и немаркированное подлежащее; подлежащее-предложение.

Тема 4. Сказуемое. Место сказуемого в предложении, грамматические типы сказуемого, глагольное сказуемое, качественное или адъективное сказуемое, именное сказуемое, имя существительное без связки в роли сказуемого, эллипс сказуемого, однородные сказуемые.

Тема 5. Дополнение. Прямое дополнение, косвенное дополнение, беспредложное косвенное дополнение, предложное косвенное дополнение, количественное дополнение, прямое дополнение с глаголом-предлогом 把 *bǎ*.

Тема 6. Определение. Служебное слово 的 *de* как маркер определительных отношений, качественное определение, относительное определение, указательное определение, притяжательное определение, фразеологизмы в роли определений, определение при местоимении, усложнённое определение, порядок следования однородных определений, приложение как особый тип определения.

Тема 7. Обстоятельство. Средства выражения обстоятельства, собственно обстоятельства, обстоятельство времени, оформление обстоятельства времени с помощью служебного слова 得 *de*, наречия 以前 *yǐqián* и 以后 *yǐhòu*, обстоятельство места, позиция обстоятельства места в предложении, положение статического обстоятельства места, положение динамического, обстоятельства места, обозначение расстояния,

обстоятельство цели, обстоятельство причины, обстоятельство условия, обстоятельство уступки, определительные обстоятельства.

Тема 8. Служебное слово 地 de как маркер определительного обстоятельства. Обстоятельство качества действия, обстоятельство способа действия, обстоятельство степени, обстоятельство меры, затруднённость чёткого разграничения второстепенных членов предложения.

Тема 9. Комплемент. Комплемент степени, комплемент степени без 得, комплемент степени со служебным словом 得, комплемент состояния, грамматические особенности комплемента состояния, комплемент результата, результативные морфемы, глаголы 弄 nòng «делать, выполнять» и 搞 gǎo «заниматься чем-л., делать», потенциальная форма результативного комплемента, комплемент результата с метафорическим или фразеологическим значением, комплемент направления, порядок слов в предложении с комплементом направления, соотношение сложного и простого комплемента направления.

Тема 10. Однозначные и многозначные сложные комплементы направления 起来, 下去, 下来, 上来, 上去, 出来, 过去, 过来. комплемент вероятности и модальные глаголы, различия между комплементом вероятности, комплементом состояния и комплементом результата, комплемент длительности, грамматические особенности комплемента длительности, комплемент кратности, структура предложения с комплементом кратности, комплемент количества.

Тема 11. Служебные слова. Служебные морфемы. Предлоги. Послелоги. Союзы. Модально-экспрессивные частицы. Счётные суффиксы. Счётный суффикс 个 gè. Другие счётные суффиксы.

Тема 12. Форманты. Видовременные показатели. Показатели главных членов предложения. Показатели второстепенных членов предложения. Нейтрализаторы предикативности.

Тема 13. Словосочетание. Средства синтаксической связи в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Классификация по числу компонентов. Классификация по слитности компонентов. Классификация по центральному компоненту. Собственно субстантивные словосочетания.

Тема 14. Субстантивно-квантитативные словосочетания. Субстантивно-квалификативные словосочетания. Субстантивные словосочетания. Адъективные словосочетания. Глагольные словосочетания.

Тема 15. Предложения. Классификация предложений. Классификация по цели высказывания.

Тема 16. Классификация предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Классификация по эмоциональной окраске. Классификация по структуре.

Тема 17. Простое предложение. Принципы разграничения членов предложения. Порядок слов в китайском языке. Интерпретация некоторых синтаксических структур.

Тема 18. Распространённые структуры предложений. Структура типа 大会开了 *Dàhuì kāi le*. Структура типа 有人敲门呢 *Yǒu rén qiāo mén ne*. Структура типа 茶碗打破了 *Cháwǎn dǎpò le*. Структура типа 我记性坏 *Wǒ jìxìng huài*. Структура типа 柜子里是书 *Guǐzi lǐ shì shū*.

Тема 19. Простое предложение. Смысловое выделение членов предложения. Смысловое выделение подлежащего. Смысловое выделение сказуемого. Смысловое выделение дополнения. Смысловое выделение обстоятельства. Одновременное выделение нескольких членов

Тема 20. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения активного строя. Изменение порядка слов. Инверсия подлежащего. Инверсия дополнения. Позиция обстоятельства. Позиция отрицательных частиц. Позиция союзных частиц.

Тема 21. Структурные разновидности предложений активного строя. Первая разновидность. Вторая разновидность. Третья разновидность. Четвёртая разновидность. Пятая разновидность. Шестая разновидность. Седьмая разновидность. Усложнённое предложение. Предложения с включённой частью. Предложения с включённым подлежащим. Предложения с включённым дополнением. Предложения с включённой именной частью сказуемого. Предложения с включённым обстоятельством. Предложения с включённой частью особого типа. Предложения с придаточной частью. Предложения с придаточной частью, выражающие атрибутивные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие временные отношения.

Тема 22. Сложносочинённое предложение. Классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения, выражающие соединительные отношения. Сложносочинённые предложения, выражающие собственно соединительные отношения.

Тема 23. Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённые предложения, выражающие определительные (атрибутивные) отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие собственно определительные отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие определительно-изъяснительные отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие временные отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие одновременность. Сложноподчинённые предложения, выражающие собственно одновременность. Сложносочинённые предложения, выражающие ограниченную одновременность. Сложносочинённые предложения, выражающие повторяющуюся одновременность. Сложноподчинённые предложения, выражающие предшествование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Количество часов УСП	
1	2	3	4	5	6
1.	Синтаксические единицы.	2			Отчёт, собеседование
2.	Основные единицы синтаксиса.	2			Дискуссия, собеседование
3.	Подлежащее.	2			Отчёт, собеседование
4.	Сказуемое.		2		Отчёт, собеседование
5.	Дополнение.	2			Отчёт, собеседование
6.	Определение.	2			Дискуссия, собеседование
7.	Обстоятельство.	2			Дискуссия, собеседование
8.	Служебное слово 地 <i>de</i> как маркер определительного обстоятельства.		2		Отчёт, собеседование
9.	Комплемент.		2		Отчёт, собеседование
10.	Однозначные и многозначные сложные комплементы направления 起来,下去,下来,上来,上去,出来,过去,过来.		2	2	Отчёт, собеседование, тест в LMS Moodle
11.	Служебные слова.	2			Дискуссия, собеседование
12.	Форманты.		2		Дискуссия, собеседование
13.	Словосочетание.		2		Открытое эвристическое задание
14.	Субстантивно-квантитативные словосочетания. Субстантивно-квалификативные словосочетания. Субстантивные словосочетания. Адъективные словосочетания. Глагольные словосочетания.	2			Дискуссия, собеседование
15.	Предложения.		2		Дискуссия, собеседование

16.	Классификация предложений.		2		тест в LMS Moodle
17.	Простое предложение.	2			Дискуссия, собеседование
18.	Распространённые структуры предложений.	2			Дискуссия, собеседование
19.	Простое предложение.		2		Дискуссия, собеседование
20.	Структурно-семантические типы простого предложения.	2			Дискуссия, собеседование
21.	Структурные разновидности предложений активного строя.	2			Дискуссия, собеседование
22.	Сложносочинённое предложение.		2		Дискуссия, собеседование
23.	Сложноподчинённое предложение.			2	Отчёт, собеседование, тест в LMS Moodle
	Всего	24	20	4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Алексеева, И.Д., Аюшеева, Н.Г., Шахаева, А.А. Перевод типов текстов / И.Д. Алексеева, Н.Г. Аюшеева, А.А. Шахаева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2017. – 118 с.
2. Карпека, Д.А. Синтаксис китайского языка. Единицы и структуры / Д.А. Карпека. – Санкт-Петербург: Восточный экспресс, 2019. – 509 с.
3. Мощенко, И.А., Острогская, А.А., Сорокина, Е.М. Грамматика китайского языка в таблицах. И.А. Мощенко, А.А. Острогская, Е.М. Сорокина. – М.: ВКН, 2018. – 160 с.
4. Щичко, В.Ф. Перевод с русского языка на китайский /В.Ф. Щичко. – Москва: Восточная книга, 2018. – 180 с.

Дополнительная литература

5. Абдрахимов, Л. Г., Кочергин, И. В., Лилян, Хуан. Китайский язык. Практикум по аудированию, чтению, говорению / Л.Г. Абдрахимов, И.В. Кочергин, Хуан Лилян. – М. : Восточная книга, 2012. –320 с.
6. Пэн Чжи Пин 彭志平 Курс чтения по китайскому языку. Часть вторая 汉语阅读教程。第二册 Издательство : 北京语言大学出版社, 2013.
7. 汉语听力教程第一册第: 北京语言大学出版社, 2013.
8. 速成汉语基础教程 北京大学出版社, 2012.
9. 风光汉语 北京大学出版社, 2011.
10. 汉语听力教程北京语言大学出版社, 2000.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы на практических занятиях (**собеседование**) зависит от полноты ответа, правильности произнесенных тонов и употребления изученного лексико-грамматического материала в речи.

Оценка открытого (эвристического) задания зависит от самобытности (оригинальности) созданного образовательного продукта, полноты исследования изучаемого феномена с разных сторон, интегрирования знаний из различных областей, личностной значимости достигнутых результатов.

Оценка за отчёт включает в себя полноту ответа, наличие примеров, умение оперировать изученной терминологией.

Оценка за тест основывается на количестве правильно выполненных заданий в зависимости от их сложности.

Формой текущей аттестации по дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

формирование оценки за текущую успеваемость (100%):

- устные ответы на практических занятиях – 30 %;
- выполнение тестов, письменных заданий (УСР) – 30 %;
- выполнение открытых эвристических заданий – 40 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачёте с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40%, оценка на зачёте – 60%.

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);
2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора от 18.08.2015 № 382–ОД);
3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования от 22.12.2003 г.).

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 10. Однозначные и многозначные сложные комплементы направления 起来,下去,下来,上来,上去,出来,过去,过来 (2 часа).

Предполагается создание на образовательном портале Moodle тематического раздела по теме управляемой самостоятельной работы. Файлы с заданиями будут прикреплены как самостоятельные файлы. Упражнения на заполнения пропусков нужным комплементом направления и перевод предложений будут представлены в форме учебного элемента «задание», верность высказываний и выбор правильного ответа будут проверяться через учебный элемент «тест» (единичный или множественный выбор). Студенты должны составить текст на любую тематику, используя как можно больше изученных комплементов направления. С помощью элемента «чат» студенты смогут задавать преподавателю интересующие их вопросы и получать своевременный ответ.

Форма контроля – выполнение теста на образовательном портале LMS Moodle.

Тема 23. Сложноподчинённое предложение (2 часа).

Предполагается создание на образовательном портале Moodle тематического раздела по теме управляемой самостоятельной работы. Файлы с заданиями будут прикреплены как самостоятельные файлы. Упражнения на заполнения пропусков и перевод предложений будут представлены в форме учебного элемента «задание», верность высказываний и выбор правильного ответа будут проверяться через учебный элемент «тест» (единичный или множественный выбор). Студенты должны составить таблицу со специальными словами, конструкциями, которые используются для связи частей сложноподчинённого предложения (с приведением примеров). С помощью элемента «чат» студенты смогут задавать преподавателю интересующие их вопросы и получать своевременный ответ.

Форма контроля – выполнение теста на образовательном портале LMS Moodle.

Примерная тематика практических занятий

Занятие №4. Сказуемое. Место сказуемого в предложении характеризуется: а) расположением на втором месте б) тяготением к концу высказывания. Грамматические типы сказуемого: глагольное сказуемое (простое глагольное сказуемое, сложное двучленное глагольное сказуемое, сложное трёхчленное глагольное сказуемое), качественное сказуемое (сложное двучленное качественное сказуемое), именное сказуемое (составное именное сказуемое, сложное двучленное именное сказуемое, сложное трёхчленное именное сказуемое), имя существительное без связки в роли сказуемого, эллипс сказуемого в эмоционально окрашенных восклицательных предложениях, однородные сказуемые.

Занятие №8. Сказуемое слово 地 как маркер определительного обстоятельства. Случаи употребления 地 : после прилагательных с глагольными свойствами, после прилагательного, имеющего перед собой наречие-определение после прилагательных, выражающих количественные характеристики: после редуцированных односложных и двухсложных прилагательных после употребляемых в роли обстоятельства фразеологизмов-чэньюй и звукоподражательных слов.

Занятие №9. Комплемент. Виды комплементов: 1. комплемент степени (程度补语 *chéngdù bǔyǔ*); 2. комплемент состояния (状态补语 *zhuàngtài bǔyǔ*); 3. комплемент результата (结果补语 *jiéguǒ bǔyǔ*); 4. комплемент вероятности (可能补语 *kěnéng bǔyǔ*); 5. комплемент направления (趋向补语 *qūxiàng bǔyǔ*); 6. комплемент кратности (动量补语 *dòngliàng bǔyǔ*); 7. комплемент длительности (时量补语 *shíliàng bǔyǔ*); 8. комплемент количества (数量补语 *shùliàng bǔyǔ*).

Занятие №10. Однозначные и многозначные сложные комплементы направления 起来,下去,下来,上来,上去,出来,过去,过来. Многозначность сложных комплементов направления и варианты их перевода.

Занятие №12. Форманты. Видовременные показатели (了, 过, 着, 正在, 来着), показатели главных членов предложения (着, 而, 来, 去), показатели второстепенных членов предложения (被, 将, 以, 让, 叫, 给 и т.д.).

Занятие №13. Словосочетания. Средства синтаксической связи в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Классификация по числу компонентов. Классификация по слитности компонентов. Классификация по

центральному компоненту. Собственно субстантивные словосочетания. Субстантивно-квантитативные словосочетания. Субстантивно-кваликативные словосочетания. Адъективные словосочетания.

Занятие №15. Предложения. Предложение как основная единица синтаксиса.

Занятие №16. Классификация предложений. Классификация по цели высказывания. Повествовательные предложения: утвердительные, отрицательные; вопросительные предложения: специальные (простой) вопрос, общий (определённо-альтернативный) вопрос), альтернативный (неопределённо-альтернативный) вопрос, расчленённый вопрос риторический вопрос); побудительные предложения.

Занятие №19. Простое предложение. Принципы разграничения членов предложения, порядок слов в китайском языке, интерпретация некоторых синтаксических структур.

Занятие №22. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённые предложения, выражающие определительные (атрибутивные) отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие собственно определительные отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие определительно-изъяснительные отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие временные отношения. Сложноподчинённые предложения, выражающие одновременность. Сложноподчинённые предложения, выражающие собственно одновременность. Сложносочинённые предложения, выражающие ограниченную одновременность. Сложносочинённые предложения, выражающие повторяющуюся одновременность. Сложноподчинённые предложения, выражающие предшествование.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач (чтение и прослушивание определенных текстов);
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности (чтение, слушание, перевод, говорение);

Также в процессе обучения используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, позициями по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Важное место в процессе обучения также занимают **методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса нередко **используется метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Текущая самостоятельная работа студентов направлена на изучение нового материала, самостоятельную работу с предложенными упражнениями, отработку практических умений и навыков.

Самостоятельная работа разделена на три уровня: уровень узнавания; уровень воспроизведения и уровень применения полученных знаний.

Задания первого уровня – анализ лексико-грамматического материала. Чтение текстов. Выполнение тестовых заданий.

Задания второго уровня – воспроизведение прочитанных текстов на основе изученного лексико-грамматического материала.

Задания третьего уровня направлены на применение полученных знаний при написании развёрнутых ответов на вопросы и подготовке устных высказываний по тематике прочитанных и прослушанных текстов.

Примерный перечень открытых эвристических заданий

Провести классификацию словосочетаний в русском и китайском языках (привести примеры, провести сравнение схожего и отличного). Вписать полученные результаты в таблицу. Результаты защитить аудиторно.

Рекомендуется индивидуальная защита проекта.

Примерный перечень заданий к зачёту

Зачёт включает в себя письменные ответы по билетам.

Письменная часть состоит из следующих заданий:

- 1) ответить на теоретический вопрос (с примерами);
- 2) заполнить пропуски подходящими служебными словами;
- 3) объединить два предложения в одно, используя предложенную грамматическую конструкцию;
- 4) исправить ошибки в предложениях;
- 5) объяснить использование той или иной грамматической конструкции в предложениях;
- 6) составить текст на основе предложенных конструкций.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Теория и практика устной речи	китайской филологии	отсутствуют	одобрено протокол № 6 от 20 февраля 2020
Теория и практика письменной речи	китайской филологии	отсутствуют	одобрено протокол № 6 от 20 февраля 2020
Теоретическая грамматика восточного иностранного языка	китайской филологии	отсутствуют	одобрено протокол № 6 от 20 февраля 2020
Теоретическая фонетика восточного иностранного языка	китайской филологии	отсутствуют	одобрено протокол № 6 от 20 февраля 2020
Стилистика восточного иностранного языка	китайской филологии	отсутствуют	одобрено протокол № 6 от 20 февраля 2020

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.		

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
китайской филологии

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент _____ Н.Н. Хмельницкий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

д.ф.н., профессор _____ И.С. Ровдо

