

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А. Л. Гонстик

28.06.2016г.
(дата утверждения)

Регистрационный № 2002

**ПРОГРАММА
производственной преддипломной практики**

для специальности:

1-31 02 01 География (по направлениям);

направления специальности:

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность);

специализации

1-31 02 01-02 11 Биogeография

2016 г.

Составители:

Я.К. Еловичева, доктор географических наук, доцент кафедры физической географии мира и образовательных технологий;

П.А. Митрахович, кандидат биологических наук, доцент кафедры физической географии мира и образовательных технологий;

М.М. Ермолович, старший преподаватель кафедры физической географии мира и образовательных технологий.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой физической географии мира и образовательных технологий
Белорусского государственного университета
(протокол № 9 от 6 апреля 2016 г.);

Советом географического факультета
(протокол № 9 от 28 апреля 2016 г.)

Но ме р	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Пояснительная записка	<p>Программа преддипломной практики предназначена для студентов 3 курса специальности 1-31 02 01 География (по направлениям); направления специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), специализации 1-31 02 01-02 11 Биogeография очной формы получения высшего образования, 1 степени.</p> <p>Продолжительность практики составляет 4 недели и проводится в 6 семестре в соответствии с учебным планом специальности 1-31 02 01 География (по направлениям); направления специальности 1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность), специализации 1-31 02 01-02 11 Биogeография очной формы получения высшего образования, 1 степени.</p> <p>Программа разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13.01. 2011 г.; - в соответствии с пунктом 4 «Положения о практике студентов, курсантов, слушателей», утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; - с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015 г. «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования»; - с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24 «Об утверждении Инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации»; - с Положением о практике Белорусского государственного университета от 07.02.2014 (Приказ № 46-ОД). <p>Программа разработана на основании образовательного стандарта первой степени высшего образования и учебного плана специальности 1-31 02 01 География дневной формы получения образования (рег. № G 31-15 г./уч. от 30.05.2013 г.).</p> <p>Цель преддипломной практики – углубленное исследование географических объектов, явлений и процессов в соответствии с выбранной специализацией по индивидуальному заданию. Сбор и обработка исходных материалов, проведение аналитических расчетов, оформление отчета с последующим его дополнением и написанием дипломной работы.</p> <p>Приобретение практических навыков ведения научно-исследовательской работы в профильных научных, проектно-изыскательских и производственных организациях и учреждениях.</p>

		<p>В задачи преддипломной практики входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и закрепление знаний и умений студентов, полученных в учреждении высшего образования по всему курсу обучения; - проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; - подготовка материалов к дипломному проекту (дипломной работе). <p>Основным результатом прохождения преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, законы и закономерности наук о Земле в профессиональной деятельности; - Применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в геофизике, геохимии, экологии и других науках естественнонаучного профиля. Разрабатывать методические подходы, выбирать приборы и оборудование, картографические и справочные материалы и проводить научно-исследовательские работы в области наук о Земле; - Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; - Определять проблемы в области наук о Земле и осуществлять постановку научных задач, представляющих как теоретический интерес, так и практическую значимость в области глобального и регионального природопользования; - Проводить анализ результатов полевых и экспериментальных исследований и измерений, оценивать их достоверность и осуществлять математическую обработку; - Формулировать из полученных полевых и экспериментальных результатов корректные выводы и давать рекомендации по их практическому применению; - Составлять аналитические обзоры литературы по теме исследований, анализировать информационные и картографические данные по изучаемой проблеме, обосновывать целесообразность проведения научных исследований; - Составлять отчеты по научно-исследовательским работам, готовить научные доклады и статьи, сообщения, рефераты; - Выполнять полевые и лабораторные исследования состояния отдельных природных компонентов, природных, природно-антропогенных и социально-экономических комплексов; - Оценивать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать приемы территориальной оптимизации среды жизнедеятельности населения; - Выполнять анализ и математическую обработку результатов полевых и экспериментальных исследований в области наук о Земле. - Реализовывать на практике принципы и нормативы рационального
--	--	--

	<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; - Планировать учебную и научно-методическую работу в учреждениях системы образования разных ступеней; - Проводить комплексную географическую экспертизу природно-хозяйственных и социально-экономических проектов в различных отраслях природопользования; - Проектировать туристские экскурсионные маршруты и учебные экологические тропы и проводить их экспертизу; - Регулировать трудовые и межличностные отношения и взаимодействия в педагогических коллективах; - Анализировать и оценивать собранные данные, решать исследовательские и педагогические задачи с использованием методов комплексного системного анализа; - Анализировать работу по установленному заданию, оформлять отчеты, готовить материалы и информацию для руководства; - Взаимодействовать со специалистами смежных профилей; - Пользоваться глобальными информационными ресурсами для решения задач природопользования; - Владеть современными средствами телекоммуникаций. <p>Основным результатом прохождения преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций и способностей студента по биогеографии:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и формы ареалов распространения животных и растений; - структуру биоценозов и их классификации; - принципы флористического и фаунистического районирования земного шара и отдельных регионов; - основных представителей флоры и фауны биомов суши и водных экосистем Беларуси; - причины и факторы, определяющие распространение современных организмов и живших в прошлые геологические эпохи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из состава биоты доминантные, субдоминантные, эндемические и реликтовые виды; - выделять растительные ассоциации при ландшафтных и землеустроительных изысканиях; - производить комплексные геоботанические описания лесной, луговой и болотной растительности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения геоботанических и зоогеографических исследований;
--	--

- навыками картографирования ареалов;
- навыками составления и описания гербариев.

Основным результатом прохождения преддипломной практики по методике преподавания географических дисциплин является формирование профессиональных компетенций:

- Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- Планировать учебную и научно-методическую работу в учреждениях системы образования разных ступеней;
- Планировать и управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- Использовать дифференцированные формы, методы, средства обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
- Организовывать и проводить учебные и методические занятия в различных типах учреждений образования (лекции, уроки, семинары, деловые игры, учебные экскурсии и др.);
- Формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой, географическими картами и атласами, информационными ресурсами сети ИНТЕРНЕТ и дистанционными образовательными сетями;
- Проводить психолого-педагогические и социологические исследования, разрабатывать и реализовывать мероприятия по обеспечению здорового морально-психологического климата в коллективе;
- Разрабатывать и использовать в учебном процессе современное научно-методическое обеспечение.

Студент должен **знать**:

- систему образования Республики Беларусь;
- нормативную, учебно-методическую, учебно-программную документацию общего среднего образования;
- цели и задачи обучения географических дисциплин;
- систему дополнительного образования детей и молодежи;
- структуру процесса и средства обучения и их методическое применение.

Уметь:

- работать с нормативной, учебно-методической, учебно-программной документацией, научно-методической литературой;
- определять характер учебной деятельности учащихся;
- проводить диагностику сформированности у обучающихся знаний и умений по предмету (общеучебных компетенций);
- разрабатывать дидактический материал к урокам и дополнительным занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы и методы для проведения воспитательной работы;

- взаимодействовать с администрацией и сотрудниками образовательного учреждения;
- проводить педагогические исследования с целью сбора материала для написания квалификационной работы;
- проводить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

Владеть:

- методами и формами организации учебно-воспитательной деятельности;
- методами анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности;
- методами изучения и обобщения педагогического опыта учителей.

Основным результатом прохождения преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций и способностей студента по эволюционной географии:

Знать:

- принципы эволюционно-географических интерпретаций;
- основные группы методов эволюционной географии;
- теорию моделирования и прогнозирования геосистем;
- структуру основных древних геосистем на определенных временных срезах.

Уметь:

- формулировать задачу конкретного эволюционно-географического проекта;
- выбрать методы решения поставленных задач;
- применить методы эволюционно-географического анализа в географических исследованиях;
- проводить интерпретацию эволюционно-географического материалов;
- описывать древние геологические разрезы;
- создавать эволюционно-географические реконструкции и карты;
- объяснить состояние современных геосистем и дать прогноз их эволюции в будущем.

Базы для прохождения производственной преддипломной практики студентами:

- Республиканский ландшафтный заказник «Налибокский»;
- Государственное научное учреждение Центральный ботанический сад НАН Беларуси;
- РУП «Белгослес»;
- Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;
- Министерство лесного хозяйства Республики Беларусь;
- Республиканское унитарное предприятие «Научно-производственный центр по геологии».

2	Содержание практики	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка (подборка) материалов и статистических источников по тематике производственной практики. 2. Составление таблиц данных по фондовым материалам ЛХ предприятий, организаций Республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское общество охотников и рыболовов». 3. Теоретическое обобщение образовательной деятельности в учреждениях образования: методические основы обучения и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> -организация образовательного процесса; -нормативно-правовое обеспечение деятельности; -методическое обеспечение образовательного процесса. 3. Работа в библиотеках и научных фондах над изучением специальной литературы по вопросам методики исследования биогеографической тематики региона или материка в целом и обобщения опыта преподавания вопросов географической направленности в учреждениях образования, в государственных организациях образования, обеспечивающих функционирование системы образования; в организациях в сфере образования Республики Беларусь. <p style="text-align: center;">Полевой этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации образовательной деятельности УО. 2. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в УО. 3. Основные направления педагогической деятельности на примере УО. Специфика работы. 4. Перспективы развития. 5. Разработка методических материалов для учреждений образования. 6. Сбор первичной статистической информации и создание базы данных по тематике дипломных проектов. 7. Участие в производственных разработках в составе коллектива опытных специалистов. <p style="text-align: center;">Камеральный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение педагогического опыта и разработка методических рекомендаций (материалов) для образовательного процесса. 2. Проведение предварительных расчетов. Анализ и оформление полевых результатов с использованием иллюстративных и наглядных источников. 3. Ведение экспериментальной части по внедрению научных исследований в учебный процесс школы. 4. Разработка перечня и составление графических и картографических материалов исследования. 5. Написание текстовой части отчета по преддипломной практике.
3	Информационно-методиче	

	ская часть	
3.1	Индивидуальные задания	<p style="text-align: center;">Биогеография</p> <p>Флористический состав и его динамика в геоботанических зонах РБ; Изучение видового состава древесно-кустарниковых сообществ и почвенного покрова в конкретных геоботанических подзонах и проведение сравнительного анализа.</p> <p>Особенности формирования лесных ассоциаций в связи с абиотическими условиями среды.</p> <p>Изучение лесных ассоциаций с учетом бонитета по шкале Надэ или Друдэ. Определение ярусности и их флористический состав. Расчет биомассы растительности каждого яруса. Дать оценку продуктивности отдельных ассоциаций и формационного состава на изучаемой территории.</p> <p>Особенности формирования луговых ассоциаций в связи с увлажненностью территорий:</p> <p>Изучение лугового сообщества: 1) видовой состав древесно-кустарниковой растительности, плотность на единицу площади; 2) видовой состав травянистой растительности; 3) выделение типов луга (низинные, суходольные и др.) их площадь в пределах исследуемых территорий; в пределах каждого типа луга изучение и выделение травянистых ассоциаций, их доминанты и субдоминанты, дать название каждой ассоциации. На основании этого определение формационного состава травянистых сообществ; 4) выделение геоэкологических групп по отношению к свету, влажности и pH почв лугов; 5) определение тестплощадки и расчет продуктивности – методом проективного покрытия. Составление карты луговых ассоциаций, таблиц и гистограмм соотношения представителей геоэкологических групп растений.</p> <p>Динамика лесистости подзон в связи с антропогенной деятельностью.</p> <p>Изучение площади лесов в пределах конкретного лесного хозяйства (лесничества или лесхоза): 1) определение соотношения видового состава хвойных и лиственных пород деревьев; 2) определение соотношения вырубленных и возобновляемых (лесоплощадки) популяций (ели, сосны, ольхи, березы, тополя и др.) древостоя за определенный период времени. Составление таблицы лесных ассоциаций и формационного состава лесов, изучаемой территории.</p> <p>Динамика возрастного состава голосеменных разных мест обитания. На основании дендрохронологического анализа, проводимого с использованием отобранных кернов определяется возраст хвойных популяций (сосен, елей) разных мест обитания (по эдафотопам). путем измерения толщины годичных колец, изучение динамики продуктивности древостоя в различные возрастные периоды (в камеральных условиях).</p> <p>Флористический состав лесных сообществ и их классификациях.</p> <p>Изучение видового состава травянистой растительности и моховолишайниковых сообществ. Определение соотношения видов</p>

различных жизненных форм растений. Выделение ассоциации, группы ассоциаций и формации мест исследуемой территории. Определение бонитета леса. Составление карты сообществ и гистограммы соотношения геоэкологических элементов флоры.

Методика преподавания географических дисциплин

Проводится изучение системы работы учреждений образования, основных направлений деятельности, прорабатывается научно-методическое обеспечение географической направленности. Анализируется система квалификационных требований и механизм повышения квалификации.

Проводится обобщение опыта педагогических работников, реализующих содержание образовательных программ основного и дополнительного образования.

Изучается система работы учителей географии. Проводится анализ отчетов о методах преподавания, формах внедрения современных технологий, приемах повышения успеваемости и мотивации, анализируется оценка обеспеченности учебно-методическими комплексами по учебному предмету «география». Изучаются формы и методы организации внеклассной работы по предмету, система работы с одаренной молодежью.

Анализируется опыт работы учреждений образования, имеющих победителей республиканских олимпиад, основные формы организации факультативных и стимулирующих занятий с привлечением краеведческого материала, исследовательская деятельность учащихся и участие их в научно-практических конференциях.

Использование авторских методических разработок в учебной и воспитательной работе с учащимися учреждений образования.

Эволюционная география

Палинологическая обеспеченность в изучении межледниковий на территории Беларуси.

Проведение знакомства с фактическим материалом (кернами). Теоретическая подготовка включает ознакомление с отчетами геологического бурения, базами данных палинологически обработанных разрезов, анализ зарисовок, схем, профилей. Уделение внимания выявлению соответствий палинологических баз данных с другими базами данных. Проведение аналитических расчетов, позволяющих выявить тематическую, территориальную и хронологическую обеспеченность палинологическими данными. Построение графиков и картосхем обеспеченности. Для построения палеогеографических реконструкций - изучение ареалов видов растений и современных черт регионов, в которых произрастают виды, найденные при палинологическом анализе. Для обобщения данных и

синтеза информации (построение палинологических диаграмм и комплексных карт трансформации природной среды в голоцене) проведение знакомства с данными Интернет-сайтов, научными публикациями рецензируемых журналов в библиотеках БГУ и Национальной библиотеке Беларуси. Отчет включает характеристику условий прохождения практики, составление сводной ведомости изученных разрезов, анализ материала с описанием развития природной среды и расчетные данные палинологической обеспеченности фактическим материалом разрезов в различных аспектах: динамика древесной растительности и миграция природных зон, выявление экзотических (ледниковых и межледниковых) видов растений, развитие озер и болот и др.

Хронология природных событий плейстоцена на территории Беларуси (по палинологическим данным).

Проведение отбора и микроскопического изучения спор и пыльцы растений. По полученным данным споро-пыльцевых спектров произведение построения спорово-пыльцевых диаграмм. Осуществление их анализа, результатом является заключение о палеогеографии и ритмостратиграфии. На основании серии диаграмм восстановление хронологии природных событий плейстоцена Беларуси. Осуществление подготовки картографического материала, его анализ по выделенным районам Беларуси и подготовка отчета по практике.

Изучение физико-географических условий, природных ресурсов и экологической ситуации конкретных территорий Беларуси.

Географическое положение:

- положение территории в административном делении Беларуси;
- географические координаты крайних точек (на севере, юге, востоке и западе);
- наибольшая (господствующая) и наименьшая абсолютные высоты с указанием их местонахождения;
- наиболее значимые населенные пункты;
- главные и основные наземные пути сообщения (автомагистрали, шоссе, дороги республиканского и местного значения);
- крупнейшие реки;
- принадлежность к климатическому поясу и природной зоне (подзоне);
- другие сведения, указывающие на особенности географического положения.

Геологическое строение:

- принадлежность территории к главным тектоническим

	<p>структурам и их глубина залегания (включая складчатые системы и кристаллические массивы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие главных и региональных разломов, очагов землетрясений, современных вертикальных движений земной коры; - глубинное строение территории; - строение осадочной толщи дочетвертичного возраста; - четвертичные отложения (мощность, стратиграфия); - полезные ископаемые; - влияние геологического строения на экологическую ситуацию. <p><u>Гидрогеологические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие артезианских бассейнов; - сведения о водоносных горизонтах; - глубина залегания первого от поверхности водоносного горизонта и его характеристика; - гидрохимические аномалии и зоны разгрузки глубинных напорных вод; - наличие ключей, родников и минеральных источников; - эксплуатация водоносных горизонтов и последствия этой эксплуатации; - экологическая оценка гидрогеологических условий. <p><u>Климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследуемая территория в климатическом (агроклиматическом) районировании Беларуси; - многолетние ряды изменчивости метеорологических показателей; - анализ климатических и метеорологических условий; - экстремальные метеорологические явления (ураганы, смерчи, бури, градобития, продолжительные засухи и др.); - экологическая оценка климатических условий. <p><u>Геоморфологические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грядовые, холмисто-грядовые и крупнохолмистые возвышенности краевых зон оледенений; - средне-, мелкохолмистые, пологоволнистые и слабоувалистые равнины основных моренных полей оледенений - плато, кряжи и возвышенности неледникового происхождения; - озерно-ледниковые, озерные, аллювиальные, зандровые, камово-озерные, морские аккумулятивные и другие равнины; - эоловые образования (барханы, одиночные материковые дюны и их группы, дюнно-грядовые и дюнно-грядовые гипертрофированные и другие образования, современные эоловые поля и очаги дефляции);
--	--

- поймы рек, террасы речных долин и озер;
- карст и его проявления;
- суффозия;
- другие геоморфологические образования, подчеркивающие природные особенности исследуемой территории;
- экологическая оценка современных геоморфологических процессов.

Гидрологические условия:

- принадлежность территории к водосборам крупных рек (при наличии крупной реки - ее характеристика);
- существование локальных территорий (и их характеристика) с аномальной густотой малой речной сети, ключей родников и минеральных источников;
- характеристика средних и малых рек;
- скопление или группы озер, одиночные озера и их характеристика;
- искусственные водоемы (водохранилища, пруды, капани и др.) и их характеристика;
- особенности речной сети в районах проявления карста и суффозии;
- использование вод рек, озер и искусственных водохранилищ и последствия этого использования (загрязнение, истощение и др.);
- другие сведения о гидрологических условиях, отражающих природные особенности исследуемой территории;
- экологическая оценка гидрологических условий.

Почвенно-литологические и геохимические условия:

- зональные и азональные типы почв и почвенные разности;
- почвы на песчаных отложениях, включая заболоченные и заторфированные участки на песчаных грунтах;
- почвы на супесчаных и суглинистых отложениях, включая заболоченные и заторфованные участки на данных грунтах;
- почвы на глинистых отложениях, включая заболоченные и заторфованные участки на данных грунтах;
- почвы на территориях с выходом на поверхность или с неглубоким залеганием грунтов, гнейсов, доломитов, известняков, меловых, мергельных и других коренных пород;
- почвы пойм крупных, средних и малых рек;
- почвы эоловых образований и полей;
- почвы с двухчленными (и более) грунтами (песчаные, подстилаемые супесями и суглинками или супесчаные и суглинистые, подстилаемые песками и другими рыхлыми грунтами);
- почвы территорий с покровными лессовидными суглинками и лессом;

- почвы с железистым и карбонатно-кальциевым конкреционными комплексами;
- почвы с сезонным накоплением легкорастворимых солей (гипса и др.);
- почвы верховых, переходных и низинных болот, их мелиорация;
- геохимические и биогеохимические аномалии на территории исследования, включая их происхождение;
- загрязнение почв радионуклидами и тяжелыми металлами;
- использование почв в народном хозяйстве и порождаемые процессы их деструкции и эволюции;
- экологическая оценка почвенно-литологических и геохимических условий.

Элементарная флора и растительность:

- видовой состав, географический и экологический анализ элементарной флоры;
- для лесов I категории с водоохранными, защитными, санитарно-гигиеническими и оздоровительными функциями: основные формации и доминирующие типы (с указанием размещения, занимаемой площади и возраста), санитарное состояние, нападение вредителей;
- для лесов II категории со сплошнолесосечными, постепенными и выборочными рубками: основные формации и доминирующие типы (с указанием размещения, занимаемой площади, возраста и запаса древесины); санитарное состояние, нападение вредителей;
- леса колхозов и других землепользователей (кроме Гослесфонда);
- ягодники и локалитеты концентрации ценных (лекарственных, пищевых и др.) растений;
- луговая растительность: основные ассоциации или группы ассоциаций, их площадь, состояние, продуктивность и хозяйственное использование;
- растения и грибы "Красной книги Беларуси";
- уникальные лесные массивы (по породному составу, возрасту и экологии);
- другие сведения об элементарной флоре и растительности, отражающие своеобразие природных условий территории исследования;
- экологическая оценка современного состояния флоры и растительности.

Животный мир:

- основные представители хордовых (круглоротые, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие);

		<ul style="list-style-type: none"> - основные функционально-биоценотические группы и экологические группировки (хищники, обитатели и вредители леса, водоплавающие, оседлые и перелетные птицы и т.д.); - охотничье-промысловые животные (включая динамику численности); - представители “Красной книги Беларуси”; - другие сведения о животном мире (вселение новых видов, массовое размножение паразитирующих организмов и т.д.); - экологическая оценка современного состояния животного мира. <p><u>Особо охраняемые природные территории и объекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - природно-заповедный фонд (заповедники; заказники республиканского и местного значения: ландшафтные, рекреационные, биологические, гидрологические, палеонтологические, геологические; национальные парки; памятники природы; редкие виды растений, животных и грибов); - лечебно-оздоровительные зоны (курортные, санитарные, охранные, санитарно-охранные, лечебные и др.); - рекреационные зоны (зеленые и пригородные зоны городов, дендрологические парки, сохранившиеся садово-парковые ансамбли и др.); - природоохранные мероприятия на особо охраняемых территориях. <p><u>Ландшафты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение покомпонентной информации о природных условиях территории исследования, разработка системы таксонов природных комплексов и определение их содержания при подготовке курсовой и дипломной работы. Районирование территории или типология природных систем (карта и текстовая характеристика к ней). Оценка ресурсного потенциала территории и экологического состояния среды, разработка предложений по дальнейшему использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов.
3.2	Учебные пособия	<p style="text-align: center;">Литература: Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н.</i> Биogeография. М.: Изд-во «Высшая школа», 2003. – 240 с. 2. <i>Воронов А. Г., Дроздов Н. Н., Криволицкий Д. А., Мяло Е. Г.</i> Биogeография с основами экологии. М.: Изд-во «Высшая школа», 2002. – 392 с. 3. <i>Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В.</i> Основы экологии и рационального природопользования. М.: ОНИКС, 2005. – 224 с. 4. <i>Еловичева Я.К.</i> Геохронологические методы исследований // Курс лекций. Мн.:ИЦ БГУ, 2003. 126 с.

5. *Еловичева Я.К.* Растительные микрофоссилии плейстоцена и голоцена Беларуси. Минск, БГУ, 2005. Деп. БелИСА, 2005 г. 282 с.
6. *Еловичева Я.К., Зубович С.Ф., Иванов Д.Л., Кудаш Е.Н., Скопцова Н.В.* Методы изучения геологического прошлого Земли. Учебное пособие. Мн.: БГПУ, 2001. 76 с.
7. *Еловичева Я.К., Леонова А.Г., Дрозд Е.Н.* Палинологическая база данных Беларуси. Часть 1. Поозерское позднеледниковье и голоцен (в двух книгах). Минск: БГУ – БелГЕО, 2008. 402 с. Монография деп. в БЕЛИСА 25.11.2008 г., № Д200838
8. *Киселев В. Н.* Основы экологии. Мн.: Университетское, 2000.–362 с.
9. *Галай И.П.* Методика обучения географии / И.П. Галай.- Мн.: Аверсэв, 2006.
10. *Душина И.В.* Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. М.: Астрель, 2002
11. *Лопух П.С.* Геаграфічная пляцоўка і назіранні на прыродай у школе / П.С. Лопух, С.І. Сакалоўскі – Мн.: Белдзяржуніверсітэт, 1996
12. *Обух Г.Г.* Методика обучения географии / Г.Г. Обух. - Мн.: Университ., 2001
13. Концепция учебного предмета «География», 2009
14. *Красновская В.А.* Организация внутришкольного контроля по географии. - Мн.: БГУ, 2000
15. Образовательный Стандарт учебного предмета «География» (6-11 классы)
16. Программа для средней общеобразовательной школы. География. V – XI классы. Мн.: Национальный институт образования
17. *Финарев Д.П.* Методика обучения географии в школе / Д.П. Финарев. – М.: Астрель, 2007
18. Школьные учебники по географии
- Дополнительная**
1. *Авакян А.Б.* Водохранилища. – М.: Мысль, 1987. – 318 с.
2. *Воронов А. Г.* Биогеография с основами экологии. М.: Изд-во МГУ, 1987. – 264 с.
3. *Лавринович М.В.* Водные ресурсы Западной Европы и их современное состояние. – Мн.: БГУ, 2002. – 50 с.
4. *Лопатин И. К.* Зоогеография. Минск: Высшая школа, 1989, – 315 с.
5. *Львович М.И.* Мировые водные ресурсы и их будущее. – М.: Мысль, 1974. – 444 с.
6. *Махнач Н.А., Еловичева Я.К., Бурлак А.Ф., Рылова Т.Б.* Флора и растительность Беларуси в палеогеновое, неогеновое и антропогеновое время. Мн., Наука и техника, 1981. 124 с.
7. *Нейл У.* География жизни. Москва. Изд-во «Прогресс», 1973–375 с. Анализ урока: типология, методики, диагностика / авт.-сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2007
8. *Байбородова Л.В.* Обучение географии в средней школе:

		<p>метод.пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008</p> <p>9.Гин А.А. Приемы педагогической техники. Луганск: СПД, 2006</p> <p>10.Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач / О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>11.Использование средств обучения в преподавании географии /Под ред. Ю.Г. Барышевой. - М., 1989</p> <p>12.Карона Г.П. Методика преподавания географии. Курс лекций. – Гомель: ГГУ, 2004</p> <p>13.Максаковский В.П. Географическая культура.- М.: Владос, 1998</p> <p>14.Научно-методические журналы «География: проблемы выкладки», «География в школе», «Высшая школа», «Родная природа», «Природа Беларуси»</p> <p>15.Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии: метод. пособие / М.: Астрель, 2003</p> <p style="text-align: center;">Справочные материалы</p> <p>1.География. Иллюстрированная энциклопедия «Белфакс Медиа» Словакия, 2002 г., 264 с.</p> <p>2.Биологический энциклопедический словарь. Москва «Советская энциклопедия», 1989 г., 865 с.</p> <p>3.Энциклопедия школьников и студентов. Т 3, «Планета. Земля и Вселенная» Вып. 4.</p> <p>4.Зоогеографическая карта мира.</p> <p>5.Карта растительности мира.</p> <p>6.Географический энциклопедический словарь / под ред. В. М. Котлякова. – М., 2003. – 903 с.</p> <p>7.Десятибалльная система оценки учебных достижений учащихся по учебным курсам и предметам (общие положения и нормы) / Под ред. О.Е. Лисейчикова. – Мн., 2002</p> <p style="text-align: center;">Атласы</p> <p>1.Национальный атлас Беларуси. – Мн., 2002. – 292 с.</p> <p>2.Обзорно-географический атлас мира. – М., 2003. – 177 с.</p> <p>3.Атласы по курсам школьной географии.- Мн., 2005-2009 гг.</p> <p>4.Географический атлас мира. – М., 1997. – 96 с.</p> <p>6.Большой атлас школьника. – М., 2000. – 180 с.</p>
3.3	Методические указания по прохождению практики	<p>В период прохождения преддипломной практики студенты приобретают навыки самостоятельного сбора информации о природных условиях конкретных территорий; знакомятся с опытом полевых комплексных и отраслевых исследований, накопленного научно-исследовательскими и проектно-изыскательскими институтами и организациями. Студенты занимаются камеральной обработкой полевых материалов (включая выполнение аналитических работ), подготовкой отчетов по законченным исследованиям (составление карт и текстовых характеристик к ним), рекомендаций для принятия решений (включая проектные) в области</p>

		<p>использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов. В инспектирующих и контролирующих организациях или органах власти студенты знакомятся с системой контроля за состоянием и эксплуатацией природных ресурсов, приобретают умения самостоятельного принятия решений в сфере деятельности выпускника географического факультета;</p> <p>Продолжением преддипломной практики является подготовка дипломной работы. Эффективность прохождения преддипломной практики зависит от четкого и рационального распределения времени на освоение определенной тематики, от тщательного отбора учебных объектов и последовательности их изучения, от организации работы на каждом объекте.</p>
3.4	Требования по составлению отчета	<p>Требования к содержанию и оформлению отчета по практике, состоящего из следующих разделов:</p> <p>По биогеографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – методика и методология тематик преддипломной практики; – объекты исследования; – изложение фактического материала; – основные научные результаты исследования; – заключение; – список использованных источников; – приложение. <p>По методике преподавания географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение; – краткая характеристика школьной сети района, города; – система работы районных отделов образования и областных институтов развития образования; – формы и методы организации учебной и внешкольной работы учителей географии; – современные технологии образования; – заключение; – список использованных источников; – приложение. <p>Оформление отчета должно соответствовать правилам проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53, образовательными программами, образовательными стандартами, государственными стандартами Республики Беларусь, регламентирующими разработку и оформление документации.</p> <p>К отчету в обязательном порядке прилагается дневник преддипломной практики с подписями и печатями факультета и принимающей организации.</p>

3.5	Подведение итогов практики	<p>Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики.</p> <p>В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.</p> <p>Дневник и отчет обязательно должен содержать информацию, собранную в процессе прохождения практики, анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.</p> <p>Оформленный дневник и отчет представляются на рецензирование руководителю практики от предприятия, организации или учреждения, который даёт заключение о его содержании. Рецензия должна быть заверена печатью предприятия (организации или учреждения).</p> <p>Перед защитой дневник и отчет проверяет руководитель практики от кафедры. Наименование организации, реквизиты которой указаны в дневнике и отчете студента, должны соответствовать данным приказа ректора университета о направлении на практику.</p> <p>По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.</p> <p>Итоговая аттестация по результатам практики проводится в течение первых двух недель после окончания практики в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. При оценке итогов работы студента на практике учитывается отзыв о работе студента от руководителя от организации.</p> <p>Если практика проходит после летней экзаменационной сессии, то дифференцированный зачет принимается в течение первых двух недель следующего учебного года.</p> <p>Отметка по практике учитывается при подведении итогов текущей аттестации студентов. Если дифференцированный зачет по практике проводится после издания приказа о назначении студенту стипендии, то поставленная отметка относится к результатам следующей сессии.</p>
-----	----------------------------	---

		<p>Дневники и отчёты хранятся на кафедре в течение трёх лет в соответствии с номенклатурой дел.</p> <p>Порядок повторного прохождения практики.</p> <p>Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации, неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, повторно направляется на практику в свободное от обучения время, но не более одного раза.</p>
3.6	Другая значимая информация	<p>образец оформления титульного листа отчета по практике:</p> <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ</p> <p>БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</p> <p>Кафедра физической географии мира и образовательных технологий</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОХОТНИЧЬЕГО ХОЗЯЙСТВА ГЛХУ «БРЕСТСКИЙ ЛЕСХОЗ»</p> <p>Отчет по практике Иванова Ивана Ивановича, студента 4 курса, специальность «география. Научно-педагогическая деятельность»</p> <p>Научный руководитель: кандидат биологических наук доцент П.А. Митрахович</p> <p>Минск, 2016</p>

		<p>оформления оглавления отчета по практике:</p> <p>Введение.....</p> <p>Глава 1. Краткая характеристика географических условий.....</p> <p> 1.1. Местоположение и границы.....</p> <p> 1.2. Характеристика природных условий.....</p> <p> 1.3. Охотничья фауна.....</p> <p> 1.4. Населенность территории и хозяйственная деятельность.....</p> <p> 1.5. Пути подъезда, транспортная сеть.....</p> <p>Глава 2. Современное состояние охотничьего хозяйства.....</p> <p> 2.1. Учетные работы, численность охотничьих животных.....</p> <p> 2.2. Эксплуатация охотфонда. Способы и сроки охоты.....</p> <p>Глава 3. Характеристика охотничьих угодий.....</p> <p> 3.1. Площадь обитания диких животных, относящаяся к объектам охоты.....</p> <p> 3.2. Распределение млекопитающих.....</p> <p> 3.3. Распределение птиц.....</p> <p>Заключение.....</p> <p>Список использованных источников.....</p>
--	--	--