

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

«04» декабря 2019 г.

Регистрационный № УД-2867 /уч.

Социальная психология личности

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 80 03 Психология

Профилизация: Социальная психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта II ступени высшего образования (магистратура) ОСВО 1-23 80 03-2019 и учебного плана № Е 23-081/уч. от 11.04.2019 г

СОСТАВИТЕЛЬ:

А. А. Колмаков, доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ: А. Н. Сизанов, заведующий кафедрой психологии и педагогического мастерства РИВШ, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии
факультета философии и социальных наук БГУ
(протокол № 4 от 22.11.2019 г.);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 2 от 03.12.2019)

Заведующий кафедрой психологии

И. А. Фурманов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В психологической науке категория личности относится к числу базовых понятий. Личностный подход, являясь одним из основных принципов психологии, ориентирует на то, чтобы любое психическое явление рассматривалось через понимание личности человека в целом. Личность является той областью, которая призвана объединить большинство психологических отраслей и понятий.

Специфика дисциплины «Социальная психологии личности» связана: во-первых, с изучением социально-психологических качеств личности, закономерностей и причин ее поведения в контексте взаимоотношений с социальным окружением, оказывающим влияние на непрерывный процесс ее становления; во-вторых, с выделением специфических аспектов рассмотрения проблем, традиционных для социальной психологии групп, – социальных ролей, социальной идентичности, связей между членами группы, принятия ими ролевых позиций, феноменов малой группы; в-третьих, с рассмотрением развития личности с точки зрения ее социализации – усвоения и воспроизводства норм, ценностей и моделей поведения своего окружения; в-четвертых, с происхождением и реализацией социальных установок личности, как готовности вести себя тем или иным образом в определенных ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, социальная психология личности – это научное и практическое направление психологии, занимающееся изучением личности как особого социального качества человека и тех процессов, благодаря которым он приобретает и развивает это качество.

Дисциплину «Социальная психология личности» можно отнести к специфической области социальной психологии. В ней раскрывается значимые социально-психологические характеристики личности и ее социального поведения, широко применяемые в исследованиях социально-психологических явлений. Предметом дисциплины является личность как предпосылка и результат индивидуального развития человека в системе социальных отношений.

Важность изучения социально-психологических аспектов проблемы личности заключается в том, что: во-первых, феномен личности в большей степени относится к психологическим наукам и является их центральным понятием; во-вторых, углубляет и конкретизирует проблемное поле социальной психологии; в-третьих, расширяет границы академических знаний и представлений о социальной детерминации как самой личности, так и ее поведения, в-четвертых, раскрывает проблемные зоны для научных исследований и практической деятельности профессионала-психолога.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является усвоение магистрантами теоретико-методологических основ проблемы личности в социальной психологии, формирование у них знаний о ключевых социально-психологических характеристиках человека как личности и механизмах их

формирования в процессе социализации в различных социальных условиях и общностях.

Задачи учебной дисциплины:

1. Углубить и расширить знания о теоретических подходах к проблеме личности в социальной психологии. Сформировать мировоззренческую и исследовательскую позицию по основным проблемам психологии личности.

2. Сформировать у обучающихся понятийно-категориальный аппарат, необходимый для осмысления и анализа социального поведения человека как личности.

3. Определить детерминанты внутриличностной согласованности и достижения человеком непротиворечивого чувства Я.

4. Раскрыть степень влияния средовых факторов (социальной, культурной среды), детерминирующих развитие личности.

5. Изучить потребностно-мотивационную и социально-когнитивную структуры личности как систем, определяющих жизненные выборы человека и его личностное развитие.

6. Расширить представления обучающихся о системе регуляции социального поведения личности.

7. Углубить знания магистрантов о ролевых позициях личности в системе межличностных отношений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к компоненту учреждения высшего образования и входит в модуль «Актуальные проблемы социальной психологии».

Связи с другими учебными дисциплинами. По своему содержанию дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как: «Социальная психология», «Кросс-культурная и межкультурная психология», «Методология современной психологической науки», «Психология агрессии и насилия в социальных отношениях» и «Деформации социальных отношений и общения».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины должно обеспечить формирование следующей специализированной компетенции:

СК - 1. Владеть фундаментальными знаниями в области социальной психологии личности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы проблемы личности в социальной психологии;
- понятийно-категориальный аппарат, необходимый для осмысления и анализа социального поведения человека как личности;
- социально-психологические детерминанты внутриличностной согласованности и достижения человеком непротиворечивого чувства Я;

- степень влияния социальной, культурной среды, детерминирующих развитие личности;
- социально-психологические качества личности, закономерности и предпосылки ее поведения в контексте взаимоотношений с социальным окружением;
- элементы и характеристики системы регуляции социального поведения личности.

уметь:

- осуществлять анализ социокультурных средовых воздействий на процесс формирования и развития личности;
- выявлять социально-психологические характеристики личности;
- характеризовать процесс социализации личности;
- применять основные диагностические, коррекционные методы и технологии социальной психологии в профессиональной деятельности.

владеть:

- знаниями теоретико-методологических подходов к проблеме личности в современной социальной психологии;
- понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для понимания и анализа социального поведения человека как личности;
- знанием социокультурных факторов, детерминирующих развитие личности;
- практическими навыками и умениями применения методов диагностической и коррекционной работы в интересах оптимизации отношений личности и ее социального окружения;
- навыками и умениями разработки программ личностного роста;
- навыками психологического анализа межличностных взаимодействий в интернет-среде.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Социальная психология личности» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 90 часов, в том числе 48 аудиторных часов, из них: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 24 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.

Специфика дисциплины «Социальная психология личности». Объекты социально-психологического исследования личности. Предмет дисциплины «Социальная психология личности». Цель и задачи дисциплины «Социальная психология личности». Сущностные характеристики личности.

Подходы к определению личности в психологии. Личности как предмет научного познания. Этимология терминов «личность», «persona» и «ипостась». Междисциплинарный характер понятия «личность». Проблема определения феномена личности. Ключевые понятия в определении личности. Личность – человек в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Периоды исследования проблемы личности. Проблема единиц анализа, акцентов и приоритетов, ракурсов рассмотрения личности. Основные современные подходы в изучении и определении личности. Проблема критериев, определяющих развитие человека как личности. Критерии степени зрелости личности по Г. Олпорту. Критерии степени зрелости личности по К. Обуховскому. Критерии степени зрелости личности по А. А. Реану. Критерии наличия и степени зрелости личности.

Основные категории и понятия дисциплины «Социальная психология личности». Прошлый или жизненный опыт. Мотивация. Цели и ценности. Язык и речь. Черты характера. Социальные установки. Социальные роли. Поведение. Сознание и самосознание.

Тема 2. Социально-психологические аспекты проблемы личности в научных традициях западной психологии

Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда. Человек – существо несовершенное и страдающее. Неосознаваемые сексуальные и агрессивные влечения. Катектирование энергии влечений. Топографическая структура личности. Динамическая структура личности. Ид. Эго. Суперэго. Механизмы психологической защиты Эго. Психосексуальное развитие.

Индивидуальная психология А. Адлера. Социальная детерминация личности. Люди как изначально социальные существа. Универсальность чувства неполноценности. Человеческая мотивация в основном представлена социальными побуждениями. Стремление сохранить свою индивидуальность в целостности. Устремленность в будущее. Сознание как центр личности. Ведущие элементы и тенденции личности. Главные жизненные задачи. Типы личности.

Эго-психология Э. Эриксона. Эго как автономная личностная структура. Личность – объект влияния социальных и исторических сил. Новаторство концепции Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Стадии развития личности. Кризисы. Эго-идентичность.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Важность культурных и социальных влияний на личность. Социальные отношения между ребенком и родителями как основной фактор развития личности. Важнейшие тенденции детства. Базальная тревога. Невротические потребности. Ориентации личности. Типы невротических личностей.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социальная детерминация человеческой личности. Одиночество и изоляция. Отчуждение от природы и других людей. Свобода и безопасность. Противоречие между свободой и безопасностью. Стратегии такого «бегства от свободы». Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Типы социальных ориентаций.

Бихевиористическая концепция личности Б. Скиннера. Концепция «оперантного поведения». Поведение: определяется вероятными последствиями поведения. Личность как приобретенный набор поведенческих реакций (паттернов). Развитие личности как научение, изменение и модификация поведения. Определение операнты. Респондентное поведение. Оперантное поведение. Режимы подкрепления. Аверсивные стимулы. Методы аверсивного контроля.

Теория социального научения Дж. Роттера. Жизненный опыт как ведущая, личностная детерминанта. Научение как основной механизм формирования личности. Личность как накопленный набор выученных моделей поведения. определяется Способностью людей думать и предвидеть как основа поведения. Детерминирующая роль ожидания. Потенциал поведения. Ожидание. Ценность подкрепления. Психологическая ситуация. Локус контроля.

Концепция научения через наблюдение А. Бандуры. Когнитивная составляющая поведения. Роль внешней социальной среды. Наблюдение и пример. Процессы внимания, сохранения, моторно-репродуктивные и мотивационные. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление. Саморегуляция. Самоконтроль. Самоэффективность. Достижение самоэффективности личности.

Концепция личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивные процессы как основная черта функциональности личности. Личностные конструкты. Диапазон применимости конструктов. Виды конструктов. Понятие «роль».

Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Человек как самоценность, как часть мира. Человек как активный творец собственной жизни, обладающий свободой. Личностный рост, творчество и самодостаточность. Наивысшие стремления личности. Суть человеческой личности. Принципы структуризации потребностей и мотивов. Стремление к самоактуализации.

Теория актуализирующейся личности К. Роджерса. Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Главный акцент на переживаниях

человека, чувствах и ценностях. Целостность человека. Уникальность человеческой личности. Субъективное восприятие. Феноменальное поле. Конгруэнтность. Способность к самоопределению. Я-концепция личности. Структура Я-концепции. Процесс становления личности. Личностные потребности: позитивное отношение и самоотношение. Условия для личностного роста.

Тема 3. Социально-психологические аспекты проблемы личности в советской и постсоветской школах психологии

Деятельностный подход к проблеме личности в советской психологии. Категория «предметная деятельность». Субъектно-деятельностный подход С. Л. Рубинштейна. Характеристика деятельности. Предметные действия как единицами анализа личности. Фундаментальное значение сознания. Этапы развития личности.

Предметно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Деятельность как целостный динамический процесс. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности. Личность как продукт интеграции процессов, осуществляющих жизненные отношения субъекта. Деятельностная связь с окружающим миром как фактор развития личности. Факторы, формирующие личность. Осознанные мотивы деятельности как единицы анализа личности. Смещение потребностей на созидание как сущностная характеристика личности.

Концепция отношения В. Н. Мясищева. Проблема целостной личности человека. Отношения личности. Система отношений как специфическая характеристика личности. Личность как субъект отношений и субъект внешней деятельности. Личность как высшее интегральное понятие. Содержательная характеристика отношения.

Концепция личности Б. Г. Ананьева. Единстве биологического и социального в характеристике человеческого развития. Единство макрохарактеристик: индивид, личность, субъект и индивидуальность. Структура личности. Принципы структура личности: субординационный, координационный. Интериндивидная структура личности. Интраиндивидная структура личности. Личность как общественная сущность человека. Статус личности. Социальная позиция личности. Социальные роли личности. Социально-исторический смысл личности.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Установка как единица анализа личности. Установка как основной регулятивный механизм поведения человека. Виды установок. Функции установок. Уровни установок. Уровни поведения. Механизм объективации. Ответственность как одна из важнейших характеристик личности. Типы личностей.

Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности. Концепция культурно-исторического развития личности Л. С. Выготского. Системный подход в изучении психики человека. Понятия мышления, речи, сознания и процесс их развития в фило- и онтогенезе. Исторический тип взаимодействия индивида со средой. Знаки и символы,

индивидуальная деятельность, межличностные отношения. Развитие психики человека как единый процесс формирования сознания, мышления и речи. Образы, знаки и символы как психологические орудия. Функции знака. Владение культурными способами поведения и мышления. Владение знаково-символической деятельностью. Социально-исторический путь развития. Личность как необходимая предпосылка культурного развития. Социальная среда как источник развития личности. Развитие личности как овладение культурными ценностями и их усвоение. Источники возникновения высших психических функций. Процессы интериоризации и экстериоризации. Стадии развития личности. Зона ближайшего развития.

Историко-эволюционный подход А. Г. Асмолова. Социально-исторический образ жизни как важнейшая детерминанта формирования и развития личности. Личность как определенный модус существования человека. Уровни анализа системных качеств личности. Социально-исторический контекст личности. Классификация проявлений личности.

Структурно-динамический подход. Адаптационный подход А. Ф. Лазурского. Сферы личности. Приспособление (адаптация) как основная функция личности. Уровни приспособления личности. Типы личностей.

Динамическая структура личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства. Структуры личности.

Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова. Критерии структуры личности. Подструктура направленности и отношений личности. Подструктура опыта. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов. Подструктура биопсихических свойств.

Социально-психологический подход к структуре личности. Концепция развивающейся в коллективе, в системе межличностных отношений личности А. В. Петровского. Личность как системное качество, воплощающее в себе систему общественных отношений. Фазы становления личности в социальной микро- и макросреде. Процесс персонализации. Структура личности. Периодизация развития личности.

Диспозиционная концепция В. А. Ядова. Диспозиционно-установочные явления как системообразующий признак системы внутренней регуляции социального поведения личности. Понятие диспозиции.

Тема 4 Социализация личности: социально-психологический аспект

Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена. Подходы к определению понятия «социализация». Адаптация или приспособление (Б. Скиннер, Э. Торндайк, В. М. Бехтерев, А. Ф. Лазурский). Интернализация и последующее активное воспроизводство индивидом социального опыта (А. Бандура, Б. Бернштейн, Ф. О. Джирилинг). Интросубъектный (Л. С. Выготский,

Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. Адлер, К. Юнг и др.). Социализация личности как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Процесс индивидуализации. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. Периоды социализации. Детство. Отрочество и юность. Зрелость. Старость. Критерии зрелости. Сферы и институты социализации. Основные сферы социализации: деятельность, общение и самосознание. Институты социализации. Формальные и неформальные институты социализации. Механизмы социализации.

Система социальной регуляции поведения личности. Регуляторы: внешние, внутренние. Менталитет. Механизмы социальной регуляции поведения и деятельности личности. Социально-психологические механизмы социализации. Влияние малой группы на развитие личности.

Социально-психологические качества личности. Направленность. Локус контроля. Сознание и самосознание. Полоролевая идентификация. Стыд. Совесть. Ответственность. Социальный статус. Социальная роль.

Тема 5 Самость и я-концепция личности.

Самость и «Я-концепция» как базовые категории социальной психологии. Самость как первичный, целостный, подлинный образ человека. Понятие «Я» (З. Фрейд, Г. Олпорт, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, П. Ферруччи, Д. А. Леонтьев, Дж. Луфт и Х. Ингхэм). Понятие Я-концепции. Составляющие Я-концепции по У. Джеймсу: духовное Я, материальное Я, социальное Я и физическое Я. Символический интеракционизм Ч. Кули и Дж. Мида. Понятие «Я-концепция» по К. Левину и К. Роджерсу. Понятие «Я-концепция» в отечественной традиции. Основные структурные элементы Я-концепции. Модальности Я-концепции. Я-реальное. Я-идеальное. Функции Я-концепции. Возрастная динамика «Я-концепции». Источники формирования Я-концепции. Изменения Я-концепции в процессе взросления. Процессы развития Я-концепции.

Проблема устойчивости «Я-концепции». Личностная и социальная идентичность как условие поддержания устойчивости Я-концепции. Подходы к пониманию идентичности. Формирование социальной идентичности, процессы. Ресурсы поддержания устойчивости «Я-концепции». Основные механизмы защиты «Я». Копинг-стратегии. Стратегии когнитивной адаптации. Проблемно-фокусированные стратегии. Эмоционально-ориентированные стратегии. Приемы сохранения целостности Я-концепции. Самоудовлетворяющие предубеждения. Механизмы саморегуляции.

Тема 6 Потребностно-мотивационная сфера и направленность личности

Понятие потребности. Физические и органические (биогенные) потребности. Социальные и духовные потребности. Потребности организма и потребности личности. Потребности как движущая сила человеческой

активности и развития как личности. Потребность как нужда. Потребность как зависимость. Потребность как отношение. Потребность как отсутствие блага. Потребность как отклонение от уровня адаптации. Потребность как состояние. Потребность как динамическое состояние. Основные характеристики человеческих потребностей. Существенные черты человеческих потребностей. Основные функции потребностей личности: сигнальная и побуждающая. Виды потребностей. Потребности, присущие человеку: базовые, производные, высшие. Потребности сохранения (нужды). Потребности развития (роста). Классификация потребностей по А. Маслоу. Экзистенциальные потребности по Э. Фромму. Виды потребностей по К. Роджерсу. Виды потребностей по Дж. Роттеру. Виды потребностей по А.В. Петровскому. Виды потребностей по В. А. Ядову. Понятие фрустрации.

Понятие мотива. Теории мотивации (Э. Торндайк, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, Р.М. Цветкова). Мотив как осознанное побуждение. Мотив как цель (предмет). Мотив как осознанная потребность. Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности. Мотив как состояние. Структура мотива. Сила мотива. Устойчивость мотива. Основные функции мотивов. Классификация мотивов. Проблема иерархизации мотивов. Образование новых мотивов и развитие мотивационной сферы. Механизм сдвига мотива на цель (или механизм превращения цели в мотив). Понятие цели. Жизненная цель.

Мотивационные свойства (черты) личности как закрепившиеся и предпочитаемые способы формирования мотива. Мотивация личности. Теория биологических побуждений. Теория оптимальной активации. Когнитивные теории. Схема мотивационного процесса. Мотивация как процесс формирования мотива. Мотивация как совокупность мотивов поведения и деятельности. Параметры мотивационной сферы: широта, гибкость и иерархизированность. Мотивы социального поведения.

Направленность личности. Направленность как системообразующее качество личности. Направленность как отношение личности к целям деятельности на эмоциональном, познавательном (когнитивном) и поведенческом уровнях. Направленность как ведущая характеристика личности. Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Структура направленности.

Тема 7 Социальная установка и поведение личности.

Проблема установки в социальной психологии. Понятие социальной установки. Понятие установки в школе Д. Н. Узнадзе. Понятие социальной установки в диспозиционной концепции В. А. Ядова. Понятие социальной установки «аттитюда» в западной социальной психологии. Основные свойства установок. Виды установок по их модальности. Черты аттитюда. Регуляция социального поведения как основная функция установки. Функции аттитюдов. Компоненты аттитюда. Процесс изменения социальных установок. Система социальных установок.

Влияние установки личности на ее поведение. Принцип совокупности. Факторы, обуславливающие влияние установки на поведение. Уровни регуляции деятельности (смысловые, целевые и операциональные установки). Уровень субъективного контроля (локус контроля) как базовый аттитюд социального поведения личности. Интернальность. Экстернальность. Социальные предубеждения (предрассудки) как вид социальной установки. Социальный стереотип. Причины предубеждений (предрассудков). Дискриминация. Суеверие. Фаворитизм. Стигматизация.

Тема 8 Социальное поведение личности

Понятие социального поведения. Поведение как модус, форма существования личности. Обобщенная характеристика социального поведения. Специфика человеческого поведения. Структура социального поведения. Цель социального поведения личности. Результат социального поведения личности. Виды социального поведения личности. Функции социальной регуляции поведения. Субъекты регуляции социального поведения. Внешние факторы регуляции поведения. Общие социально-психологические феномены, регулирующие социальное поведение. Социальные нормы. Личностные нормы. Механизмы социального регулирования поведения личности. Средства воздействия. Элементы системы социального контроля. Самосознание как высший регулятор социального поведения личности.

Просоциальное поведение и его характеристика. Мотивация просоциального поведения. Альтруистическое поведение. Модель «затрат и пользы». Мотивы просоциального поведения. Самооценка и самоподкрепление. Модель просоциального поведения с привлекательностью самооценок. Сопереживание (эмпатия).

Агрессивное поведение и его характеристика. Понятие агрессии. Теории агрессии. Психоаналитическая теория агрессии. Эволюционистская теория агрессии. Социобиологическая теория агрессии. Теории побуждения к агрессии. Когнитивные теории агрессии. Теории социального научения. Структура агрессивного поведения. Классификация агрессивного поведения А. Басса. Типологизация агрессивного поведения И.А. Фурманова. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.

Тема 9. Социальное познание и социальное объяснение личности.

Социальное познание личности. Социальное познание как формирование жизненного опыта. Социально-психологические модели рассматривания социального познания человека. Модель рационального человека. Модель наивного ученого. Модель обрабатывающего данные лаборанта. Модель познавательного скупца. Модель мотивированного тактика или социального агента. Современные представления о социальном познании. Теории атрибуции. Теория корреспондентного выведения. Теории когнитивного соответствия. Механизмы социального познания личности.

Социальное объяснение (атрибуция). Понятие атрибуции. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Каузальная атрибуция как феномен межличностного восприятия. Типы атрибуции. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. «Ложное согласие». «Неравные возможности». «Большее доверие к конкретным примерам по сравнению с абстрактными данными». «Легкость построения ложных корреляций». «Игнорирование информационной ценности неслучившегося».

Тема 10 Социальный и эмоциональный интеллект. Социально-психологическая компетентность

Понятие социального интеллекта. Социальный интеллект как аффективные, личностные и социальные способности человека. Концепция социального интеллекта С. Космитского и О.П. Джона. Многофакторная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Модель Р.И. Риггио. Модель социального интеллекта М. И. Бобневой. Структура социального интеллекта В.Н. Куницыной. Модель социального интеллекта по А.И. Савенкову. Структура социального интеллекта. Главная интегральная функция социального интеллекта. Гуманистическая направленность социального интеллекта. Виды социального интеллекта. Нарушения социального интеллекта. Культурный интеллект. Факторы социального интеллекта.

Эмоциональный интеллект. Понятие эмоционального интеллекта. Модель способностей П. Сэловей и Дж. Мэйера. Модель способностей Н. Холла. Смешанная модель Р. Бар-Она. Смешанная модель Д. Гоулмана. Модель эмоционального интеллекта Д. В. Люсина. Структура эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект как элемент социального интеллекта. Социально-коммуникативные качества личности

Социально-психологическая компетентность личности. Понятие социальной компетентности. Коммуникативно-личностный потенциал социально-психологической компетентности. Когнитивно-поведенческая составляющая. Мотивационно-личностная составляющая. Основные функции социально-психологической компетентности. Структура социально-психологической компетентности. Виды социально-психологической компетентности. Факторы социально-психологической компетентности. Коммуникативной компетентностью личности. Коммуникативный потенциал личности.

Тема 11. Социальные роли личности

Понятие социальной роли. Теории социальных ролей. Концепция «социальной драматургии» И.Гоффмана. Типы ролей по Р. Тернеру. Основные характеристики социальной роли по Т. Парсонсу. Понятие социальной позиции (социального статуса). Подходы в определении социальной роли. Функции социальной роли. Аспекты социальной роли. Нормативная структура исполнения социальной роли. Интернализация социальной роли в процессе социализации. Половая идентификация.

Технический аспект освоения социальной роли. Смысловой аспект освоения социальной роли.

Типологизация социальных ролей. Социальные роли. Межличностные роли. Виды социальных ролей. Масштаб роли. Формализация социальной роли. Ролевая структура малой группы. Групповая роль. Формальные роли. Неформальные роли. Лидерство в малой группе. Понятие ролевых конфликтов. Виды ролевых конфликтов. Реакции личности на ролевой конфликт. Устранение ролевых конфликтов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проблема личности в социальной психологии	2						опрос
2.	Социально-психологические аспекты проблемы личности в научных традициях западной психологии	4						опрос
3.	Социально-психологические аспекты проблемы личности в советской и постсоветской школах психологии	2		4				опрос, доклад, реферат, эссе
4.	Социализация личности: социально-психологический аспект	2		2				опрос, реферат, письменный опрос
5.	Самость и я-концепция личности	2		2				опрос, реферат
6.	Потребностно-мотивационная сфера и направленность личности	2		4				отчеты по домашним заданиям с устной защитой
7.	Социальная установка и поведение личности	2		2				опрос, реферат
8.	Социальное поведение личности	2		4				защита проекта
9.	Социальное познание и социальное объяснение личности	2						опрос
10.	Социальный и эмоциональный	2		2				письменный опрос,

	интеллект. Социально-психологическая компетентность							опрос, реферат,
11.	Социальные роли личности	2		4				опрос, доклад, письменный опрос

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 427 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд. испр. и доп.- М. : Аспект-Пресс, 2014. – 363 с.
3. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2011. – 388 с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма ; ИНФРА - М, 2010. – 640 с.
5. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2011. – 496 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 508 с.
7. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы исследования / В. И. Кабрин. – М. : Смысл, 2005. – 248 с.
8. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Капустина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2012. – 144 с.
9. Колмаков, А.А. Дифференциальная психология. – Минск : РИВШ, 2018. – 234 с.
10. Колмаков, А. А. Психология личности: Учеб. пос. / А. А. Колмаков // ГИУСТ БГУ. – Минск, 2012. – 324 с.
11. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учеб.пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 256 с.
12. Платонов, Ю. П. Социальная психология: Учебник / Ю.П. Платонов – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.
13. Психология личности [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Поликарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, 2015.
14. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 256 с.
15. Соснин, В. А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
16. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 392 с.
17. Фурманов, И. А.,. Метлицкий И. Е. Криминальная психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : БГУ, 2018. – 270 с.

18. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию. Учебное пособие для вузов / В. А. Янчук. – Мн.: АСАР, 2005. – 768 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Денисова, Ю. А. Теоретический анализ ролевых теорий личности / Ю. А. Денисова, Я. А. Никифоров // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки. Электронный сборник статей по материалам XXXVIII студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2016. – № 9 (38) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_social/9\(38\).pdf](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_social/9(38).pdf)
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 192 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 576 с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. – 227 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. – М. : «Когито-Центр», 2011. – 2280 с.
6. Фурманов, И. А., Метлицкий И. Е. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : БГУ, 2017.– 131 с.
7. Янчук, В. А. Культурный фрейминг как детерминанта взаимопонимания в условиях культурного многообразия / В. А. Янчук // Психологический журнал. – 2010. - № 2. С. 41-48.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы на лекциях (опрос) и семинарских занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения, статьи) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практическая ориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Социальная психология личности» учебным планом предусмотрен зачет

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Весовые коэффициенты, определяющие вклад текущего контроля знаний и текущей аттестации в рейтинговую оценку:

Формирование оценки текущей успеваемости:

- ответы на семинарских занятиях – 20 %;
- написание эссе – 40 %;
- подготовка доклада, реферата, проекта – 40 %.

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1. Социально-психологические аспекты проблемы личности в советской и постсоветской школах психологии.

Семинар № 2 Социализация личности: социально-психологический аспект.

Семинар № 3 Самость и я-концепция личности.

Семинар № 4 Потребностно-мотивационная сфера и направленность личности.

Семинар № 5 Социальная установка и поведение личности.

Семинар № 6 Социальное поведение личности.

Семинар № 7 Социальный и эмоциональный интеллект. Социально-психологическая компетентность.

Семинар № 8 Социальные роли личности.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (метод проектного обучения, метод учебной дискуссии)

При организации образовательного процесса используется:

1. **Метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

2. **Метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

3. **Практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;

- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, кроме подготовки к экзамену, подготовка к зачету

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- научно-исследовательские работы;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов;
- подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и презентаций на заданные темы;
- подготовка к участию в конференциях и конкурсах.

Темы реферативных работ

1. Взгляды В.М.Бехтерева на проблему личности.
2. Проблема определения личности в психологии.
3. Общественно-исторические условия как детерминанта развития личности и формирования личностных особенностей.
4. Психосинтез Р.Ассаджиоли и его концепция личности.
5. Критерии структуры личности в психологии.
6. Проблема стадийности развития личности в отечественной психологии.
7. Психодинамическая концепция личности Э. Берна.
8. Роль и значение культуры в регуляции социального поведения личности.
9. Применение клиентцентрированного подхода в психологической коррекции.
10. Реп-тест и его характеристика.
11. Методы диагностики и коррекции агрессии и насилия в социальных отношениях.
12. Роль СМИ в формировании социальных установок и стереотипов.
13. Влияние установок и стереотипов на процесс адаптации человека.
14. Механизмы межличностного познания, искажающие образ клиента в системе «психолог – клиент».

15. Применение теории оперантного научения в коррекционной работе.
16. Специфика коммуникативного взаимодействия в процессе оказания социально-психологической помощи личности.
17. Особенности коммуникативных качеств у студентов гуманитарных и технических направленностей.
18. Психологические методы и условия развития социальной компетентности молодых людей.
19. Социальные стереотипы поведения в современных молодежных субкультурах.
20. Повышение самооэффективности как психокоррекционная техника.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Предмет, цель и задачи дисциплины «Социальная психология личности»
2. Подходы к определению личности в психологии
3. Основные категории и понятия дисциплины «Социальная психология личности».
4. Социально-психологические аспекты проблемы личности в психодинамическом направлении психологии.
5. Социально-психологические аспекты проблемы личности в бихевиористическом и научающее-бихевиористическом направлениях психологии.
6. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности.
7. Гуманистическое и экзистенциально-феноменологическое направления в теории личности
8. Деятельностный подход к проблеме личности в советской психологии.
9. Концепции культурно-исторического и социокультурного развития личности.
10. Структурно- динамический подход.
11. Социально-психологический подход к структуре личности в советской и постсоветской психологии.
12. Развитие личности и социализация. Понятие и сущность социализации как социально-психологического феномена.
13. Периоды социализации. Сферы и институты социализации.
14. Механизмы социализации и регуляция социального поведения личности.
15. Социально-психологические качества личности.
16. Самость и «Я-концепция» как базовые категории социальной психологии: сущность, структура, функции.
17. Возрастная динамика «Я-концепции»: возникновение, развитие и становление; характеристики взрослого образа «Я».

18. Проблема устойчивости «Я-концепции». Ресурсы поддержания устойчивости «Я-концепции».
19. Понятие потребности. Потребности личности.
20. Понятие мотива. Мотивы личности.
21. Направленность личности.
22. Проблема установки в социальной психологии. Понятие социальной установки.
23. Влияние установки личности на ее поведение: общая характеристика процесса; факторы, обуславливающие влияние установки на поведение.
24. Понятие социального поведения. Регуляция социального поведения личности.
25. Просоциальное и агрессивное поведение личности.
26. Социальное познание личности.
27. Социальное объяснение личности.
28. Понятие социального и эмоционального интеллекта.
29. Социально-психологическая компетентность личности.
30. Понятие социальной роли.
31. Типологизация социальных ролей.
32. Ролевые конфликты.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Кросс-культурная психология	Психологии	Нет	Вносить изменения не требуется. (протокол № 4 от 22.11.2019 г.)
2. Деформации социальных отношений и общения	Психологии	Нет	Вносить изменения не требуется. (протокол № 4 от 22.11.2019 г.)
3. Психология социальной активности в интернет-среде	Психологии	Нет	Вносить изменения не требуется. (протокол № 4 от 22.11.2019 г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

д. п. н., профессор _____ И.А. Фурманов
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

к.и. н., доцент _____ В.Ф. Гигин
(подпись)