

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Н. Здрок
«08» января 2020 г.

Регистрационный № УД 2825 /уч.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по специальности 1-23 01 04 Психология

специализации 1-23 01 04 02 Социальная психология

1-23 01 04 07 Медицинская психология

2020 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-23 01 04-2013; учебные планы БГУ № Е 23-202/уч. 30.05.2013; № Е 23з-219/уч. 30.05.2013.

Типовой программы по дисциплине «Медицинская психология» ТД–Е. 689/тип. от 03.05.2016.

СОСТАВИТЕЛИ:

Фурманов И.А. профессор кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ, доктор психологических наук, профессор;

Ксенда О.Г. доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ, кандидат психологических наук, доцент;

Синица Т.И. доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ, кандидат психологических наук, доцент.

Смирнова Ю.С. доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ, кандидат психологических наук, доцент;

Фролова Ю.Г. доцент кафедры психологии факультета философии и социальных наук БГУ, кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Советом факультета философии и социальных наук
(протокол №7 от 20.12.2019);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 3 от 03.01.2020)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов. Программа комплексного государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 Психология разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта I ступени высшего образования и Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Программа комплексного государственного экзамена определяет и регламентирует структуру и содержание комплексного государственного экзамена по специальности 1-23 01 04 Психология.

В программу комплексного государственного экзамена включаются следующие учебные дисциплины общепрофессионального и специального циклов: «Общая психология»; «Педагогическая психология»; «Медицинская психология»; «Социальная психология».

Комплексный государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Цель проведения комплексного государственного экзамена по специальности – выявление компетенций специалиста, т. е. теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения теоретических и практических задач специалиста с высшим образованием.

Программа комплексного государственного экзамена носит системный, междисциплинарный характер и ориентирована на выявление у выпускника общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Выпускник должен:

знать:

- основные понятия социальной психологии;
- исторические особенности становления и развития социальной психологии;
- основные теоретические подходы к объяснению социально-психологических процессов и явлений;
- методологию и методы социально-психологического исследования;
- основные направления и области социально-психологических исследований;
- особенности и закономерности социально-психологических процессов и явлений;
- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные категории общей психологии;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;
- основные теории эмоций и мотивации.
- основные подходы к определению нормы и патологии,
- методы психологической диагностики в клинике,
- основные направления и методы психологической помощи,

- особенности нарушений личности и психических процессов при различных заболеваниях,
- задачи и методы судебно-психологической экспертизы, психологической реабилитации
- основные психологические проблемы взаимодействия врача и пациента,
- методологию, методы и историю педагогической психологии как науки;
- психологическую характеристику образования и его основных тенденций;
- психологию научения и обучения, учебной деятельности и основных направлений ее организации;
- психологию усвоения знаний и формирования умений и навыков;
- психологическую характеристику обучаемости, успеваемости и педагогической оценки;
- особенности обучения на разных возрастных этапах;
- психологическую сущность воспитания (определение, институты, средства, роль общения);
- психологические основы воспитания на разных возрастных этапах;
- характеристику педагогического взаимодействия и общения;
- психологию педагогического школьного коллектива;
- уметь:**
 - оперировать основными социально-психологическими понятиями;
 - ориентироваться в многообразии социально-психологических подходов и школ;
 - объяснять социально-психологические процессы и явления;
 - планировать и проводить исследование в области социальной психологии.
 - определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
 - планировать и проводить экспериментальное исследование;
 - интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории.
 - ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной медицинской психологии,
 - проводить патопсихологическую диагностику и составлять заключение по данным патопсихологического исследования,
 - оказывать психологическую помощь при различных психических расстройствах,
 - проводить психологическую реабилитацию больных,
 - проводить судебно-психологическую экспертизу,
 - проводить исследования внутренней картины болезни.
 - ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса;

- осуществлять исследовательскую деятельность по изучению личности и деятельности субъектов образовательного процесса;

- анализировать образовательную, воспитательную, учебную и педагогическую деятельность, учебно-педагогическое сотрудничество и общение;

владеть:

- системой знания о социально-психологических процессах и явлениях;
- методами анализа различных форм социального поведения личности и группы;

- методами организации и проведения социально-психологического исследования.

- системой знания об общепсихологических процессах и явлениях;

- методами анализа различных механизмов протекания когнитивных, эмоциональных и мотивационных процессов;

- методами организации и проведения общепсихологического исследования.

- навыками клинико-психологической диагностики,

- навыками проведения научных исследований в области медицинской психологии,

- навыками оказания психологической помощи лицам с психическими расстройствами.

- приемами составления психологической характеристики педагогической профессии и деятельности;

- навыками составления психологической характеристики личности учащегося и школьного класса.

- основными приемами психологическое сопровождение учебного, воспитательного, педагогического процесса.

Освоение образовательной программы по специальности 1-23 01 04 Психология должно обеспечить формирование следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций:

академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

социально-личностные компетенции:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

профессиональные компетенции:

- ПК-1. Использовать различные методологии познания и преобразования социальной и психической реальности.
- ПК-2. Анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.
- ПК-3. Определять основные закономерности и процессы социальной и психической жизни.
- ПК-4. Квалифицированно участвовать в научных исследованиях в области психологии.
- ПК-5. Ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии.
- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.
- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК- 27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.
- ПК-28. Формулировать психологический диагноз.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Экзамен (ответы студентов и беседа с экзаменуемыми) проводится на русском или белорусском языке.

В ходе подготовки экзаменуемые имеют право использовать учебные программы соответствующих дисциплин.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут (но не более 1 астрономического часа). Время, которое отводится на ответ одного экзаменуемого, – до 30 минут.

Структура экзаменационного билета

Вопросы экзаменационного билета по учебным дисциплинам: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Медицинская психология», «Социальная психология» отражают содержание образовательной программы по специальности 1-23 01 04 Психология.

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической (25 вопросов по каждой дисциплине) и практической (6 кейсов по каждой дисциплине), позволяющие оценить полученные в процессе обучения знания и практические навыки.

Характеристика теоретической части:

Первый вопрос билета включает вопрос по разделу 1 учебной дисциплины «Общая психология». Второй вопрос билета включает вопрос по разделу 2 учебной дисциплины «Педагогическая психология». Третий вопрос билета включает вопрос либо по разделу 3 учебной дисциплины «Медицинская психология», либо по разделу 4 учебной дисциплины «Социальная психология», в зависимости от специализации студента. Вопросы направлены на проверку знаний основных теоретических подходов во всех дисциплинах.

Содержание практической части экзаменационного билета соответствует всем разделам программы по учебным дисциплинам "Общая психология", "Педагогическая психология", "Медицинская психология" "Социальная психология".

Четвертый вопрос билета включает в себя один случайный кейс по одной из дисциплин: «Общая психология»; «Педагогическая психология»; «Медицинская психология» либо «Социальная психология», в зависимости от специализации студента

Для уточнения экзаменационной отметки обучающемуся, могут быть заданы дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов не должно превышать трех.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Учебная дисциплина «Общая психология»

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1.1. Психология как наука. Предмет психологии.

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Из истории становления научно-психологических теорий. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина. Специфика психологического знания.

1.2. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Методы психологического воздействия.

Общая и дифференциальная психология. Психология и психотерапия. Психологические вопросы профессиональной ориентации. Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся. Значение для развития народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ О ПСИХИКЕ

2.1. Природа психики.

Учения Платона и Аристотеля о душе. Виды причин по Аристотелю. Понятия субстанции и субстрата. Формирование современных представлений о психике. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Принцип деятельности в психологии. Психические процессы, свойства и состояния.

2.2. Основные формы психики.

Определение сознания. Сознание как форма всеобщей связи. Сознание в структуре деятельности и речевой коммуникации. Сознание и самосознание. Основные направления в исследовании сознания. Понятие о бессознательном. Сознание и бессознательное. Личное бессознательное. Механизмы психологической защиты. Понятие о коллективном бессознательном. Архетипы. Методы исследования бессознательного.

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

3.1. Метод наблюдения.

Характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Интерпретация данных наблюдения.

3.2. Метод эксперимента.

Эксперимент. Виды эксперимента. Лабораторный эксперимент. Понятие о зависимой и независимой (контролируемой) переменных. Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Понятие об экспериментальной серии. Собственно экспериментальный этап. Принципы применения экспериментальной методики. Способы регистрации данных. Этап количественной обработки данных. Методы математической обработки. Использование компьютера. Этап качественной обработки данных. Интерпретация результатов. Методы интерпретации. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

3.3. Другие методы психологического исследования.

Вспомогательные методы психологического исследования. Дополнительные методы, используемые в психологии.

ТЕМА 4. КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

4.1. Ощущения.

Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком.

Понятие об ощущении. Возникновение ощущений. Ориентирующая функция ощущения. Понятие об анализаторе. Развитие ощущений в процессе обучения и практической деятельности. Особенности ощущений.

Классификация и виды ощущений. Зрительные ощущения. Строение зрительного анализатора. Яркость, цветовой тон и насыщенность. Законы смешения цветов. Явление контраста. Эффект Пуркинье. Слуховые ощущения. Строение слухового анализатора. Характеристики слухового образа. Статистические ощущения. Вестибулярный аппарат. Полукружные каналы и отолитовый аппарат. Обонятельные ощущения. Вкусовые ощущения. Связи обонятельных ощущений с вкусовыми. Кожная чувствительность. Ощущения боли, тепла, холода, прикосновения и давления. Осязательные ощущения. Органическая чувствительность. Ощущения голода, жажды, дыхательной, сердечно-сосудистой и половой систем.

Общие свойства и основные закономерности ощущений.

4.2. Перцептивные процессы.

Понятие о восприятии. Основные закономерности восприятия. Виды и формы восприятий. Типологические и индивидуальные особенности восприятий. Развитие восприятия и формирование наблюдательности в процессе воспитания, обучения и практической деятельности.

Общие закономерности функционирования перцептивного поля. Фигура и фон. Избирательность и направленность восприятия. Константность восприятия. Апперцепция. Этапы становления образа. Иллюзии. Восприятие объектов. Восприятие пространства, времени и движения.

4.3. Внимание.

Внимание как целесообразная реакция организма на изменения внешней и внутренней среды. Внимание и восприятие. Ограничение и структурирование поля восприятия. Внимание и действие. Поза готовности к действию и другие проявления реакции внимания (взгляд, мимика, дыхание и т.п.).

Теории внимания в разных психологических школах. Моторная теория Т. Рибо. Физиологическая теория А.А. Ухтомского. Модели селекции: теория фильтра Д. Бродбента, теория внимания Э. Трейсмана, теория селекции внимания О. Наймана. Модели мультипроцессорной переработки: теория распределения внимания Д. Олпорта, теория согласованности входящей и исходящей модальности Л.Шеффера. Модель внимания при автоматической и сознательной переработке информации. Модели ограничения ресурсов: теория возможности Д. Канемана, теории специфичности ресурсов. Модели внимания как предвосхищения: теория внимания У. Найссера, теория внимания Дж. Хохберга. Модель внимания как управляющей действиями системы П.Я. Гальперина.

Виды внимания. Непроизвольное внимание и его особенности. Факторы, определяющие возникновение непроизвольного внимания (новизна, интенсивность, значимость раздражителя). Произвольное внимание и его особенности. Механизмы управления произвольным вниманием. Постпроизвольное внимание.

Свойства внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Доминанта А.А. Ухтомского.

Методы оценки свойств внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Индивидуальные особенности внимания.

4.4. Память.

Понятие о памяти. Психофизиологические характеристики процессов памяти.

Основные процессы памяти. Запоминание. Факторы, определяющие успешность запоминания. Сохранение и забывание. Изменения материала в процессе сохранения (интерференция, консолидация следа, обобщение и др.). Особенности узнавания. Узнавание и припоминание. Продуктивность воспроизведения материала. Ошибки воспроизведения. Амнезия.

Виды памяти. Генетическая память. Сенсорная память. Кратковременная память. Оперативная память. Долговременная память. Двигательная (моторная) память. Сенсорная (образная) память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Высшие и низшие мнемические функции. Специфика человеческой памяти.

Понятие о мнемической деятельности. Культурно-историческая детерминация процессов памяти. Типические и индивидуальные особенности

памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Влияние обучения и практической деятельности на развитие памяти.

4.5. Представления и воображение.

Понятие о представлении. Закономерности представлений. Виды представлений. Индивидуальные особенности представлений. Формирование представлений.

Понятие о воображении. Закономерности воображения. Виды воображений. Индивидуальные особенности воображения.

4.6. Мышление.

Основные характеристики мышления. Мышление и другие психические процессы. Мышление и действие. Знак и предмет. Формы взаимодействия с познаваемым объектом. Взаимосвязь мышления с другими психическими процессами (восприятием, памятью, эмоциями и др.).

Мышление как процесс. Мотивация мышления. Целеполагание в мыслительной деятельности. Проблемы саморегуляции мыслительного процесса. Кодирование и перекодирование информации в мыслительном процессе. Стадии мыслительного процесса: вопрошание, инсайт, формулирование гипотез, доказательство или опровержение, рефлексия. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование и др.).

Мышление и речь. Действие и речь в мыслительном процессе. Слово и понятие. Процесс формирования понятий.

Виды мышления. Сенсо-моторный интеллект и его особенности. Образное (символическое, дооперационное) мышление и его особенности: эгоцентризм, анимизм, нечувствительность к логическим противоречиям, трансдукция. Понятийное (вербально-логическое) мышление.

Психология решения задач. Определение задачи. Типы задач, используемых в психологии мышления. Возможности регистрации процесса решения. Анализ условий задачи. Скрытые и явные условия задач и особенности их восприятия и понимания. Стратегии решения задач. Формулировки и переформулировки условий задачи как отражение динамики мыслительного процесса. Индивидуальные и совместные решения. Оценка диалогического взаимодействия в процессе совместного решения.

4.7. Речь.

Психология речи как раздел общей психологии. Теоретическое значение психологических исследований речи. Практическое значение психологических исследований речи. Психология речи и смежные с ней научные дисциплины: лингвистика, литературоведение, дефектология, физиология, медицина, семиотика и др.

Язык и речь. Знак и значение. Сознание и знак. Разнообразие знаков и форм сознания. Естественный язык как многоуровневая система знаков. Знаковые системы, отличные от естественного языка.

Психолингвистика. Предмет и методы исследований в психолингвистике. Поверхностная и глубинная структура текста,

предложения. Слово, его значение и смысл. Языковая компетентность и коммуникативная компетентность. Языковое развитие ребенка.

Виды речи. Языки и коды. Устная речь. Механизмы устной речи. Мотивация речи. Характеристика высказывания как основной единицы речевого общения. Письменная речь и ее особенности. Внутренняя речь и ее развитие в онтогенезе. Чужая и собственная речь. Диалогическая и монологическая речь (диалог и монолог как формы речевого общения). Основные формы аутообщения. Внутренний диалог и его функции.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Восприятие речи и ее понимание. Особенности фонетических моделей языковых единиц различного уровня. Чтение и понимание. Критерии понимания. Опорные пункты. Диалогическое отношение к тексту. Понимание текста и понимание автора. Мотивы чтения. Разновидности чтения. Скорочтение и обучение чтению. Возрастные особенности аудирования и чтения.

ТЕМА 5. ЭМОЦИИ

5.1. Понятие об эмоциях.

Эмоции как особый класс психических явлений. Различия эмоциональных и познавательных процессов. Свойства эмоций. Структура эмоций. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный, экспрессивный и физиологический. Переживание. Средства эмоциональной экспрессии: мимические, речевые, звуковые, жестикуляционные и пантомимические. Изменение дыхания и кровообращения при эмоциональных переживаниях. Функциональное значение эмоций. Функции эмоций по П.В.Симонову: отражательно-оценочная, компенсаторная, подкрепляющая, переключающая.

5.2. Классификация эмоций.

Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Характеристика десяти базовых эмоций по К.Изарду. Классификация эмоций Б.И.Додонова.

5.3. Формы эмоций.

Эмоциональный тон как простейшая форма эмоций. Зависимость эмоционального тона от сенсорной модальности, интенсивности и внезапности появления раздражителя. Отличительные особенности эмоционального тона и его функции. Сравнительные характеристики ощущения и эмоционального тона по Н. Н. Ланге.

Аффект как кратковременная и интенсивная эмоциональная реакция. Стенические и астенические аффекты. Факторы появления аффективных реакций. Отличительные особенности аффекта и его функции. Фазы протекания аффекта.

Собственно эмоции как ситуативные эмоциональные реакции. Отличительные особенности собственно эмоций.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение. Отличительные особенности чувств и их виды.

Настроение как эмоциональный фон жизнедеятельности человека. Факторы формирования фона настроения. Доминирующие и актуальные настроения. Отличительные особенности настроений. Выраженные изменения настроений: гипертимия, дистимия, эйфория, дисфория, апатия.

5.4. Теории эмоций.

Трехмерная теория эмоций В.Вундта. Эволюционные теории эмоций (Ч.Дарвин, психозволюционная теория Р.Плутчика). Физиологические теории эмоций (периферическая теория Джеймса-Ланге, биологическая теория П.К.Анохина, центральная теория Кеннона-Барда, анатомо-физиологическая теория Дж. Грея, активационная теория Линдсли, бихевиористская теория). Мотивационные теории эмоций (психоаналитическая теория, дифференциальная теория К.Э.Изарда, «гормическая» теория У. Мак-Дауголла, потребностно-информационная теория П.В.Симонова). Когнитивистские теории эмоций (теория «атрибуции возбуждения» С. Шехтера и Дж. Сингера, познавательная теория М. Арнольд — Р. Лазаруса, теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, Я-теория).

ТЕМА 6. МОТИВАЦИЯ

6.1. Понятие о потребностях и мотивах

Основные подходы к определению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация.

Основные подходы к определению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как побуждение, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность, как сложное интегральное образование. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива и стадии формирования мотива по Е.П.Ильину.

6.2. Классификации потребностей и мотивов

Классификация инстинктов по У.МакДауголлу. Основания для классификации потребностей по Г.Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г.Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А.Маслоу. Характеристика невротических потребностей по К.Хорни. Виды социальных потребностей по Э.Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (С.Б.Каверин, А.В.Петровский, И.А.Фурманов).

6.3. Основные проблемы психологии мотивации.

Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген).

Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э. Торндайк, Э. Толмен, К. Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г. Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации.

6.4. Эмоциогенные ситуации. Мотивация и эффективность деятельности

Факторы возникновения эмоциогенных ситуаций. Недостаточность приспособительных возможностей: новизна, необычность, внезапность. Избыточная мотивация перед действием, после действия, в социальном поведении, при фрустрации, при конфликтах.

Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния.

Примерный перечень вопросов по разделу 1 для подготовки к комплексному государственному экзамену

1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики.
2. Природа психики. Развитие психики в онтогенезе. Социальные факторы онтогенеза.
3. Методы психологического исследования.
4. Ощущение как психический процесс. Закономерности ощущений.
5. Виды ощущений.
6. Восприятие как психический процесс. Виды восприятия.
7. Понятие о внимании. Виды внимания.
8. Теории внимания
9. Память как психический процесс. Виды памяти.
10. Предмет психологии мышления. Теории мышления.
11. Фазы и динамика мыслительного процесса.
12. Типология мышления. Операции мышления.
13. Общее понятие о языке и речи. Виды речи. Речевое высказывание.
14. Понятие об эмоциях, их свойства.
15. Структура эмоций.
16. Классификация эмоций.
17. Теории эмоций.
18. Формы эмоционального реагирования (эмоциональный тон, аффект, собственно эмоция, чувств, настроение).

19. Понятие о потребностях. Этапы формирования и реализации потребностей.
20. Понятие мотива. Мотивационный процесс.
21. Классификация потребностей и мотивов.
22. Проблемы мотивации в различных направлениях психологии.
23. Эмоциогенные ситуации.
24. Сила мотива и эффективность научения
25. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции.

Раздел 2. Учебная дисциплина «Педагогическая психология»

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Современное образование и педагогическая психология

Образование как общественный феномен. Образование как система (социальный масштаб, ступени, профиль). Образование как процесс (обучение – научение; обучение, воспитание, развитие). Образование как результат (образ и человек с его образованностью). Образование как ценность (государственная, общественная, личная). Парадигмы организации образовательного пространства: знание-центрированная (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Основные тенденции современного образования (преемственность, активность, индустриализация, развивающий подход, переход к активным формам взаимодействия).

Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания.

Предмет педагогической психологии.

Теоретические (раскрыть психологическое содержание обучения и воспитания; дать психологический анализ закономерностей и механизмов развивающего обучения; выявить психологические механизмы и обоснования воспитательных и обучающих технологий; разработать психологически обоснованные требования к реализации различных форм педагогического сотрудничества) и практические задачи педагогической психологии (помочь педагогу построить обучение и воспитание на психологической основе; способствовать созданию благоприятного, творчески развивающего климата в школе; научить применять индивидуальный и дифференцированный подход, использовать активные методы обучения, прогрессивные обучающие технологии; помочь педагогу в реализации своих личностных и профессиональных качеств в педагогической деятельности).

Основные категории педагогической психологии (образование, обучение, воспитание, учение, учебная деятельность, усвоение).

Традиционная (психология обучения, воспитания и психология педагога, его личности, деятельности) и современная структура педагогической психологии (повозрастному критерию).

Методы педагогической психологии. Основные и вспомогательные методы исследования.

1.2. Становление педагогической психологии как науки.

Возникновение педагогической психологии. Периодизация развития педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Психологическая проблематика первого этапа становления педагогической психологии. Психолого-педагогические проблемы в работах философов и педагогов. Применение психологических знаний в педагогике. Параллельное развитие и взаимное влияние педагогики и психологии. Идеи Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева.

Второй этап становления педагогической психологии. Оформление ее в самостоятельную отрасль психологической науки. Первые экспериментальные работы по педагогической психологии (П.Ф.Каптерев, Э.Торндайк, А.П.Нечаев, А.Бине и Б.Анри). Развитие специальных педагогических систем (Вальдорфская школа, школа М.Монтессори). Образование первых лабораторий при школах (А.Бине, Дж.Селли). Педология (Дж. Болдуин, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский) как комплексная наука, изучающая развитие ребенка.

Разработка теоретических основ педагогической психологии на третьем этапе ее становления. Создание собственно психологических теорий обучения (программированное, проблемное и развивающее обучение, идеи активного, коллективного, суггестивного обучения).

Возникновение и развитие педагогической психологии в Республике Беларусь (Ф.И.Иващенко, Л.А.Кандыбович, Я.Л.Коломинский, С.В.Кондратьева, Л.Н.Рожина, Т.М.Савельева, И.А.Фурманов).

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Психология учения

Понятие о научении как приобретении опыта биологической системой. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность».

Теории научения (ассоционизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальт-подход, теория социального научения, гуманистический подход).

Виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение (викарное и вербальное).

Учение, его трактовки, теории, механизмы. Понимание учения как усвоения действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), как усвоения знаний, умений и навыков умственной деятельности (Н.А. Менчинская)

Когнитивная теория учения (Дж. Брунер). Этапы учения (получение новой информации; трансформация имеющихся знаний: их расширение, приспособление к решению новых задач; проверка адекватности применяемых способов стоящей задаче).

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и деятельностная теория учения (П.Я. Гальперин).

Соотношение обучения и развития (идеи ЭТорндайка, Дж. Уотсона; В.Штерна, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).

2.2. Общая характеристика учебной деятельности.

Обучение и учебная деятельность.

Общая характеристика учебной деятельности как деятельности, имеющей своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий и побуждаемая мотивами собственного роста (Д. Б. Эльконин) и процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых (Р.С. Немов).

Деятельностные характеристики учебной деятельности (субъектность, предметность, целенаправленность, активность, осознанность). Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт и результат).

Внешняя компонентная структура учебной деятельности (мотив, учебная ситуация (учебная задача и учебные действия), контроль и оценка).

Понятие учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности.

Понятие учебной задачи как отраженного в сознании требования выполнить некое действие, чтобы привести в соответствие неизвестное и требуемое, сложная система информации об объекте, где часть сведений представлена, а часть неизвестна.

Состав учебной задачи (предметная область, отношения, требование и оператор задачи), особенности и этапы ее решения.

Понятие и виды учебных действий (мыслительные операции, перцептивные и мнемические действия). Контроль и самоконтроль в учебной деятельности. Оценка и самооценка учебной деятельности, ее виды.

Самостоятельная работа как высший вид учебной деятельности.

2.3. Учебная мотивация

Мотивы и мотивационная сфера личности. Учебная мотивация как особый психологический феномен.

Функции учебных мотивов (побуждающая, направляющая и регулирующая)

Группы учебных мотивов (социальные, познавательные и личностные).

Содержательные и динамические критерии мотивации. Аспекты мотивации по отношению к учебному предмету и по отношению к другим людям.

Структура учебной мотивации (потребность в учении и учебные интересы, смысл и цель учения, эмоции и отношение к учебе, мотивация учения).

Виды учебных мотивов: познавательные (широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) и социальные мотивы (широкие социальные мотивы, позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).

2.4. Общая характеристика усвоения.

Усвоение как сложное многогранное понятие, различные трактовки усвоения. Усвоение как механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение» социокультурного общественно-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий, нравственных норм, этических правил поведения, усвоение как сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

Психологические характеристики усвоения (прочность, легкость актуализации, управляемость, личностная обусловленность, зависимость от возраста).

Структурная организация усвоения. Основные компоненты и этапы усвоения (ознакомление, осмысление, запоминание и применение материала на практике).

Знания, умения, навыки как результат усвоения.

Знания, их виды (обыденные (донаучные и житейские); художественные (как специфический способ эстетического освоения действительности); научные (эмпирические и теоретические).

Формы знаний (понятие, суждение, умозаключение, доказательство, объяснение, гипотеза, теория).

Структура процесса учебного познания (узнавание, запоминание, воспроизведение, понимание, применение).

Субъективные и объективные факторы, влияющие на усвоение знаний.

Усвоение умений и навыков.

Общие и специальные умения.

Виды навыков (двигательные, мыслительные, сенсорные и поведенческие).

Этапы формирования навыка (по Н.А. Бернштейну (установление и стабилизация) и Л.Б. Ительсону (ознакомительный, подготовительный, стандартизирующий, варьирующий).

Основные закономерности их формирования (отрицательное и положительное ускорение).

Явления переноса и интерференции в формировании навыков.

Особенности формирования навыков. Критерии их сформированности (внешние и внутренние).

2.5 Психологическая характеристика обучаемости и успеваемости. Понятие обучаемости в педагогической психологии, подходы к ее пониманию.

Основные компоненты и показатели обучаемости (скорость усвоения информации; лёгкость обучения (отсутствие напряжения и утомления, удовлетворение от процесса); гибкость переключения на новые методы; прочность сохранения освоенного материала). Активность, инициативность, настойчивость, восприимчивость к помощи как суммарные показатели обучаемости (Н.Г. Бондарь, Н.А. Менчинская, З. И. Калмыкова).

Виды обучаемости (общая и специальная). Факторы, влияющие на обучаемость. Связь обучаемости со способностями.

Связь обучаемости с успеваемостью. Понятия успеваемости, неуспеваемости, отставания.

Причины школьной неуспеваемости (физиологические, социально-бытовые, психологические, педагогические). Признаки и факторы разных видов неуспеваемости.

Готовность к школьному обучению. Специальная (навыки чтения, письма и счета), физическая (состояние здоровья) и психологическая (развитие познавательных, эмоциональных и волевых процессов, коммуникативных навыков и личности ребенка для принятия новой ролевой позиции школьника).

Типы и характеристика неуспевающих школьников («не хотят», «не могут» и «не умеют» учиться). Работа психолога с неуспевающими учащимися.

2.6. Педагогическая оценка.

Стимулирование учебной деятельности. Ситуационная и личностная опосредованность стимулов.

Виды стимулов (органические, материальные, моральные, социально-психологические и индивидуальные).

Способы стимулирования (оценка, одобрение, признание, внимание, поддержка, награда, повышение престижа и статуса).

Стимулирование учебной деятельности через педагогическую оценку. Понятие и функции педагогической оценки как средства стимулирования (ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая).

Виды педагогической оценки: по способу предъявления и по уровню обобщенности (прямая и опосредованная оценка, интегральная, фиксированная и парциальная (как отсутствие оценивания, неопределенная оценка, однозначная (положительная и отрицательная)) (Б.Г. Ананьев).

Классы педагогической оценки (по Р.С. Немову): предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные.

Валентность педагогической оценки. Эффективность педагогической оценки на разных возрастных этапах.

Оценка и отметка в учебной деятельности, их соотношение. Идеи безотметочного обучения и их оценка.

2.7. Психологические концепции организации обучения.

Характеристика традиционного обучения. Психологические основы формирования различных направлений обучения. Основные психологические концепции обучения.

Концепция программированного обучения (Б.Скиннер). Линейная и разветвленная системы программированного обучения. Развитие идей программированного обучения (Р. Ганье, Б. Такман). Теория алгоритмизации программированного обучения (Л.Н. Ланда).

Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании понятий и умственных действий. Идея о трех подсистемах: ориентировки, интериоризации и контроля.

Психологическая концепция проблемного обучения. Проблемная задача и проблемная ситуация. Управление усвоением знаний в проблемном обучении.

Теории развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные принципы обучения в развивающей модели обучения.

Идеи коллективного, суггестивного, интерактивного, модульного обучения. Проектное образование. Компетентностный подход в подготовке специалистов.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Теория воспитания.

Понятие воспитания как совместной деятельности обучающихся и обучающихся, связанной с презентацией норм культуры, их переработкой и усвоением. Теории воспитания (биогенетические, социогенетические, позициональные, гуманистические).

Общие и специальные цели воспитания. Основные принципы и тенденции воспитания. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Формы воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные и массовые).

Классификация видов воспитания (по содержанию (трудовое, умственное, физическое), по институциональному признаку (светское, религиозное), по аспектам воспитательного процесса (нравственное, трудовое, половое, экологическое, экономическое, правовое, эстетическое, патриотическое).

Понятие и виды институтов воспитания (семья, учебные заведения, внесемейные и внешкольные организации, средства массовой культуры, СМИ, референтные группы, литература и искусство). Роль разных институтов в воспитании детей.

Методы воспитания: по источникам передачи содержания (словесные, практические, наглядные); по структуре личности (методы формирования сознания, опыта и поведения, стимулирования).

Средства воспитания: по характеру воздействия (прямые и косвенные), по включенности сознания (осознанные и неосознанные), по характеру направленности на объект (эмоциональные, когнитивные, поведенческие).

Психологические механизмы воспитания: как механизмы воздействия (убеждение, внушение, заражение, подражание); как внутренние механизмы (децентрация, идентификация, эмпатия, имитация).

Самовоспитание, его структура.

Воспитание детей в семье. Психологическая характеристика типов, видов и стилей воспитания. Родительские педагогические установки.

Психология детского коллектива. Признаки коллектива. Структура межличностных отношений в детском коллективе и уровень благополучия взаимоотношений. Влияние детского коллектива на развитие личности ребенка. Влияние педагога на развитие детского коллектива.

Роль учебных заведений, средств массовой информации и культуры в воспитании.

3.2. Возрастные аспекты воспитания и обучения.

Психологические условия успешного воспитания.

Социальная ситуация развития. Возрастная дифференциация субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Эльконин).

Научение и воспитание в младенческом и раннем возрасте. Начало формирования социально важных личностных качеств ребенка.

Научение, обучение и воспитание дошкольников. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе. Виды психологической готовности к обучению в школе. Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте. Влияние взрослых и сверстников на развитие ребенка.

Младший школьник как субъект учебной деятельности и воспитания. Роль учебной деятельности в формировании произвольного поведения ребенка. Влияние учителя и родителей на развитие детской личности. Воспитательные возможности детского общества.

Подросток как субъект учебной деятельности. Особенности учебной деятельности и мотивации учения подростка. Воспитательная роль взрослых, возрастных и разновозрастных объединений. Отношение подростков к учителю и учебным предметам. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности.

Специфика учебной деятельности в юности. Новая социальная ситуация развития. Ценностно-ориентационная активность и потребность в автономии. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов. Психологические предпосылки перехода воспитания в самовоспитание.

Самовоспитание подростков и юношей. Функции и этапы самовоспитания.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

4.1. Психологические аспекты педагогической деятельности

Профессия педагога и педагогическая деятельность.

Профессиональная пригодность (норма интеллектуального и коммуникативного развития, положительный эмоциональный фон, эмпатийность) и готовность к труду учителя (зрелость, компетентность, дидактическая, коммуникативная и аффилиативная потребность), включаемость во взаимодействие с другими людьми.

Отличительные особенности педагогической деятельности (С.В. Кондратьева): общественная значимость, непрерывная занятость, творческий характер, коллективный характер, действие множества нерегулируемых факторов общественной и социальной жизни).

Структура педагогической деятельности: пять функциональных элементов (исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский) (Н.В. Кузьмина).

Мотивация педагогической деятельности. Классификации мотивов: внутренние и внешние (положительные и отрицательные). Взгляды Л.Н. Захаровой, Н.А. Аминова, А.Б. Орлова.

Основные функции педагогической деятельности: целеполагающая как проектирование собственной деятельности и деятельности учащихся, и организационно-структурная как наличие академических знаний, организация деятельности учеников в различных видах работы.

Педагогические умения: идеи Н.В. Кузьминой (рефлексивно-перцептивные; проектировочные; конструктивные; организаторские; коммуникативные; гностические) и А.К. Марковой (психолого-педагогические, коммуникативные, умения прогнозирования и развития личности педагога).

Уровни продуктивности педагогической деятельности (репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение).

Понятие и характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический).

4.2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Структура субъектных свойств педагога.

Личностные качества педагога и их значение для педагогической деятельности (коммуникативные черты, общая культура, креативность, особенности саморегуляции, волевых процессов).

Профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, компетентность и гибкость (эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная).

Различные подходы к классификации педагогических способностей.

Идеи Н.В. Кузьминой (перцептивно-рефлексивные и проективные способности). Идеи Н.А. Аминова (терминальные и инструментальные способности). Классификация В.А. Крутецкого (академические, дидактические, авторитарные, коммуникативные, организаторские, прогностические, перцептивные, речевые, способности к распределению внимания).

Профессиональная «Я»-концепция педагога (позитивная и негативная).

Профессиональные деформации личности педагога. Факторы, обуславливающие деформации.

Классификация профессиональных деформаций: общепедагогические, предметные, типологические, индивидуальные. Их проявления (дидактогения, догматизм, социальное лицемерие, педагогическая индифферентность и выученная беспомощность, демонстративность, формализм, консерватизм).

Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание педагогов. Симптомы эмоционального выгорания (физические, поведенческие, психологические). Его фазы (напряжение, резистенция, истощение).

4.3. Психология педагогического коллектива.

Понятие педагогического коллектива, его особенности (полифункциональность деятельности, самоуправляемость, коллективный характер труда, феминизация).

Общие качества педагогического коллектива: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство. Его функции. Характеристика учебно-воспитательной (выражает непосредственно интересы общества) и социально-гуманитарной (выражает интересы работников) функций.

Структура взаимоотношений в коллективе (формальная и неформальная подструктуры). Психологические механизмы функционирования неформальной подструктуры (адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция).

Социально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе. Его структура (общественные и межличностные отношения), функции (сплочение и стимулирование), показатели (удовлетворенность членов коллектива своим пребыванием в нем, процессом и результатами педагогического труда, сознательная дисциплина и продуктивность работы, сплоченность и организованность, позитивное эмоциональное настроение, высокая степень участия каждого сотрудника в управлении и самоуправлении коллективом, признание авторитета руководителей, отсутствие текучести кадров).

Руководство педагогическим коллективом.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

5.1. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Понятие субъектов педагогического взаимодействия.

Педагогическое, учебное и межличностное взаимодействие. Определение, компоненты и свойства педагогического взаимодействия (детерминированность социокультурной и образовательной ситуацией; взаимосвязь социальных, психологических и педагогических подходов в организации педагогического взаимодействия; нацеленность на передачу общественного опыта подрастающему поколению для воспроизводства общества; взаимосвязь с процессом общения и его сторонами; асимметричность позиций субъектов педагогического взаимодействия).

Характеристика и типы педагогического взаимодействия: согласованные (положительно-положительный, отрицательно-отрицательный), несогласованные (положительно-отрицательный, отрицательно-положительный), непоследовательный (Я.Л.Коломинский).

Классификация видов педагогического взаимодействия (диалог, сотрудничество, соглашение, опека, подавление, конфронтация, конфликт).

Педагогическая социальная перцепция, ее механизмы (проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация) и эффекты (ореола, первичности, новизны, проецирования, центрации, инерции, установок, атрибутирования, стереотипизации).

Психология учебного сотрудничества (Г.А. Цукерман, К. Роджерс).

5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Понятие педагогического общения как представляющего собой целостную систему социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся, обмен информацией, воспитательные воздействия, организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Основная его цель состоит в передаче общественного и профессионального опыта учащимся, в обмене личностными смыслами..

Классификации функций педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский): эмотивная, побудительная, информационная, контактная).

Компоненты педагогического общения (когнитивный, аффективный, регулятивный).

Характеристика педагогического общения: направленность (на взаимодействие, на обучающихся, на предмет), специфика (ориентированность на ребенка, коллектив детей и предмет).

Классификации стилей педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный).

Психология затрудненного общения. Барьеры педагогического общения, их виды и характеристика (Л.С. Славина, А.К. Маркова). Объективные и субъективные, осознаваемые и неосознаваемые, ситуативные и устойчивые, возрастные и гендерные, индивидуальные и социально-психологические, перцептивные, коммуникативные и интерактивные, вербальные и невербальные барьеры.

Классификация педагогических конфликтов (вертикальные и горизонтальные).

Их особенности (ответственность учителя, разный статус, возраст и жизненный опыт участников, публичность), виды (конфликты деятельности, поведения и отношений) и причины (особенности личности педагога и учащихся, деятельность педагога и детей, характер отношений).

Конфликты с трудными детьми. Разрешение педагогических конфликтов (конструктивное и деструктивное).

***Примерный перечень вопросов по разделу 2 для подготовки к
комплексному государственному экзамену***

1. Образование как общественный феномен.
2. Современная педагогическая психология: предмет, задачи, основные понятия, методы.
3. Характеристика основных этапов становления педагогической психологии.
4. Характеристика научения (понятие, теории и виды).
5. Психология учения (понятие и основные концепции).
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Общая характеристика учебной мотивации.
8. Общая характеристика усвоения (компоненты, этапы, параметры).
9. Психология усвоения знаний.
10. Усвоение умений и навыков.
11. Психологическая характеристика обучаемости и успеваемости.
12. Стимулирование учебной деятельности.
13. Характеристика педагогической оценки.
14. Психологические концепции организации обучения.
15. Психологическая сущность воспитания (методы, средства, психологические механизмы).
16. Общая характеристика педагогической деятельности (пригодность, структура и мотивация).
17. Педагогические функции и умения.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Профессионально-значимые качества и педагогические способности.
20. Профессиональные деформации в работе педагога.
21. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии.
22. Психология педагогического коллектива.
23. Общая характеристика педагогического взаимодействия.
24. Педагогическая социальная перцепция, ее механизмы и эффекты.
25. Общая характеристика педагогического общения. Педагогические конфликты.

Раздел 3. Учебная дисциплина «Медицинская психология»

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Характеристика медицинской психологии как отрасли психологической науки

Медицинская психология как наука, изучающая психологические факторы, связанные с возникновением, лечением и профилактикой заболеваний. Разделы медицинской психологии: клиническая психология, психология медицинской среды, психология больного..

Методы организации исследований в медицинской психологии: анализ единичных случаев, корреляционное исследование, экспериментальное исследование.

Основные направления работы психолога в клинике. Этические аспекты деятельности медицинского психолога. Нормативные документы Республики Беларусь, регламентирующие работу психологов.

1.2. Психическое здоровье и психическая болезнь

Критерии психического здоровья (М. Ягода). Психическое здоровье и психическая норма. Критерии психической нормы. Уровни психического здоровья по Б.С. Братусю: личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Понятие психической болезни. Различные подходы к классификации психических болезней.

1.3. Теоретические подходы в медицинской психологии

Биологический подход в медицинской психологии. Психические расстройства как следствие нарушений в работе головного мозга. Различные биологические факторы в развитии психических болезней. Теория стресса как вариант биологического подхода в медицинской психологии. Понятие стресса. Стадии стресса. Виды стрессоров и стрессовых реакций. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие реакции стресса. Понятие совладающего поведения (копинга). Виды копинг-стратегий. Стресс как фактор развития психических болезней.

Психоаналитический подход в медицинской психологии. Понятие о психической патологии и механизмах ее развития в классическом и современном психоанализе (психоанализ З.Фрейда, психология самости (Х. Когут), эго-психология (А. Фрейд, Д. Раппапорт), психология объектных отношений (М. Балинт, Р. Спиз, М. Кляйн)). Психоаналитический диагноз и уровни развития личности. Методы психоаналитической терапии: анализ переноса, свободные ассоциации, интерпретация сновидений.

Поведенческий подход в медицинской психологии. Модель психической патологии в рамках поведенческого подхода. Роль научения в развитии психических расстройств. Объяснение психических расстройств с позиций классического и оперантного научения. Социально-когнитивная теория (Дж. Роттер, А. Бандура): научение по моделям, воспринимаемый контроль, самоэффективность. Общие принципы и методы поведенческой терапии. Система поведенческой психотерапии Дж. Вольпе.

Когнитивный подход в медицинской психологии. Модель психической патологии в когнитивном подходе. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис). Особенности рациональных и иррациональных суждений. Типичные иррациональные суждения. Когнитивная терапия (А. Бек). Модель возникновения психического расстройства по А. Беку: когнитивное содержание, когнитивные процессы, когнитивные элементы. Принципы и методы когнитивной психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.

ТЕМА 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Патопсихологическая классификация нарушений психических процессов и личности

Общая классификация нарушений восприятия. Виды агнозий. Диагностика агнозий в психологическом исследовании. Различные подходы к классификации нарушений памяти. Диагностика нарушений памяти. Патопсихологическая классификация нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник). Диагностика нарушений мышления в психологическом исследовании. Нарушения речи. Виды афазий и их диагностика в психологическом исследовании. Различные подходы к классификации нарушений эмоциональной сферы. Диагностика нарушений эмоциональной сферы в психологическом исследовании. Патопсихологическая классификация нарушений личности (по Б.В. Зейгарник): нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности поведения, нарушение формирования характерологических особенностей личности.

2.2. Клинико-психологическая характеристика органических поражений мозга

Общая характеристика нарушений психической деятельности при органических поражениях головного мозга. Критерии выделения и разновидности умеренных когнитивных расстройств. Синдром деменции. Методики диагностики деменции. Заболевания, приводящие к деменции. Отличие деменции от процесса нормального старения. Клинико-психологическая характеристика деменции при болезни Альцгеймера. Клинико-психологическая характеристика отдаленных последствий черепно-мозговой травмы. Клинико-психологическая характеристика эпилепсии.

2.3. Клинико-психологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств

Систематика тревожных расстройств: паническое, фобическое, генерализованное тревожное, обсессивно-компульсивное, посттравматическое стрессовое и соматоформное расстройства. Концепции тревожных расстройств в различных теоретических подходах. Психотерапия больных с тревожными расстройствами.

Проблема диссоциативных расстройств в клинической психологии. Концепция истерии в классическом психоанализе. Современные

представления об истерии. Понятие диссоциации. Расстройство в виде множественной личности. Психогенная амнезия. Отличие психогенной амнезии от органической амнезии. Психогенная фуга. Психогенные расстройства чувствительности. Конверсионные расстройства. Психотерапия диссоциативных расстройств.

2.4. Клинико-психологическая характеристика расстройств настроения

Общая характеристика синдрома депрессии. Разновидности депрессивных синдромов. Психологические теории депрессии: психоаналитическая, когнитивная, поведенческая. Социокультурные факторы в развитии депрессии. Нарушения психической деятельности при депрессии и их проявление в патопсихологическом исследовании. Основные подходы к психотерапии больных с депрессией.

Нарушения психической деятельности при маниакальных состояниях. Особенности эмоционально-волевой и когнитивной сферы у маниакальных больных. Патопсихологическая диагностика при маниакальных состояниях.

2.5. Клинико-психологическая характеристика расстройств личности

Современные подходы к определению и классификации расстройств личности. Психологические концепции возникновения личностных расстройств. Виды личностных расстройств: шизоидное, шизотипическое, демонстративное, тревожное, зависимое, обсессивно-компульсивное, антисоциальное, параноидное, эмоционально неустойчивое, пограничное. Патопсихологическая диагностика и психологическая помощь при расстройствах личности.

2.6. Клинико-психологическая характеристика шизофрении

Различные психологические подходы к пониманию шизофрении. Патопсихологическое исследование при шизофрении. Нарушения операциональной, динамической и мотивационной стороны мышления при шизофрении. Нарушения восприятия при шизофрении: нарушение актуализации прошлого опыта, изменение мотивационной основы восприятия. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения мотивационной сферы. Речь больного шизофренией. Структура и разновидности шизофренического синдрома. Различные психологические подходы к пониманию шизофрении. Патопсихологическое исследование при шизофрении.

2.7. Клинико-психологическая характеристика суицидального поведения

Психологический кризис, его признаки, причины и разновидности. Принципы и методы кризисного вмешательства. Работа психолога на телефоне экстренной психологической помощи. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. Психологические факторы суицидального поведения душевнобольных. Диагностика суицидальных намерений, определение степени суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.

2.8. Клинико-психологическая характеристика нарушений психического развития

Психиатрическая и психологическая классификация нарушений психического развития. Понятие «задержки психического развития», виды задержек. Умственная отсталость. Структура патопсихологического синдрома при задержке развития и при умственной отсталости.

Структура патопсихологического синдрома при раннем детском аутизме (РДА). Разновидности РДА. Психологические концепции раннего детского аутизма. Психологическая помощь детям с РДА и членам их семей.

2.9. Клинико-психологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ

Виды психоактивных веществ. Критерии диагностики зависимости. Психологическая и физическая зависимость. Толерантность, синдром отмены. Психологические теории зависимости. Психологические подходы к терапии зависимостей. Особенности клинико-психологического исследования в случае зависимостей.

2.10. Клиническая психология телесности

Понятие о соматоформных расстройствах. Разновидности соматоформных расстройств. Психологические факторы развития и психологическая помощь при соматоформных расстройствах. Синдром дисморфофобии. Поведение и психологические проблемы пациентов с дисморфофобией. Психологическая помощь пациентам с дисморфофобией. Разновидности нарушений пищевого поведения. Психологические факторы развития нарушений пищевого поведения. Психологическая помощь пациентам с нарушениями пищевого поведения.

Примерный перечень вопросов по разделу 3 для подготовки к комплексному государственному экзамену

1. Характеристика медицинской психологии как отрасли психологической науки.
2. Теория стресса в медицинской психологии.
3. Психоаналитический подход в медицинской психологии.
4. Поведенческий подход в медицинской психологии.
5. Когнитивный подход в медицинской психологии.
6. Психическое здоровье и психическая болезнь.
7. Нарушения восприятия.
8. Нарушения памяти.
9. Нарушения мышления.
10. Нарушения речи.
11. Нарушения эмоциональной сферы и личности.
12. Клинико-психологическая характеристика психоорганического синдрома.
13. Понятие об умеренном когнитивном расстройстве и деменции. Деменция при болезни Альцгеймера.

14. Клинико-психологическая характеристика синдрома дисморфофобии.
15. Клинико-психологическая характеристика пищевого поведения.
16. Клинико-психологическая характеристика синдрома умственной отсталости.
17. Клинико-психологическая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
18. Клинико-психологическая характеристика шизофрении.
19. Клинико-психологическая характеристика зависимости от психоактивных веществ.
20. Клинико-психологическая характеристика расстройств настроения.
21. Клинико-психологическая характеристика расстройств личности.
22. Клинико-психологическая характеристика тревожных и диссоциативных расстройств.
23. Клинико-психологическая характеристика соматоформных расстройств.
24. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.
25. Судебно-психологическая экспертиза.

Раздел 4. Учебная дисциплина « Социальная психология »

ТЕМА 1. МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1.1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Социальная психология в системе естественнонаучного и гуманитарного знания. Социальная психология и психология. Социальная психология и социология. Социальная психология и антропология. Социальная психология и история. Современная американская социальная психология. Современная европейская социальная психология. Отечественная традиция в социальной психологии

1.2. Особенности становления и развития предмета социальной психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Дискуссии по предмету социальной психологии в разных традициях и школах. Социально-психологическая феноменология и ее границы. Проблема конституирования предмета и научного статуса социальной психологии. Позитивизм как научная методология экспериментальной социальной психологии. Интерпретация как предмет феноменологического рассмотрения. Критическое определение предмета социальной психологии.

1.3. Исторические особенности становления и развития социальной психологии.

Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и психологии. Психология народов": ее теоретические предпосылки и

задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В.Бунда к "психологии народов". "Психология масс": ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Выделение описательной социальной психологии в самостоятельную область знания.

Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Отличие североамериканского и европейского подходов к вопросу о возникновении социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Формулирование основной программы экспериментальной социальной психологии в работах Г. Меде и Ф. Оллпорта. Исследование влияния коллективной деятельности на качество и активность работы Триплета. Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследований больших общностей на исследование малых групп. Реализация экспериментально-поведенческой методологии в социально-психологических исследованиях. Возрастание роли прикладного социально-психологического знания. Внедрение социальной психологии в систему производства (Э. Мэйо), пропаганды (Г. Лассуэлл) и других сфер общественной жизни. Направление групповой динамики (М. Шериф, К. Левин). Исследования аттитюдов (Р. Ликерт, Ф. Тэрстоун, Т. Осгуд). Исследования центра групповой динамики: повышение продуктивности деятельности групп; процесс коммуникации; социальная перцепция; подготовка лидеров. Влияние европейской эмиграции на развитие социальной психологии в США. Кризис 1950-х годов и его причины. Переход от бихевиористского к когнитивному подходу. Проблема отношения к самоописаниям: модель человека как наивного ученого Ф. Хейдера. Разработка идей теории атрибуции (Ф. Хейдер, Э. Джонс и А. Дэвис, Х. Келли). Когнитивная революция в социальной психологии и ее последствия. Кризис академической социальной психологии 1970-х годов. Развитие социально-конструктивистского подхода к изучению социально-психологической проблематики (К. Герген). Теория социальных репрезентаций С. Московичи и ее влияние на развитие социальной психологии. Попытки оживления социальной психологии. Исследования социальных стереотипов, межгрупповых отношений и предубеждений (Х. Тэджфел). Современные тенденции развития зарубежной социальной психологии.

Развитие отечественной социальной психологии. Исследования коллективного поведения В.М. Бехтеревым. Коллективная рефлексология. Дискуссия 1920-х годов по предмету социальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной социальной психологии. Исследования влияния коллектива на воспитание личности А. Макаренко и его последователей. Дискуссия 1950х – начала 1960-х годов. Влияние деятельностного подхода. Проблема методологии социальной психологии (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Е.В. Шорохова). Исследования проблем коллектива (К.К. Платонов, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Социальная психология личности (Л.И. Божович, В.А. Ядов). Исследования проблем

деятельности (Л.П. Бучева, Е.С. Кузьмина). Социальная психология общения (А.А. Бодалев, Л.П. Бучева, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов).

Особенности становления и развития Белорусской социальной психологии. Развитие социометрического подхода (Я.Л. Коломинский). Социальная психология детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.В. Сенько). Педагогическое общение (С.В. Кондратьева). Социальная психология поведения в кризисных ситуациях (Л.А. Пергаменщик). Социальная психология производственного коллектива и личности (В.И. Секун). Агрессивное и асоциальное поведение (И.А. Фурманов). Методология и методы социальной психологии, социальная психология личности и межличностного взаимодействия, кросс-культурная социальная психология (В.А. Янчук).

1.4. Развитие основных традиций и школ в социальной психологии и их особенности.

Социально-психологическое многообразие. Диатропика парадигмальных координат социально психологического знания: философско-методологические и психологические основания. Межпарадигмальный диалог и его особенности.

Развитие социальной психологии в бихевиористской традиции. Специфика бихевиористской традиции в социальной психологии. Основной понятийный аппарат бихевиористской традиции. Основные области исследований в рамках бихевиористской традиции. Период нереалистического оптимизма и его особенности. Период кризиса бихевиористской традиции 1950-х годов. Необихевиористская ревизии классического бихевиоризма в социальной психологии в работах А. Бандуры, Н. Миллера, Д. Долларда, У. Мишеля, Дж. Роттера.

Формирование когнитивной традиции в социальной психологии. Гештальт направление: специфика подхода; понятийный аппарат; особенности и направления исследований. Гештальт направление в исследованиях социальной перцепции. Развитие исследований в рамках гештальт подхода. Становление идей информационно-процессуального подхода. Роль компьютерной метафоры в интерпретации социально-психологической феноменологии. Реализация идеи соответствия в социально-психологических исследованиях: теории баланса (Ф. Хейдер), асимметрии (Т. Ньюкомб), консонанса, диссонанса (Л. Фестингер), когнитивности (К. Осгуд, Ф. Танненбаум).

Формирование направления теории поля в социальной психологии. К. Левин как основатель современной социальной психологии. Теория поля Левина: понятия и основоположения. Групповая динамика (К. Левин, М. Шериф). Исследования группового давления (С. Аш). Развитие исследований в рамках направления теории поля в социальной психологии.

Психоаналитическая традиция в социальной психологии. Классический психоанализ З. Фрейда: понятийный аппарат и специфика рассмотрения личности. Ранние ревизии классического психоанализа – смещение акцента на социальную обусловленность. Психодинамическое

направление в психоанализе – специфика подхода. Эго-психология (А. Фрейд, Р. Салливан). Рассмотрение бессознательной групповой активности У. Бином. Тэвистокские исследования. Теория объектных отношений (О. Кернберг, Х. Кохут).

Интеракционистская традиция в социальной психологии. Социальная сущность самости. Д. Мид как основатель интеракционистской традиции. Идея зеркальности Я Ч. Кули. Личность и ситуация. Формирование социальности личности. Социально-драматургический подход И. Гофмана. Ролевое поведение и его специфика. Социальное взаимодействие как символическая интеракция. Процессуальный (Г. Мид) и структурный символический интеракционизм (М. Кун).

Экзистенциально-феноменологическая традиция в социальной психологии. Смещение акцента с объективного на субъективное. Специфика рассмотрения социально-психологической феноменологии. Личность и социальное окружение. Конструирование социального мира.

Гендерный подход в социальной психологии. Феминизм и гендер. Социальная конструируемость гендерных различий. Развитие методологии исследования в гендерном подходе. Соотношение маскулинности и феминности. Андрогиния. Гендерная коммуникация.

1.5. Основные области социально-психологических исследований.

Проблематика личности в аспекте формирования ее социальной сущности: самость, Я-концепция, социальная идентичность, социализация, социальный опыт. Проблематика социального познания: социальная перцепция, механизмы и структурные элементы, особенности формирования и управление впечатлением, социальное объяснение. Социальное поведение: агрессивное, просоциальное и асоциальное поведение. Феномен взаимодействия между людьми: общение, социальное влияние и взаимовлияние, воздействие и взаимодействие. Взаимоотношения с непосредственным социальным окружением: малая группа, групповое влияние, групповая динамика и межгрупповые отношения. Взаимоотношения с опосредованным социальным окружением: влияние культуры и субкультуры. Массовые социально-психологические процессы и явления. Социальные предубеждения.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Философско-методологические основания социальной психологии.

Эпистемологические, онтологические и аксиологические основания социально-психологической теории. Основные проблемные плоскости теоретического анализа в социальной психологии: объективность – субъективность; детерминизм – индетерминизм; мужское – женское; прошлое – настоящее; гомеостаз – гетеростаз; статичность – динамичность; реактивность – активность; атомизм – холизм; познаваемость – непознаваемость; рационализм – иррационализм; номотетическое –

идиографическое; интраличностное – интерличностное; биологическое – социальное; количественное – качественное. Оценочные критерии соотнесения систем парадигмальных координат социально-психологического знания.

2.2. Социально-психологическая теория и ее специфика.

Понятие теории в социальных науках. Традиционный идеал теории. Развитие и изменение теории. Функции теории. Теория, объяснение, предсказание и контроль в социальной психологии. Структура социально-психологической теории. Формы и стратегии конструирования теории в социальной психологии. Эксплицитно структурированные теории. Типы эксплицитно структурированного теоретизирования: индукция; дедукция; гипотетико-дедуктивный метод, ретродукция, абдукция. Проверка эксплицитно структурированных теорий: разработка и измерение определенности понятий; конструирование предположений; проверка предположений. Имплицитно структурированные теории. Типы имплицитно структурированного теоретизирования: дескриптивно-экспликативное; сензитирующее; аналитическое индуцирование. Верификация социально-психологических теорий. Проверка имплицитно структурированных теорий. Критерии формулирования социально-психологических теорий: логические, операциональные, эмпирические и прагматические.

Основные методологические метапарадигмы в социальной психологии: позитивизм, снижения предубеждений; социальный конструктивизм. Динамика изменения объекта и предмета исследования. Основные проблемные области социально-психологического исследования. Изменения в методологии и методе. Критика позитивистской исследовательской методологии. Гуманитарная альтернативная исследовательская методология: преимущества и ограничения. Интегративно-эклектический подход и механизмы межпарадигмального диалога.

2.2. Методы социальной психологии.

Природа социально-психологических переменных. Особенности социально-психологического исследования. Основные исследовательские методологии: интроспективная (первого лица), экстраспективная (третьего лица), диалогическая (второго лица). Позитивистская парадигма в социально-психологических исследованиях и ее своеобразие. Основные методы исследования: наблюдение, полевое исследование, опрос, полевой и лабораторный эксперимент. Специализированные техники исследования: изучение случая, шкалирование, количественный контент-анализ, дискурсной анализ, нарративный анализ, герменевтический анализ; репертуарные решетки, социометрия, сравнительные исследования; кросс-культурные исследования. Качественные методы: глубинное интервью; качественный контент-анализ расширенные креативные группы; фокус-группы; феноменологическое интервью; проективные методы. Проблема соотношения количественных и качественных методов. Методологическая триангуляция: типы, процедура, условия продуктивности. Проблема

валидности и надежности результатов исследования. Экологическая валидность.

Общие тенденции развития методов социально-психологических исследований. Кризис позитивистской исследовательской парадигмы. Феноменологический интерпретационный подход к социально-психологическим исследованиям и его ограничения. Герменевтический подход к социально-психологическим исследованиям. Критическая линия в социально-психологических исследованиях. Ориентиры формирования новой исследовательской парадигмы.

ТЕМА 3. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ФЕНОМЕНОЛОГИИ

3.1. Личность как объект и центральный элемент социально-психологического анализа.

Специфика личностной проблематики в социальной психологии. Основные теоретические подходы к рассмотрению личности и их своеобразие. Развитие представлений о личности в социальной психологии. Биологический подход (Александр). Психодинамический подход к анализу личности (З. Фрейд, О. Кернберг, Х. Кохут, Г. Салливен). Бихевиористский подход к личности (Б. Скиннер). Факторный подход и его своеобразие (Р. Кэттелл, Х. Айзенк). Социально-когнитивно-наученческая традиция в рассмотрении проблематики личности (Дж. Роттер; А. Бандура; У. Мишел). Когнитивная традиция в исследовании проблематики личности: информационно-процессуальное рассмотрение личности. Личность в интеракционистской традиции – попытка объединения персонцентрического и ситуационно центрического подходов (Г. Мид, М. Кун). Гуманистический подход к личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциально-феноменологическое рассмотрение проблематики личности (М. Доналдсон, В. Франкл). Рассмотрение личности в традиции системно-деятельностного подхода.

Проблематика личности в отечественной социальной психологии. Основные концепции личности (В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов). Социально-психологические проблемы личности с позиции теории установки (Ш.А. Надирашвили; В.А. Ядов). Комплексный подход к изучению личности (Б.Г. Ананьев). Системный подход к социальной психологии личности (Б.Ф. Ломов). Деятельностный подход к психологии личности (А.Н. Леонтьев). Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев; К.К. Платонов; Б.Д. Парыгин). Интегративно-эклектический подход к проблеме личности (В.А. Янчук).

3.2. Самосознание и самость как ядро социально-психологического анализа личности.

Соотношение категорий «самосознание» и «самость». Структура самосознания. Уровни и единицы самосознания (В.В. Столин). Личностный смысл и смысл Я. Эмпирическая личность и ее структура (А.Б. Орлов). Самоотношение личности: компоненты, содержательные характеристики,

функции и временные измерения Н.И. Сарджвеладзе). Самоотношение как иерархически-динамическая система (С.Р. Пантеев).

Самость – понятие, границы, теоретические подходы. Самосознание – Самость – Я-концепция: соотношение и особенности. Эго-протяженность. Подходы к рассмотрению самости. Формирование и развитие самости. Этапы генезиса самости. Возрастная динамика самости. Теоретические концепции самости: иерархической организации (М. Розенберг); самоэффективности (А. Бандуры); схем самости (Х. Маркус); самопостижения (Р. Веклунд и М. Эккерт); самомониторинга (М. Снайдер); самопрезентации (И. Гоффман); самоверификации (В. Сван). Модели организации самости: когнитивного соответствия (Л. Фестингер); иерархической организации (М. Рокич; М. Розенберг); возможных самостей (Х. Маркус); самоидентификаций (Членкер); саморуководств (Хиггинс); самоописаний (Д. Макадамс). Когнитивно-жизненно-переживаемая теория самости С. Эпштейна. Устойчивость самости и механизмы ее поддержания: механизмы психологической самозащиты. Психологическая самозащита в концепциях З. Фрейда, Е. Френкеля – Ф. Брунsvика, Г. Оллпорта и М. Розенберга. Тенденции самоудовлетворенности Д. Майерса.

Соотношение самости и Я-концепции. Образ Я как подструктура личности (М.Л. Раусте фон Врихт). Я-концепция как структура установок на себя. Источники формирования и развития Я-концепции. Содержание Я-концепции: компоненты, структура, измерения, фокусы внимания, области, плоскости, мотивы (Р. Бернс, И.С. Кон, М. Кун, Т. Макпартленд, А.А. Налчаджян, М. Розенберг). Принципы формирования Я-концепции: интериоризации – зеркального отражения (Ч. Кули, Ж. Лакан, Дж. Мид); социального сравнения (В. Джемс, Л. Фестингер); самопрезентации и самоверификации (В.Б. Сван); самоатрибуции (Д. Беем); психологической центральности (М. Розенберг); единства и смысловой интеграции жизненных переживаний (И.С. Кон). Возрастная динамика Я-концепции (Р. Бернс, И.С. Кон). Особенности трансформации Я-концепции личности.

3.3. Социальная идентичность.

Личностная и социальная идентичность. Теоретические подходы к личностной идентичности: психоаналитический, интеракционистский, когнитивный. Эго-идентичность (Э. Эриксон). Идентичность и «персона» (К. Юнг). Интернализация и социальная структура (П. Бергер, Т. Лукман). Социальные и социально-психологические механизмы формирования идентичности личности (В.А. Ядов). Социальная идентичность как существующая концепция самости. Теория социальной идентичности и самокатегоризации Р. Тарнера. Типы идентичности. Структура, элементы и возрастная динамика социальной идентичности. Подходы к рассмотрению социальной идентичности: М. Розенберга, Ж. Жеро, О. Фланагана и Р. Веклунда. Социальная идентичность и устойчивость самоотношения личности. Подход к проблеме идентичности с позиций символического интеракционизма (Дж. Мид, И. Гоффман, Р. Фогельсон). Чувство идентичности в психодинамическом подходе (Э. Эриксон). Концепции

идентичности (Дж. Марсиа, А. Ватерман). Кризисы идентичности. Когнитивный подход к проблеме идентичности (Х. Тэджфел, Дж. Тэрнер). Соотношение социальной и личностной идентичности. Ситуационная идентичность личности (Ю.Л. Качанов). Эмпирическая верификация социальной идентичности (В.С. Агеев, А.К. Толмасова).

3.4. Личность и культура.

Природа социальной культуры. Взаимоотношения культуры и общества. Пути усвоения культуры: традиции. Символизация и интеграция. Эксплицитная и имплицитная культура. Психологические черты культуры. Ценностные ориентации и культура. Мировосприятие и культура. Культура как источник социального влияния. Трансляция культуры и социальные изменения. Культурная и этническая идентичность (Г.У. Солдатова).

3.5. Язык и социальная коммуникация.

Природа языка. Теории порождения языка. Структура и форма языка. Овладение языком. Стадии научения языку. Функциональные характеристики языка: лингвистическая относительность; само направление и разрешение проблем; семантическое упорядочивание; денотация и коннотация; семантическая дифференциация; лингвистическое кодирование; абстрактность. Язык и социальное взаимодействие.

3.6. Социализация личности.

Основы и содержание социализации. Структура процесса социализации и его возрастные стадии. Влияние социального взаимодействия. Стадии процесса социализации: адаптации, индивидуализации и интеграции. Теоретические подходы к проблеме социализации: бихевиористский (обусловливание – Б. Скиннер, Дж. Уотсон); социально-когнитивно-наученческий (научение через непосредственные реакции и моделирование – А. Бандура, Дж. Роттер); психодинамический (психосоциальное развитие Э. Эриксона, Х. Кохута); когнитивный (моральное развитие Л. Колберга; развитие справедливости и прощения Р. Енрайта); гуманистический (А. Маслоу); гендерный (К. Джиллиган); деятельностный; системный. Механизмы социализации. Институты социализации и механизмы их влияния: семья, школа, неформальное и формальное окружения, массовая коммуникация. Феноменология и направления социализации.

3.7. Социальный опыт личности особенности формирования и проявления.

Структура, содержание, механизмы и особенности конструирования социального опыта. Теоретические подходы к рассмотрению социального опыта и его актуализации: бихевиористский, когнитивный и синтетический. Иерархическая организация социального опыта (М. Рокич, М. Розенберг, Я. Рейковски).

3.8. Социальная установка как механизм проявления социального опыта.

Природа социальных установок. Социальная установка как функциональная система. Источники и особенности формирования

социальных установок. Иерархическая структура системы социальных установок (В.А. Ядов). Функции социальной установки. Социальная установка и аттитюд. Теоретические подходы к проблеме аттитюда: функциональный подход Д. Катца; теория социального мнения М. Шерифа и К. Ховленда. Формирование аттитюдов. Структура и функции аттитюдов. Аттитюд и поведение. Модель взаимосвязи социальной установки и поведения М. Фишбейна. Социальная установка и предсказание поведения. Концепция латтитюда М. Шерифа. Эксперименты Лапьера: аттитюд на объект и аттитюд на ситуацию. Диспозиционная концепция регуляции поведения М. Рокича. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

4.1. Социальное поведение личности.

Сущность, формирование и актуализация социального поведения. Структура социального поведения. Виды социального поведения. Теоретические подходы к рассмотрению социального поведения: бихевиористский; когнитивистский; интеракционистский; психоаналитический. Регуляция социального поведения. Регуляция и научение. Научение и социальное влияние. Социальная поддержка и самоактуализация. Активный поведенческий репертуар. Просоциальное и асоциальное поведение.

4.2. Социальная регуляция поведения.

Внешняя и внутренняя регуляция. Диалектика внешней и внутренней регуляции поведения. Механизмы социальной регуляции поведения. Понятие социальной нормы. Социальные функции норм и их связь с системой регуляции поведения. Психологические механизмы действия социальных норм. Подход С. Аша. Концепция социального влияния С. Московичи. Обычай и ритуал как способы социальной регуляции поведения. Социальные функции и механизмы действия обычая. Обычай в системе социального контроля. Специфические функции и механизмы действия ритуала.

4.3. Феномен просоциального поведения.

Направления и методы исследования просоциального поведения. Условия и механизмы развития просоциального поведения. Теоретические подходы к анализу феномена просоциального поведения: Подход теории социального научения; когнитивный подход; подход теории обмена; деятельностный подход. Психологические детерминанты развития альтруистического поведения: личностные и ситуативные. Социализация альтруистического поведения и ее особенности. Формирование мотивации к просоциальному поведению. Теоретические подходы к личностным детерминантам просоциальной мотивации: подход Л. Виспе; интеракционистская мотивационная теория детерминант и развития просоциального поведения И. Стауба; теория моральной интернализации М. Хоффмана; концепция пространственной организации когнитивной системы Я. Рейковски.

4.4. Агрессивное поведение.

Биологические предпосылки формирования агрессивности. Теоретические подходы к анализу агрессивного поведения: агрессия как инстинкт (У. Макдауголл); агрессия как реакция на фрустрацию (З. Фрейд); этологический подход (К. Лоренц). Фрустрация и агрессия. Социализация агрессивности: теория сигнала – активации (Л. Берковиц); подход теории социального научения А. Бандуры; инструментальное обусловливание; влияние моделей СМИ на агрессию. Психологические особенности процесса научения агрессивному поведению. Условия снижения агрессивности. Отечественные исследования агрессивности (И.А. Фурманов, Т.В. Сенько).

4.5. Социальные предубеждения.

Природа социальных предубеждений. Предубеждения и дискриминация. Типы предубеждений и их своеобразие: сексизм; расизм. Формы предубеждений. Феномен стигматизации: понятие, проявления, условия формирования и предупреждения. Эффекты предубеждений. Теоретические объяснения предубеждений и дискриминации. Феномены этно- и андроцентризма, ингруппового фаворитизма межгрупповой дифференциации.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ

5.1. Социальное познание и особенности его организации.

Исторические особенности становления представлений о природе социально-познавательной активности. Исследования социальной перцепции в гештальт психологии. Теоретические подходы к социальному познанию: когнитивистский, социально-конструктивистский, интеракционистский. Социальное познание как конструирование человеком представлений о внешнем и внутреннем мире. Культура и социальное познание. Смена общекультурных метафор в описании и объяснении социального познания.

5.2. Социально-перцептивный аспект социального познания.

Основные закономерности и свойства социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Место межличностного восприятия в системе социально-перцептивных процессов. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия. Эксперименты по влиянию установки С. Аша. Отечественная традиция в исследовании социально-перцептивных процессов (А.А. Бодалев). Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны», «центра», «контраста» и «стереотипизации». Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке.

Восприятие невербальной коммуникации и его особенности. Невербальная коммуникация как транслятор особенностей личности и состояния взаимодействующих. Формы и функции невербальной коммуникации. Направления и методы исследования невербальной

коммуникации. Особенности диагностики и совершенствования ресурсов невербальной коммуникации.

Социальная перцепция как процесс постижения личностных особенностей партнера по взаимодействию. Социальная категоризация и концептуализация как инструмент ориентировки, упрощения и достраивания целостного образа партнера. Особенности конструирования имплицитной теории личности.

5.3. Информационно-процессуальный подход к социально-познавательной активности.

Информационно-процессуальная модель организации социального познания. Модели рассмотрения личности как субъекта социально-познавательной активности: наивный ученый (Ф. Хейдер); обрабатывающий данные лаборант (Андерсон); познавательный скупек (Лейенс, Дарденн); мотивированный тактик или социальный агент (Фиске, Тейлор). Основные процессы социального познания: категоризация, схематизация, стереотипизация, социальное репрезентирование. Роль категоризации в организации представлений об окружающем мире. Особенности процесса категоризации. Соотношение категории с прототипами и эвристиками. Схема как единица познавательной активности. Типы схем. Внутренняя организация схем. Приобретение, развитие и изменение схем. Социальный стереотип и особенности его формирования и проявления. Функции стереотипов. Изменение стереотипов.

5.4. Социальные репрезентации в структуре социального познания.

Теория социальных репрезентаций С. Московичи. Развитие теории социальных репрезентаций в работах D. Jodelet; J.-C. Abric; R.M. Farr; C. Flament; J.A. Fodor; C. Guimelli; R. Harre; P. Moliner; M.-L. Rouquett; P. Verges. Основные направления исследований социальных репрезентаций: изучение активности групп по конструированию значений и придавания смыслов объектам и событиям мира (Herzlich, 1973; Jodelet, 1989; Moscovici, 1961); исследования межгрупповых отношений (Di Giacomo, 1980; Doise, 1979); дискурсный анализ (Billig, 1988; Harre, 1998); структурный подход, фокусирующийся на когнитивной активности (Abric, 1984; Flament, 1994; Moliner, 1994; Verges, 1994). Природа социальных репрезентаций. Функции социальных репрезентаций. Динамический семиотический треугольник. Интерсубъективный характер конструирования социальной реальности. Процессы социальных репрезентаций: якорение, объектификация. Характеристики социальных репрезентаций. Структура социальных репрезентаций. Роль социальных репрезентаций в организации обыденных представлений человека. Динамика социальных репрезентаций. Социальные репрезентации и здравый смысл. Исследование динамики социальных репрезентаций Жоделе. Социальные репрезентации и научное познание. Методология и методы исследования социальных репрезентаций. Критика теории социальных репрезентаций.

5.5. Социальное объяснение.

Атрибутирование как процесс объяснения причинности наблюдаемого.

Теоретические подходы к процессу атрибутирования: наивный анализ действия Ф. Хейдера; корреспондирующего вывода К. Дэвиса и Е. Джонса, модель ковариирования и конфигурирования Х. Келли, атрибутивная теория мотивации и эмоций Б. Вейнера, индекса глобальности Р. Абрамсона. Атрибутирование и позиция атрибутирующего. Ошибки атрибутирования (Л. Росс). Атрибутирование и успешность-неуспешность действий. Теория самовосприятия Д. Бема и процесс самоатрибуции. Стилль атрибутирования и особенности его диагностики. Атрибутирование и наученная беспомощность. Этапы формирования наученной беспомощности. Стратегии преодоления наученной беспомощности. Атрибутивная терапия: сущность, подходы, процедура, виды и возможности.

ТЕМА 6. МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

6.1. Социальное взаимодействие: сущность, составляющие и особенности организации.

Теоретические подходы к социальному взаимодействию и их специфика: информационные; интеракционистский; программный (А. Шефлен); системный (А. Кендон); реляционный (Р. Бердсвилл, Г. Бейтсон). Транзактный подход Э. Берна. Теория взаимозависимости Д. Тибо и Х. Келли. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Формальное и неформальное взаимодействие. Взаимозависимость, кооперация и соревнование. Доминирование и влияние во взаимодействии. Позиции, стилистика, стратегия и тактика взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия.

6.2. Межличностное взаимодействие как коммуникация.

Теоретические модели эффективной коммуникации. Подходы к анализу коммуникативной стороны общения. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Значение данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально-психологического анализа коммуникативного процесса. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Проблема тезауруса. Наиболее универсальный характер вербальной коммуникации.

Основные виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Основные положения кинетики. Проблема «словаря» выразительных движений человека. Культурная обусловленность использования оптико-кинетической системы. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса. Значение факторов организации среды общения (проксемики). Визуальный контакт –

«контакт глазами» и его значение в коммуникативном процессе. Основные направления экспериментальных исследований невербальной коммуникации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Связь коммуникативной стороны общения с деятельностью как исходный принцип решения проблем кода. Личностные и ситуативные детерминанты коммуникативного взаимодействия. Барьеры непонимания. Фонетический, семантический, стилистический и логический уровни непонимания. Внешние и внутренние барьеры и условия их преодоления.

6.3. Интерактивная сторона межличностного взаимодействия.

Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Теория «диадического взаимодействия». Решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Исследования структуры и функций взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Необходимость специального анализа соревновательной активности в условиях взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия: подход Р. Бейлса. Взаимодействие как взаимозависимость: теория взаимозависимости Д. Тибо и Н. Келли. Методологические принципы интерпретации взаимодействия в отечественной социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.

6.4. Воздействие в процессе взаимодействия.

Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Механизмы воздействия. Разновидности воздействия. Эволюция психологических парадигм воздействия. Убеждающее воздействие и его специфика. Теоретическая модель убеждающего воздействия Г. Лассуелла. Воздействие и взаимодействие: условия координации и синхронизации, учета личностных и ситуативных переменных. Способы убеждающего воздействия и их характеристика. Спекулятивное воздействие и его специфика. Манипулятивное воздействие: механизмы, пути и средства. Противодействие воздействию. Концепция психологического прививания В. Макгайра. Метод самозащиты Ранка.

6.5. Межличностное взаимодействие как общение.

Межличностное общение как предмет научного знания. Категория общение в отечественной социальной психологии. Структура общения: макроуровень, мезауровень и микроуровень (Б.Ф. Ломов). Функции общения: подходы Г.М. Андреевой, Б.Ф. Ломова, В.В. Знакова. Потребности и мотивы личности в общении. Методы изучения общения. Общение и речь. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.

Соотношение категорий социальное взаимодействие и общение. Общение как обмен действиями (Б.Ф. Ломов). Типы взаимодействия в общении. Методы исследования общения. Возрастная динамика общения. Средства общения—вербальные и невербальные. Условия оптимизации общения. Механизмы понимания человека человеком: идентификация, рефлексия и эмпатия и особенности их функционирования. Трудности и дефекты общения: дефицитное, дефектное и деструктивное общение. Новые направления в изучении общения.

6.6. Формирование и управление впечатлением.

Континуумная модель формирования впечатления Р. Фiske и П. Ньюберга. Управление впечатлением как контроль и регулирование информации. Самопрезентация: сущность, особенности формирования, предъявления и рефлексирования. Концепция социальной драматургии И. Гоффмана. Стили самопрезентации и пути совершенствования. Имидж и условия его формирования. Теория самомониторинга М. Снайдера. Теория самопрезентации и самоверификации В. Свана.

6.7. Межличностная аттракция: сущность, механизмы проявления, детерминирующие факторы.

Теоретические подходы: теория когнитивного баланса Т. Ньюкомба, теория сходства Г. Линдсея, модель аттракции как подкрепления Р. Бирн и Клоа; теория равенства Адамса; теория личностной гармонии В. Шульца. Приемы формирования межличностной аттракции.

6.8. Межличностное взаимодействие как процесс формирования разделяемого поля значений.

Межличностное взаимодействие как символическая интеракция (Г. Мид). Знаковая опосредованность межличностного взаимодействия. Соотношение понятий знак – значение – смысл. Концепция смысла Д.А. Леонтьева. Интерпретация знака и его особенности. Индивидуальный и совместный опыт и интерпретация транслированных знаков. Интерпретация и социальный, субкультуральный и ситуативный контекст. Особенности формирования разделяемого поля значений в процессе межличностного взаимодействия (С. Дак, В.А. Янчук). Диалогически характер межличностного взаимодействия. Особенности формирования и развития взаимопонимания в процессе межличностного взаимодействия. Психологические барьеры взаимопонимания. Пути снижения влияния психологических барьеров и предубеждений.

ТЕМА 7. МАЛАЯ ГРУППА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

7.1. Малая группа как объект социально-психологического анализа.

Социальная психология и «групповая психология». Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии XX века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Исследование особенностей реальных социальных групп. Понимание

детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии. Понятие малой группы и его границы. Классификация групп. Основные характеристики группы. Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности, понятие "санкция" в социальной психологии. Этапы развития исследований малой группы. Основные теоретические направления в исследовании малых групп: теория поля; интеракционистская концепция; теория систем; социометрическое направление; психоаналитическая ориентация; общепсихологический подход; эмпирико-статистическое направление; формально-модельный подход; теория подкрепления. Исторические особенности отечественной традиции исследования малой группы (В.М. Бехтерев, А.С. Залужный, А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, Л.И. Уманский).

7.2. Методологические аспекты исследования малой группы.

Методологические принципы: принцип деятельности; принцип развития; принцип системности. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Детерминанты возникновения малой группы. Модели развития малой группы: стратометрическая концепция; параметрический подход; двухфакторная модель Б. Такмена. Этапы развития малой группы: стадия проверки и зависимости; стадия внутреннего конфликта; стадия развития групповой сплоченности; стадия функционально-ролевой соотнесенности. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий; идиосинкразический кредит Холландера; психологический обмен.

Структурные характеристики малой группы: уровни, измерения и модели групповой структуры. Нормативное поведение в группе. Концепция формирования групповых норм М. Шерифа и С. Аша. Групповое давление и особенности подчинения ему: внушаемость; конформность; неконформность; негативизм. Концепции конформного поведения: Л. Фестингера; Г. Келмена; Г. Джерарда и М. Дойча. Нормативное поведение в группе. Понятие "ингруппа" и "аутгруппа". Влияние меньшинства и большинства. Функциональная модель взаимодействия меньшинства и большинства С. Московичи. Групповая сплоченность: сущность, проявление и особенности измерения. Групповая сплоченность как: межличностная аттракция; результат мотивации группового членства Картрайта; ценностно-ориентационное единство (А.В. Петровский).

7.3. Межличностные отношения в групповом процессе.

Аспекты группового функционирования: территориальность; личное пространство; экология. Личность в групповом процессе. Межличностное восприятие в группе. Черты личности и групповой процесс: межличностная ориентация; социальная сензитивность; стремление к власти; надежность и эмоциональная устойчивость. Межличностное восприятие в группе. Феномен межличностной совместимости. Коммуникативные сети в малой группе. Потребностная и поведенческая совместимость.

7.4. Развитие группы и социально-психологические проблемы

коллектива.

Основные исторические этапы изучения коллектива в науке. Значение идей А.С. Макаренко для разработки социально-психологической теории коллектива, их критический анализ. Определение коллектива. Теоретические подходы к исследованию проблематики коллектива: стратометрический подход (А.В. Петровский; социометрическое направление (Я.Л. Коломинский); параметрическая концепция (Л.И. Уманский); организационно-управленческий подход (А.Л. Свенцицкий, Е.С. Кузьмин); Тренингово-терапевтическое направление (Ю.Н. Емельянов, С.С. Либих). Признаки коллектива. Экспериментальные исследования проблемы коллектива на современном этапе развития социальной психологии. Стадии и уровни развития коллектива. Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Методики измерения уровня развития коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива. Дискуссионные проблемы и дальнейшие задачи разработки социально-психологической теории коллектива. Основные направления прикладных исследований психологии коллектива.

7.5. Групповое принятие решения.

Понятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Процесс принятия группового решения. Групповая задача. Типология групповых задач: подход Штейнера; типология М. Шоу; модели совместной деятельности Л.И. Уманского; типология Д. Макгрета. Влияние характеристик задачи на групповой процесс. Прогнозирование групповой продуктивности. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феноменология решения групповой задачи: сдвиг риска; групповая поляризация. Коллективные эффекты группового решения задач. Феномен огруппления мышления И. Джаниса. Методы группового решения задачи: мозговая атака; синектика.

7.6. Лидерство в малой группе.

Власть, лидерство и контроль. Типология власти: информационная, референтная, узаконенная, экспертная и принудительная власть. Теории лидерства: харизматическая; ситуативная; синтетическая. Структурно-личностные аспекты лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К. Левина. Необходимость различения методов воздействия на группу и содержания требований, предъявляемых лидером. Теория лидерства Ф. Фидлера. Механизм влияния в лидерстве. Лидерство и идиосинкразический эффект. Стилистика и типология лидерства. Диагностика лидерства. Проблема принятия лидера группой. Лидерство и руководство. Руководство: как системный феномен; как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии; как когнитивный феномен. Личностная модель руководства. Руководство как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии. Руководство как социально-когнитивный феномен.

7.7. Эффективность деятельности малой группы.

Проблема выбора критерия эффективности. Множественность критериев эффективности для одной и той же группы, типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней. Возникновение новых критериев эффективности в процессе развития группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы. Размер, структура группы и эффективность ее деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникации и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Проблема передачи части функций управления членам группы как фактор повышения эффективности ее деятельности.

7.8. Межгрупповые отношения.

Психология межгрупповых отношений как область социальной психологии. Исследование психологии межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии: эксперименты М. Шерифа и Ф. Зимбардо; современные концепции А. Тэджфела, В. Дуаза и других как попытка преодоления кризиса социально-психологического знания. Необходимость различения социально-психологического и социологического подходов к изучению межгрупповых отношений.. Типология межгруппового восприятия. Изучение проблем межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Феномен «внутригруппового фаворитизма». Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Групповая принадлежность как причина межгрупповой дискриминации. Межгрупповое взаимодействие в условиях опосредованного социального окружения: массовая коммуникация, субкультура и кросс-культурные различия. Межгрупповые отношения: межличностное и межгрупповое поведение, групповая идентичность и предубежденность. Прикладные проблемы психологии межгрупповых отношений.

ТЕМА 8. БОЛЬШИЕ ГРУППЫ И МАССЫ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

8.1. Большая группа как объект социально-психологического анализа.

Виды больших групп и их специфика: классы; слои; нации; народности; социально-профессиональные, социально-демографические, территориально-региональные, организованные и неорганизованные группы; группы-аудитории; группы-организации. Специфика межличностного взаимодействия в условиях большой группы. Особенности межличностного отражения в условиях массового взаимодействия.

8.2. Психологические особенности этнических групп.

Традиции их исследования в социальной психологии. Отечественные принципы исследования этнической психологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-психологических условий существования этнической группы. Этническая

аффилиация. Психология нации. Понятие «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа», «предубеждений», «предрассудков», «этнической идентификации». Относительность и историчность национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального.

8.3. Общественное мнение и общественное настроение.

Взаимодействие больших социальных групп в массовых социальных процессах и необходимость изучения психологических аспектов этого взаимодействия. Значение эмоциональной сферы психологии больших социальных групп для формирования общественного мнения и общественного настроения. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественного настроения и стихийных воздействий. Проблема «социально бессознательного» в социальной психологии. Сферы исследования психологии массовых социальных процессов.

8.2. Массы и массовое сознание.

Понятие масс и массового поведения. Теории масс: подходы Г. Тарда, Р. Парка, Д. Рисмена, Г.К. Ашина. Теории «массового общества»: либерально-критический (К. Мангейм, Д. Рисмен, Э. Фромм) и леворадикальный (Р. Миллс) подходы. Понятие «массовое сознание». История изучения массового сознания. Структура, проявления и основные характеристики массового сознания. Проблема формирования и функционирования массового сознания. Массы: понятие, разновидности, качества. Эффективность воздействия на массу. Индивид и масса. Влияние массы на индивида. Феномен обезличивания. Масса и вожаки. Распад массы.

8.3. Массовые социально-психологические явления.

Массовая коммуникация как социальный феномен. Массовые информационные процессы как объект социально-психологического анализа. Функции массовой коммуникации. Признаки массовых информационных процессов. Психологические эффекты массовых информационных процессов. Психологические механизмы массовой коммуникации. Барьеры массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов: утилитарный; престижный; эмоциональный; эстетический; эффекты усиления позиции и комфорта. Психологические условия эффективной массовой коммуникации.

8.4. Стихийные процессы передачи информации.

Слухи как форма передачи информации. Психологическая природа

возникновения слухов. Типология слухов и их особенности: достоверные и недостоверные слухи; слух-пугало; слух-желание; агрессивный слухи. Возникновение и прекращение слухов.

8.5. Внеколлективное поведение и его особенности.

Субъект массовых форм внеколлективного поведения: публика, толпа, масса. Субъективные признаки внеколлективного поведения. роль коммуникации во внеколлективном поведении. Теоретические подходы к объяснению внеколлективного поведения (Г. Лебон; В. Макдауголл; З. Фрейд). Механизмы массовой психологии: заражение, подражание внушение. Эффект деиндивидуализации (Л. Фестингер; Ф. Зимбардо). Концепция депривации отношений и социальной обеспокоенности. Теория эмерджентных норм Р. Тарнера. Концепция обретения новой идентичности членами толпы Рейчера. Общие механизмы стихийного поведения: циркулярная реакция. Толпа как социально-психологический феномен. Психологические особенности поведения и эмоционального состояния в толпе. Типология толпы: случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая толпа. Специфические особенности повстанческой, агрессивной, спасающейся, стяжательной и экстатической толпы. Формирование и поведение толпы. Этапы формирования толпы: циркулярная реакция, кружение, формирование единого образа, активизация через дополнительное стимулирование. Условия предотвращения образования, контроля и рассеивания толпы. Психология собранной публики. Психологические особенности несобранной публики.

8.6. Основные формы стихийного поведения.

Массовая паника как социально-психологическое явление. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие паники. Условия прекращения паники. Массовая агрессия. Условия возникновения и особенности развития агрессии. Механизмы воздействия на агрессивную толпу.

8.7. Религия как социально-психологический феномен.

Психологические корни и особенности религиозного сознания. Социально-психологические функции религии. Психологические механизмы веры. Религиозный культ и его психологические особенности. Психологические особенности религиозных действий. Психология суеверий. Мотивы обращения к религии.

8.8. Психология моды.

Социально-психологическая сущность моды. Психологические механизмы моды. Факторы модности. Мода как массовое подражание. Социально-психологические функции моды. Элементы распространения моды. Парадокс модника. Влияние моды на психологию масс.

8.9. Психология массовых движений.

Социально-психологические особенности массовых движений. Источники возникновения движения. Функции движения. Мотивы участия в движении. Условия и этапы развития движений. Движения и партии.

ТЕМА 9. ПРИКЛАДНЫЕ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

9.1. Социальное значение прикладных социально-психологических исследований.

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Связь этих процессов с научно-технической революцией и ростом роли «человеческого фактора» в производстве. Проблема этических проблем управления поведением людей. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социальной психологии. Взаимоотношение социального психолога и «заказчика». Язык прикладного исследования в социальной психологии. Проблема социальной и гражданской ответственности исследователя. Возможности социальной психологии в решении прикладных задач народного хозяйства и культуры. Социально-психологическая помощь населению. Общее и специфическое в деятельности социального психолога в различных подразделениях психологической службы в проявленности, торговле, науке, системе средств массовой информации, службе семьи и т.д.

9.2. Социально-психологические аспекты противоправного поведения.

Проблемы сотрудничества социальной психологии и криминологии. Последовательность принятия решений в криминальном правосудии. Понятие личности преступника. Значение исследований личности преступника для раскрытия преступления и для определения наказания. Асоциальное и просоциальное поведение: теоретические подходы, особенности формирования и проявления, пути коррекции. Использование понятия референтной группы в анализе противоправного поведения. Молодежная преступность как особая социальная проблема. Роль групповых норм в освоении личностью социальных ценностей. Проблема конфликта групповых норм и норм современного общества. Концепция делинквентной причастности. Значение исследования конкретных жизненных ситуаций для понимания выбора преступников линии поведения. Специфика постановки вопроса о социальном контроле в связи с противоправным поведением. Социально-психологическая обусловленность уголовного закона и его обратного влияния на сознание и поведение людей. Социальная психология и профилактика правонарушений. Социально-психологическая адаптация и реабилитация алкоголизма, наркомании и агрессивности. Особенности коррекционной работы с бывшими заключенными. Особенности коррекционной работы с жертвами насилия.

9.3. Индустриально-организационная социальная психология.

Возможности социальной психологии в организации эффективного управления производством. Функции и эффективность организаций. Социально-психологическая диагностика организаций. Подбор, отбор и распределение сотрудников. Обучение и социализация сотрудников. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Текучесть кадров и

преданность организации. Социальная система и коммуникация в организации. Организация эффективной управленческой коммуникации. Корпоративная культура. Группы в организациях. Лидерство в организации: подходы, стилевые особенности, условия эффективности. Практика работы с персоналом в организациях. Организационное консультирование. Управление социально-психологическим климатом производственного коллектива. Психологическое обеспечение процесса принятия решений и организации контроля за их исполнением. Организационное изменение и развитие: модели; осуществление организационных изменений, оценка мероприятий по организационному развитию. Формирование имиджа организации.

9.5. Социальная психология в образовании.

Работа социального психолога в учреждениях образования: возможности и специфика. Направления и стратегии работы социального психолога в дошкольном учреждении, школе и высшем учебном заведении. Особенности организации совместной деятельности педагогического, ученического и студенческого коллективов. Социально-психологический климат в учреждениях образования: структура, проявления, управление. Профилактика асоциального поведения. Работа социального психолога с семьей.

Общее и специфическое в деятельности психолога в различных подразделениях психологической службы (в промышленности, торговле, науке, системе средств массовой информации, службе семьи и т.д.). Регламентация его прав, обязанностей, форм отчетности. Проблема унификации исследовательских методов. Необходимость обеспечения профессионального уровня исследований на каждом объекте. Необходимость совершенствования форм социально-психологического образования, его направленности на конкретные виды деятельности психолога в различных звеньях психологической службы. Проблема гражданской и нравственной ответственности психолога-практика.

9.6. Социально-психологические аспекты службы семьи.

Специфика семьи как малой группы. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений. Проблема семейных ролей и их изменения в ходе общественного развития. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком. Психологические причины разводов. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии в программах семейного воспитания. Психологические предпосылки организации службы содействия одиноким людям для вступления в брак. Недопустимость вульгаризации «службы знакомств». Основное содержание семейного консультирования. Способы оптимизации внутрисемейного отношения между супругами, между родителями и детьми в целях преодоления внутрисемейных конфликтов, формирования сходных установок по важнейшим проблемам функционирования семьи и т.д. Психологические аспекты проблемы репродуктивного поведения. Этическая сторона

прикладных исследований в области психологии семьи. Проблема укрепления семьи на современном этапе развития современного общества; значение социально-психологических аспектов исследования семьи.

9.7. Социальная психология рекламы.

Реклама как социально-психологический феномен. Реклама как элемент культуры. Реклама как коммуникация. Человек как субъект рекламных коммуникаций. Личность и самореклама. Реклама как средство психологического воздействия. Психические процессы в рекламе. Психологические механизмы рекламного воздействия. Типы рекламных воздействий. Способы манипулятивного предъявления информации в рекламном воздействии. Рекламные кампании: стадии, стратегии, условия эффективности. Реклама и маркетинг. Стратегии организации исследований и прикладных разработок в рекламной деятельности. Психографический анализ в рекламе и маркетинге. Маркетинговая коммуникация. «Опредмечивание» потребностей в рекламе и маркетинге. Сегментирование рынка. Концепция социально-этичного маркетинга.

9.8. Социальная психология конфликта.

Сущность конфликта и его структура. Теоретические подходы к конфликту: психоаналитический, поведенческий, когнитивный. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Профилактика конфликтов. Динамика конфликтов. Стили и стратегии конфликтного поведения. поведения в конфликте. Внутриличностный конфликт: основные концепции (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, К. Левин), формы проявления и способы разрешения. Межличностные конфликты: понятие, сферы проявления, управление. Межгрупповые конфликты: специфика, особенности, проявления, управление и разрешение. Социальные конфликты: понятие, природа и источники, стратегии и тактики. Эскалация социальных конфликтов: динамика, структурные изменения, деэскалация, разрешение. Изучение конфликта и его особенности. Разрешение конфликтов: косвенные и прямые методы и условия их эффективности. Особенности принятия решений в ситуации конфликта. Посредничество в разрешении конфликта: функции и направления деятельности посредника; правила эффективного ведения переговоров; требования к поведению посредника. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Конфликты в сфере управления. Глобальные и региональные конфликты.

Примерный перечень вопросов по разделу 4 для подготовки к комплексному государственному экзамену

1. Предмет социальной психологии. Основные области социально-психологических исследований.
2. Исторические особенности становления и развития социальной психологии.
3. Межличностная аттракция.
4. Специфика социально-психологической проблематики личности.

5. Самость и Я-концепция личности. Социальная идентичность личности.
6. Социализация личности.
7. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюд и поведение.
8. Социальное познание и особенности его организации.
9. Социальное объяснение как область социально-психологических исследований.
10. Межличностная перцепция. Управление впечатлением о личности.
11. Межличностное взаимодействие: понятие, структура, типы.
12. Категория «общение» в социальной психологии. Структура, функции, средства общения.
13. Конфликты в социальном взаимодействии. Управление конфликтами.
14. Малые группы: понятие, виды. Групповые феномены.
15. Нормативное поведение в малой группе. Конформность.
16. Возникновение и развитие малой группы. Механизмы групповой динамики.
17. Лидерство и руководство в малых группах.
18. Психология межгрупповых отношений.
19. Психология больших социальных групп.
20. Психология толпы. Паника и слухи как массовидные социально-психологические явления.
21. Психология массовой коммуникации.
22. Просоциальное поведение.
23. Агрессивное поведение.
24. Социальные предубеждения.
25. Социальная психология культурного многообразия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Учебная дисциплина «Общая психология»

1 кейс

Еще в начале XX века французский психолог А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

Решение:

Обусловлена субъективностью восприятия. Первые были некурильщики, а вторые – курильщики.

2 кейс

Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о сенсорной, кратковременной, оперативной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.
4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои школьные годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.
5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета, он тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№о 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40—50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, с кем и о чем был разговор.

12. Малыш, проведший все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город

Решение:

Сенсорная память – 1, 11, кратковременная память – 3, 5, 7, оперативная память – 9, 12, долговременная память – 2, 4, 6, 8, 10.

Раздел 2. Учебная дисциплина «Педагогическая психология»

1 кейс

– Я уже давно это отработала, сколько лет такое задание даю – сделать план темы и записать. Каждый год даю, чтоб учились. Это же для их же развития. Почитай, подумай и план сделай, все! Так такого понаделали. Ужас. Одни тупицы и бездари. Такое простое задание, а они ни на что не способны. Это поколение одни идиоты компьютерные. Взять бы их телефоны да интернеты – да в унитаз. Я бы еще порку разрешила, а то совсем распустились, - с возмущением выговаривала учительница физики Светлана Сергеевна своей коллеге.

О каких двух видах профессиональной деформации феноменах идет речь. Дайте правильное название. Обоснуйте.

Решение:

Педагогическая агрессия и догматизм

2 кейс

Даше присуще желание все время что-то с чем-то делать. Она с удовольствием сидит на кухне с кастрюлями и сковородками; моет посуду; с удовольствием перебирает крупы и бобовые.

Еще девочка любит рыться в столярных и слесарных инструментах, перебирать сложенную одежду, разбрасывая и вновь складывая ее. Все эти действия сопровождаются как активной речью, так и сосредоточенным молчанием.

Лишение этой деятельности вызывает сильное возмущение Даши. Поэтому родители позволяют девочке все это делать, помогая маме и папе, обращают внимание на формирование аккуратности и дисциплины.

О каком возрасте идет речь? Обоснуйте.

Решение:

Ранний возраст

Раздел 3. Учебная дисциплина «Медицинская психология»

1 кейс

Оцените сферу мышления больного по материалам методики «Сравнение понятий»:

«Соловей и воробей похожи тем, что они птицы, но соловей поет, а воробей чирикает.

Троллейбус и трамвай похожи тем, что издают шум, но троллейбус ездит один, а трамвай бывает прицепной,

Часы и река похожи тем, что часы отмеряют время, в течение которого можно находиться в воде, но часы надо снимать, когда купаешься,

Ботинок и карандаш похожи тем, что карандашом можно обрисовать ботинок, чтобы определить его размер, но у этих предметов разное назначение,

Плащ и ночь похожи тем, что можно ночью прийти домой и снять плащ. Однако это разные предметы,

Бабочка и бочка похожи тем, что бочка с водой, а бабочки любят воду, но это разные предметы».

Решение:

В некоторых высказываниях испытуемого можно отметить признаки искажения процесса обобщения: троллейбус и трамвай издают шум (при этом троллейбус ездит один, а трамвай бывает прицепной), часы отмеряют время, в течение которого можно находиться в воде, карандашом можно обрисовать ботинок. Больной использует для обобщения формальные признаки, которые ничего не говорят о существенных свойствах предметов.

2 кейс

Составьте план экспериментально-психологического исследования, если врач ставит перед психологом задачу установления степени и особенностей нарушения познавательных процессов у первичного больного с подозрением на деменцию.

Решение:

Психологическая диагностика при подозрении на деменцию проходит в два этапа: 1) предварительный (он же – оценочный), в процессе которого больному предъявляются краткие шкалы для диагностики деменции, 2) этап углубленной диагностики, в процессе которого проводится полное нейропсихологическое исследование. Главной задачей первого этапа является количественная оценка интеллектуального дефекта, главной задачей второго этапа является качественный анализ выявленных нарушений с сопоставлением данных нарушений с возможной локализацией поражения головного мозга.

Раздел 4. Учебная дисциплина «Социальная психология»

1 кейс

Результаты спортсменов нередко улучшаются благодаря энергичной поддержке болельщиков. При этом эффект улучшения результатов может наблюдаться даже безотносительно степени активности зрителей. Так, велосипедисты на людных участках трассы демонстрируют более высокие результаты, нежели на безлюдных. Было также замечено, что опытные игроки в бильярд играют еще более результативно, когда наблюдатели приходят посмотреть на их игру. Вместе с тем слабые игроки при публичном выступлении, напротив, играют еще менее результативно. Примером какого социально-психологического феномена являются данные наблюдения? Как можно объяснить этот феномен? Каково прикладное значение исследований данного феномена?

Решение

В данных примерах описаны последствия присутствия других людей, которые проявляют себя безотносительно степени их активности. Такое простое присутствие оказывает стимулирующее или подавляющее воздействие на исполнение индивидом деятельности. Явление улучшения выполнения задания в присутствии других людей – социальная фасилистация – наблюдается в следующих условиях: простота выполняемых задач, не требующих высокоразвитых умений и навыков; субъективная значимость выполняемой деятельности; субъективная значимость присутствующих наблюдателей и их способность оценить качество исполнения деятельности. Явление ухудшения выполнения задания в присутствии других людей – социальная ингибция – наблюдается для сложных задач, требующих высокой концентрации внимания. Присутствие других людей повышает уровень физиологического возбуждения, снижая при этом скорость и точность выполнения сложного действия. Эффекты социальной фасилитации необходимо учитывать при организации контроля за выполнением деятельности с учетом степени ее сложности. Постоянный контроль при наличии сложных задач может сопровождаться снижением точности и скорости их выполнения индивидом.

2 кейс

На рабочем совещании сотрудник Н. предложил внести некоторые изменения в распределение функций. Его идея не нашла поддержки у большинства работников. Лишь несколько коллег поддержали выдвинутую Н. инициативу. Могут ли сторонники изменений, оказавшись в меньшинстве, склонить большинство на свою сторону? Каковы условия повышения влияния мнения меньшинства в группе?

Решение

Большинство является более влиятельным в группе, что обеспечивает ее стабильность, но препятствует тем самым ее развитию. Источником социальных инноваций, как правило, оказываются один или несколько человек. Оказавшись в меньшинстве, члены группы могут привлечь внимание остальных к своей позиции и убедить несогласных в своей правоте, если будут вести себя определенным образом. Более влиятельным будет меньшинство, которое твердо стоит на своих позициях, демонстрирует внутреннее единство, из раза в раз последовательно отстаивает одну и ту же точку зрения, приводит весомые аргументы в поддержку своей идеи, но при этом прислушивается к аргументации большинства, учитывает ее, способно идти на компромисс, демонстрирует гибкость, находит точки соприкосновения с большинством, апеллирует к общегрупповым ценностям, отводя приоритет именно им, а не личным амбициям и интересам, ведет себя уверенно, корректно даже в случае грубости или насмешек со стороны большинства.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Учебная дисциплина «Общая психология»

Перечень основной литературы

1. Вайнштейн Л.А., Поликарпов В.А., Фурманов И.А., Трухан Е.А. Общая психология: Учебное пособие. – Мн.: Тесей, 2005.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные процессы. - Рига, 1980.
3. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. 2-е доработанное издание, Самара, 1999.
4. Вайнштейн Л.А. Сенсорные и перцептивные процессы: Учебн. пособие. Мн.: БГУ, 2001.
5. Вайнштейн Л.А., Поликарпов В.А., Фурманов И.А. Общая психология: Курс лекций: В 2 ч. Ч.1. – Минск: БГУ, 2003.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М., 1984.
7. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб.: Питер Мейл, 2020.
9. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Книжный дом, Университет, 1999.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ-метод. пособие к курсу "Психология человека". М., Педагогическое общество России, 1999.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: АСТ, 2018.
13. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии – Пер. с англ.; Под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина – СПб.: Речь, 2001.
14. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1996.
15. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л., 1988.
16. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся.- Том 2. Ощущение и восприятие.– М.: Академия, 2009. - 415 с..
17. Додонов Б.И. Эмоция как ценность.- М., 1978.
18. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб., 2000.
19. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб., 2001.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
22. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.
23. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
24. Майерс Д. Психология / Пер. с англ.; Под общей ред. В.А. Янчука. Мн.: ООО "Попурри", 2001.
25. Малаков А.Г. Общая психология. – СПб: ПитерМейл, 2020.
26. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999.

27. Общая психология /Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1996.
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2000.
29. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999.
30. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайловской. 2-е изд. ЧеРо. М., 1999.
31. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1984.
32. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. - М., 1979.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Мейл, 2019.
34. Рудик П.А. Психология. 2-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1964.
35. Соколова Е. Е. Общая психология. В 7 томах. / Под ред. Б.С. Братуся.- Том 1: Введение в психологию.— М.: Академия, 2005. - 352 с.
36. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Пер. с англ. М.: Тривола, 1996.
37. Фаликман М.В. Общая психология в 7-ми томах / Под ред. Б.С. Братуся.- Том 4: Внимание.— М.: Академия, 2006. – 453с.
38. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 5. - М., 1975.
39. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. – СПб., 2003.
40. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – в 2-х ч. - М., 1986.
41. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
42. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М., 1998.

Перечень дополнительной литературы

1. Бандура А. Теория социального научения.— СПб., 2000.
2. Васильев И.А., Подлужный В.Л., Тихомиров О.К Эмоции и мышление. – М., 1980.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
4. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. – М., 1950.
5. Гиппертейнер Ю.Б. Основы психологии. Москва , 1988.
6. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
7. Гуревич П.С. Психология: Учеб.пособие. М.: Знание, 1999.
8. Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. М.: Академия, 1999.
9. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учеб. для вузов. М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.
10. Еникеев М.И. Общая психология: Учеб. для вузов. М.: ПРИОР, 2000.
11. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. М.: "Изд. Приор", 2002.

12. Левин К. Теория поля в социальных науках. – М., 2000.
13. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Наука, 1976.
14. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М., 1982.
15. Норман Д. Память и научение. М., Мир, 1985.
16. Обуховский К. Психология влечений человека. – М, 1971.
17. Психология. Курс лекций 2 ч. Ч. 1 / Под ред. И.А. Фурманова, Л.Н. Дичковской, Л.А. Вайнштейна. Мн.: БГУ, 2002.
18. Симонов В.П. Потребностно-информационная теория эмоций // Вопросы психологии, № 6, 1987.
19. Сперлинг А.П. Психология / Пер. с англ. Мн.: ООО "Попурри", 2002.
20. Хомская Е.Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. – 2002. - №4.

Раздел 2. Учебная дисциплина «Педагогическая психология»

Перечень основной литературы

1. Березовин Н. А. Психология педагогического общения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. - Минск: МГВРК, 2008. - 463 с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология./ Б.П.Бархаев.– СПб.: Питер, 2007.– 448 с.
3. Валлон А. Психическое развитие ребенка./ А.Валлон.— М.:Просвещение, 1967.— 652 с.
4. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. МПГУ, 2017. 286 с.
5. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Психология труда и личности учителя. / К.В.Вербова, С.В. Кондратьева.— Мн.: Университетское,1991. – 207 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для высших педагогических учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - Москва: Академия, 2007. - 367, [1] с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. — М.:Педагогика, 1996. —480 с.
8. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 508 с.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века./ Б.С. Гершунский — М, 1998.— 301 с.

10. Григорович Л.А. Педагогическая психология – М.: НОУ ВПО «Институт психоанализа», 2019. –156 с.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения./ В.В.Давыдов.— М.: Педагогика, 1996. – 544 с.
12. Детская психология: Учеб. пособие /Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
13. Диагностика и коррекция представлений педагогов о личности ребенка / Под ред. Я.Л.Коломинского, С.С.Харина. Мн.: НИО, 1999.— 154 с.
14. Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентцентрированного образования/ Н.В. Дроздова, А.П.Лобанов .— Минск: РИВШ, 2007.—100 с.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. / В.Н. Дружинин— СПб.: Питер, 1999. - 356 с.
16. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь./ М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович. — Мн.: Хэлтон, 1998. – 399 с.
17. Занков Л.В. Обучение и развитие./ Л.В. Занков — М.:Педагогика, 1975 —424 с
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология./ И.А. Зимняя — М.: Логос, 2002. –383 с.
19. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании./ Зимняя И.А.— М.: Изд-во РАГС, 2004.—170 с.
20. Иващенко Ф. И. Педагогическая психология: практикум/ Ф. И. Иващенко. - Минск: Издательский центр БГУ, 2008. - 126 с.
21. Ильясов И.И. Структура процесса учения./ И.И. Ильясов М.: МГУ, 1986. – 200 с.
22. Казанская В.Г. Педагогическая психология: Учебное пособие / В.Г. Казанская СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
23. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении./ В.А.Кан-Калик М.:Просвещение, 1987.— 190 с.
24. Кондратьева С.В. Педагогическая и возрастная психология: Тексты лекций: В 3 ч. / С.В. Кондратьева – Гродно: ГрГУ, 1996.
25. Котикова О.П., Клышевич Н.Ю. Педагогическая психология./ О.П.Котикова, Н.Ю. Клышевич. — Мн.: Аверсэв, 2007. – 299 с.
26. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии./ В.А.Крутецкий —М.:Просвещение, 1972.— 303 с.
27. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / Н.С. Лейтес —М.: Академия , 2000. – 320 с.
28. Леонтьев А.А. Педагогическое общение./ Леонтьев А.А. — М.:Смысл, 1997. – 365 с.
29. Лефрансуа Г. Психология для учителя. / Ги Лефрансуа — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. –396 с.
30. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. / Й. Лингарт — М.: Прогресс, 1970.— 685 с.

31. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы. / Б.Р. Мандель— Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.— 384 с.
32. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
33. Молодцова Н. Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. — Санкт-Петербург : Питер: Питер Пресс, 2007. - 207 с.
34. Мюнстерберг Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. - Москва: URSS: ЛКИ, 2007. - 279 с.
35. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. Психология образования/ Немов Р.С. — М.: ВЛАДОС, 2017.— 737 с.
36. Основы педагогической психологии: учебно-методическое пособие / А. А. Амельков. - Минск: БИП-С Плюс, 2008. - 70 с.
37. Педагогическая психология: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Л. Регуш, А. Орловой - Санкт-Петербург : Питер : Лидер, 2010. - 414 с.
38. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высших учеб заведений. / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.— 400 с.
39. Петровский В.А. Психология воспитания./ В.А. Петровский — М.: Аспект-Пресс, 1995. – 296 с.
40. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
41. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2008. - 574 с.
42. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т. / А. И. Савенков. - Москва: Академия, 2009. – Т. 1 - 415,с. — Т. 2 - 237 с.
43. Справочные материалы по педагогической психологии / [автор-составитель Б. Р. Мандель]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 380 с.
44. Полещук Е.А., Белокурская И.А., Чеснокова Е.П. Педагогическая психология: учебно-методический комплекс. Минск, 2015
45. Практическая психология образования: учебное пособие / И. В. Дубровина . - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2009. - 588 с.
46. Седова М. М. Управление педагогическим коллективом// Проблемы педагогики. – 2018. – № 7 (39) – С. 71 – 74.
47. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей. / Степанов В.Г. — М.:Академия, 1996.— 320 с.
48. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.— 2-е изд. перераб. и доп. / Столяренко Л.Д. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.— 544 с.
49. Стреленко, А. А. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 207 с.
50. Сударчикова Л. Г: Педагогическая психология. М.: Флинта, 2017 – 320 с.
51. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология./ Н.Ф. Талызина — М.: Академия, 2006. –288 с.

52. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина — М.: МГУ, 1984. — 344 с.
53. Третьяков П.И. Технология модульного обучения в школе. / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. М.: Новая школа, 2001. — 350 с.
54. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. М.: Педагогика, 1986. — 192 с.
55. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина — М.: Просвещение, 1991. — 288 с.
56. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова — М.: Владос, 2004. — 219 с.
57. Цыркун Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н. А. Цыркун. - Мозырь: Белый Ветер, 2008. - 106 с.
58. Хрестоматия по педагогической психологии. / Сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. — М: Междунар. Пед. Академия., 1995. — 414 с.
59. Щуркова Н. Е. Педагогические парадоксы. М., ИТРК. — 2017 — 119 с.
60. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. / И.С. Якиманская — М.: Сентябрь, 2000. — 176 с.
61. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives. Cognitive domain. New York, David McKay, 1976. — 368 p.
62. Educational psychology: Enciclopedia psychology / http://findarticles.cjm.p/articles/mi_g2699/is_0001/ai_2699000106
63. Gagne, E.D. The cognitive psychology of school learning. Boston: Little, Brown. 1985. — 640 p.
64. Ormrod, J.E. Human learning: Theories, principles and educational applications. Columbus, OH: Merrill. 1990. — 465 с.
65. Rogers, C. Freedom to learn: for the 80's. Columbus, OH: Merrill, 1983. — 580 p.
66. Sulzer-Azaroff, B., Mayer, G. R. Achieving educational excellence; Using behavioral strategies. New York; Holt, Rinehart & Winston. 1986. — 645 p.
67. Tuckman Bruce W. Educational psychology. From theory to application. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. — 1988 — 570 p.

Перечень дополнительной литературы

1. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь: Содействие, 2007. - 107 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш.А. Амонашвили — Мн.: Университетскон, 1990. — 559 с.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение: Оценка: Отметка. / Ш.А. Амонашвили — М.: Знание, 1980. — 96 с.

4. Бадмаев Б.И. Психология в работе учителя: В 2 т./ Б.И. Бадмаев — М.: Владос, 2000.— 340 с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 1993. — 198 с.
6. Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми / Л.И. Белозерова — Киров: Издво Омского ун-та, 1994. — 344 с.
7. Битинас Б. Структура процесса воспитания (Методологический аспект) / Б. Битинас — Каунас:Швиеса, 1984.— 190 с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова— М.:Генезис, 2000.— 298 с.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. / Г.М. Бреслав — М.:Педагогика, 1990.— 144 с.
10. Брэдвей Л., Алберс Хил Б. Ребенок от 7 до 14 лет: Как научить Вашего ребенка учиться: Пер. с англ. /Л.Брэдвей, Б. Алберс Хил — М.:ЮНВЕС, 1997. — 256 с.
11. Володько В.Ф. Педагогическая психология: по школе Л.Выготского / В. В. Володько. - Минск: БНТУ, 2009. - 99 с.
12. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е.Щурковой. М.: Новая школа, 1998. — 208 с.
13. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. / В.С. Грехнев — М.:Просвещение, 1990. — 144 с.
14. Дроздова Н. В. История становления и развития возрастной и педагогической социальной психологии в Республике Беларусь / Н. В. Дроздова. - Минск: РИВШ, 2007. — 142 с.
15. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. / А.К. Дусавицкий— М.:Дом педагогики , 1996. — 204 с.
16. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. / Дьяченко В.К. — М.:Педагогика, 1989. — 244 с.
17. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников./ Елфимова Н.В. — М.:Академия , 1991. — 120 с.
18. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. — М. : Знание, 1981. — 96 с.
19. Кларк Л. Практическое руководство по воспитанию: [перевод с английского] / Линн Кларк. - Москва: Астрель. - Тверь: АСТ, 2008. - 201 с.
20. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. / Климов Е.А. —М.:Знание, 1983.— 96 с.
21. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания: Пособие для преподавателей. / Козлова О.Н. — М.: Интерпракс, 1994. —276 с.
22. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. / Кравцова Е.Е.— М.:Педагогика , 1991. — 178 с.
23. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности./ Кузьмина Н.В., Реан А.А. — СПб.: Рыбинск, 1993. — 204 с.

24. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал./ Митина Л.М. — М.: Дело, 1994.— 216 с.
25. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. Пер. с англ. / Мюнстерберг Г.— М.: Совершенство, 1997.— 326 с.
26. Психологические аспекты педагогической деятельности / Составитель Л. Л. Иваненко. - Витебск : Витебский ГТК, 2007. - 88 с.
27. Психологические проблемы неуспевающих школьников / Под ред. Н.А.Менчинской. М.:Педагогика, 1971.— 245 с.
28. Реан А.А. Психология педагогической деятельности./ Реан А.А. — Ижевск: Изд-во УдГУ, 1994.— 83 с.
29. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. / Рыбакова М.М. — М.:Просвещение, 1991.— 49 с.
30. Педагогическая психология : учебно-методический комплекс. - Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. - 74 с.
31. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях / А. А. Амельков, М. А. Дыгун, Л. Н. Иванова - Мозырь: Содействие, 2007. - 71 с.
32. Учебная деятельность младшего школьника: Диагностика и коррекция неблагополучий / Под ред. Ю.З.Гильбуха. Киев:Вища школа, 1993.— 294 с.
33. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. Автореф. дис... д-ра психол. Наук / Цукерман Г.А. —М: Ин-т психологии РАН, 1992.—39 с.
34. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. / Шакуров Р.Х. — М.:Педагогика, 1982.— 208 с.
35. British journal of educational psychology// [www: ingentaconnect.com/connect/bpsoc/bjep](http://www.ingentaconnect.com/connect/bpsoc/bjep).
36. Educational Psychology Rewiev/ <http://www.elibrary.ru>.
37. Educational Psychology // http://www.sciencedaily.com/news_brain/educational_psychology/releases/2010/02/100218204405.htm&rurl.

Раздел 3. Учебная дисциплина «Медицинская психология»

Перечень основной литературы

1. Блейхер, В. М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. М., 2002.
2. Детская патопсихология: Хрестоматия. М., 2000.
3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. М., 1999.
4. Кёрнер, К. Проведение диалектической поведенческой психотерапии. Киев, 2019.
5. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский и др. СПб., 2005.
6. Клиническая психология / п. ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб., 2002.

7. Карсон, Р. Аномальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. СПб., 2006.
8. Клиническая психология / под ред. А. Б. Холмогоровой. Т. 1, 2. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. СПб, 2002.
10. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. М., 2001.
11. Николаева, В.В. Спецпрактикум по патопсихологии (Общие методические рекомендации) / В.В. Николаева, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 43 с.
12. Патопсихология: Хрестоматия. М., 2000.
13. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. СПб., 2003.
14. Польская, Н. Психология самоповреждающего поведения. М., 2017.
15. Фролова, Ю.Г. Клиническая нейропсихология. Мн., 2016.
16. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология. Мн., 2016.
17. Психологическая диагностика в клинике / под общ. ред. Ю.Г.Фроловой. Минск, 2017.

Перечень дополнительной литературы

1. Аммон, Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. СПб., 2000.
2. Антонян, Ю. М. Криминальная патопсихология / Ю. М. Антонян, В. В. Гульдан. М., 1995.
3. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек и др. СПб., 2003.
4. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. М., 1988.
5. Каплан, Г. И. Клиническая психиатрия: в 2 т / Г. И. Каплан, Б. Дж. Сэдок. М., 1994.
6. Кемпинский, А. Психология шизофрении / А. Кемпинский. СПб., 1998.
7. Кожуховская, И. И. Нарушение критичности у психически больных / И. И. Кожуховская. М., 1985.
8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. М., 1988.
9. Кризисные события и психологические проблемы человека / П. ред. Л.А. Пергаменщика. Минск, 1997.
10. Критская, В. П. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание / В. П. Критская, Т. К. Мелешко, Ю. Ф. Поляков. М., 1991.
11. Крукович, Е. И. Кризисное вмешательство / Е. И. Крукович. Минск, 2003.
12. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. СПб., 1997.
13. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. М., 2003.
14. Лэнг, Р. Расколотое «Я» / Р. Лэнг. М., 1995.

15. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. М., 1998.
16. Мейер, В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. СПб., 2001.
17. Менцос, С. Психодинамические модели в психиатрии / С. Менцос. М., 2001.
18. Николаева, В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. М., 1987.
19. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. М., 2000.
20. Патнем, Ф.В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Ф.В.Патнем. – М.: Когито-центр, 2004. – 439 с.
21. Пергаменщик, Л. А. Кризисная психология / Л. А. Пергаменщик. Минск, 2004.
22. Поляков, Ю. Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении / Ю. Ф. Поляков. М., 1974.
23. Психотерапия: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2000.
24. Репина, Н. В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина, Д. В. Воронцов, И. И. Юматова. Ростов-на-Дону, 2003.
25. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия. – М., 2002.
26. Рубинштейн, С. Я. Методики экспериментальной патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. М., 1962.
27. Скугаревский, О.А. Нарушения пищевого поведения / О.А. Скугаревский. – Минск: БГМУ, 2007. – 340 с.
28. Слепович, Е. С. Ребенок с задержкой психического развития (психологическая характеристика). Методическое пособие / Е. С. Слепович. Минск, 1996.
29. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. М., 1989.
30. Томэ, Х.. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. М., 1996.
31. Тонконогий, В.М. Клиническая нейропсихология / И.М. Тонконогий, А. Пуантэ. - СПб.: Питер, 2007. 528 с.
32. Херсонский, Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний / Б. Г. Херсонский. Киев, 1988.
33. Хрестоматия по суицидологии. Киев, 1996.
34. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990.
35. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. М., 1999

Раздел 4. Учебная дисциплина «Социальная психология»

Перечень основной литературы

1. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию. – Мн.: Асар, 2005. – 770 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно–историческая психология и конструирование миров. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 728 с
4. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320 с.
5. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994. – 400 с.
6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983, – 272 с.
8. Бэрн Р.С., Джонсон Б., Бирн Д. Социальная психология: ключевые идеи. 4-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 512 с.
9. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология. – М.: Юрайт. 2015.
10. Журавлев А.Л., Соснин, В.А., Красников М.А. Социальная психология: учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2016. – 496 с.
11. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
12. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
13. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
14. Левин К. Теория поля в социальных науках. – М: Академический проспект, 2019. – 313 с.
15. Московичи С. Век толпы. Исторический трактат по психологии масс. М., 1998. – 480 с.
16. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. – СПб: ИГУП, 1999.
17. Перспективы социальной психологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
18. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
19. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб: Речь, 2000. – 318 с.
20. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция. Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.
21. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 848 с.
22. Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 447 с.

23. Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход. – Мн.: Бестпринт, 2000. – 416 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998. – 312 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
4. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы. М., 2001.
5. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 517 с.
7. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессивность. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
8. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
9. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
10. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика, 1986. – 426 с.
12. Бэррон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб., 2003.
13. Введение в гендерные исследования. Ч. 1. учебное пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ; СПб: Алетейя, 2001. – 708 с.
14. Введение в практическую социальную психологию./ Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской и О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.
15. Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л. Коломинского, М.И.Лисиной. Мн., 1985. – 208 с.
16. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Издательство «Питер», 2019. – 576 с.
17. Гудвин С.Д. Исследование в психологии: методы и планирование. 3-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 560 с.

18. Джерджен К.Дж. Социальная психология как социальное конструирование: становление взгляда// Социальный конструкционизм: знание и практика/ Дж.К. Джерджен. Мн., 2003.
19. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2001. – 720 с.
20. Дзуки Э. Введение в методологию социально-психологического исследования. – Милан – Новосибирск, 1997. – 69 с.
21. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М.: Новая школа, 1996. – 352с.
22. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: ЧеРо, 1997. – 344 с.
23. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2001. – 400 с.
24. Еникеев М.И. Энциклопедия. Общая и социальная психология. – М: «Изд-во ПРИОР», 2002. – 560 с.
25. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
26. Знаков В.В. Понимание и познание в общении. – М: ИПАН РАН, 1994. – 340 с.
27. Квейле С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
28. Квинн В. Прикладная психология. – СПб, Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
29. Келли Дж. Теория личности. Психология личностных конструктов. – СПб: Речь, 2000.
30. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1997. – 238 с.
31. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984. – 333 с.
32. Крижанская, Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. - Л.: ЛГУ, 1990. – 220 с.
33. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М.: Изд-во МГУ, 1991. – 207 с.
34. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2001. – 544 с.
35. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях – СПб.: Социально-психологический центр, 1996. – с.
36. Лебедев-Любимов А. Психология рекламы. – СПб.: Питер, 2002. 368 с.
37. Левин К. Конфликт между Аристотелевским и Галилеевским способами мышления в современной психологии // История психологии (10–ые – 30–ые годы. Период открытого кризиса): Тексты. – М.: МГУ, 1992. – 364 с. – С. 47–78.
38. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб: Речь, 2000.

39. Левин К. Топология и теория поля // Хрестоматия по истории психологии. – М.: МГУ, 1980, с. 121-146.
40. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
41. Ломов Б.Д. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
42. Мадди С. Теории личности: Сравнительный анализ. – СПб: Изд-во «Речь», 2003.
43. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
44. Мацумото Д. Психология и культура. – СПб, Издательство «Питер», 2003. – 720 с.
45. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. 3-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 336 с.
46. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб, Издательство «Питер», 2001. – 368 с.
47. Пайнс А, Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб, Издательство «Питер», 2000. – 528 с.
48. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.
49. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. Учебное пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 223 с.
50. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке. // Психологический журнал. 2002, Т. 23, № 3, с. 113-121.
51. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
52. Пиппо Л, Тейлор Ш., Сирс Д. Социальная психология. 10-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 768 с.
53. Прикладная социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача. М., Воронеж. 1998. – 688 с.
54. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
55. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб: ЗАО «Изд-во «Питер», 1999. – 416 с.
56. Регуляция социально-психологического климата трудового коллектива. – Л.: Изд-во «Наука», 1986. – 239 с.
57. Рубин Дж., Пруйт Д., Ким Хе Сунг. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 352 с.
58. Секун В.И. Психология активности. – Минск: Адукацiя i выхаванне, 1996. – 280 с.
59. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: учеб. пособие. – Мн.: Карандашев, 1998.
60. Сивуха С.В. Практикум по социальной психологии (социальное познание, эмоции, коммуникация, личность): Учеб.-метод. пособие. – Мн.: ЕГУ, 2002.

61. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб: Речь, 2003. – 350 с.
62. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
63. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. \ Под ред. Г.М. Андреевой и др. М., 1984. – 256 с.
64. Социальная психология в современном мире. Учебное пособие / Под ред. Андреевой Г.М., Донцова А.И. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 335 с.
65. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М., 1999. – 395 с.
66. Социальная психология. \ Под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. М.: Политиздат, 1975. – 319 с.
67. Социальная психология / Под ред. С. Московичи. СПб., 2007.
68. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров и др.; Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 480 с.
69. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 368 с.
70. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. – М: Академический проект, ИПАН РАН, Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 448 с.
71. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
72. Фурманов И.А. Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций. – Мн.: БГУ 2001. – 88 с.
73. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб: Речь, 2001. – 240 с.
74. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 272 с.
75. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
76. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999. – 488 с.
77. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб: Речь, 2000. – 416 с.
78. Этническая психология. Хрестоматия. – СПб: Речь, 3003. – 320 с.
79. Янчук В.А. Интегративно-эkleктический подход к анализу психологической феноменологии: Словарь-справочник. – Мн.: АПО, 2001. – 46 с.
80. Янчук В.А. Методолого-психологические основания развития психологической науки в культурно-научной традиции постмодерна // Белорусский психологический журнал. 2004. № 1, с. 3-14.
81. Янчук В.А. Психология постмодерна / Время как фактор изменений личности. Сборник науч. трудов / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Поликарпова. – Мн.: ЕГУ, 2003, с. 175-201.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
КОМПЛЕКСНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 202_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
