

СЕКЦИЯ 3 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРАВА В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА»

Абламейко Мария Сергеевна **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Доцент кафедры конституционного права юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент, г. Минск, Республика Беларусь, m.ablameyko@mail.ru

В Республике Беларусь, как социально-ориентированном государстве, наряду с другими правами, каждому гражданину гарантировано право на образование, что отражено в первую очередь в Конституции (ст. 49) «каждый имеет право на образование, гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования». В этой связи важное значение приобретает нормативное закрепление основополагающих принципов построения образовательного пространства нашей страны.

С течением времени сфера образования претерпевает определенные изменения и связано это в первую очередь с происходящими изменениями на рынке труда. Связано это, в первую очередь, с происходящими процессами информатизации. Таким образом, с одной стороны, меняются требования к подходам и технологиям обучения, с другой – сфера образования сама претерпевает цифровую трансформацию.

Повсеместное использование электронных средств обучения является одной из ключевых задач, определенных Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы и Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы.

Дальнейшие процессы информатизации позволили вводить в процесс образования все новые формы, базирующиеся на он-лайн (открытом, электронном) образовании.

Основные принципы, лежащие в основе современного открытого (электронного) образования [1]:

– открытое и свободное планирование обучения, возможность составления индивидуальной программы обучения, путем выбора из системы предлагаемых курсов, свобода выбора сроков и времени обучения;

– свобода выбора места обучения, обучающиеся могут физически отсутствовать в учебных аудиториях, самостоятельно выбирая свое местонахождение в процессе обучения: не человек идет к знаниям, а знания доставляются человеку;

– реализация парадигмы образования на протяжении всей жизни, реализующей постоянное удовлетворение актуальных потребностей человека в новых знаниях и компетенциях.

Данные принципы значительно расширяют права граждан на образование посредством внедрения информационных технологий.

В целях формирования условий, содействующих развитию информационного общества на основе развития человеческого капитала и широкого внедрения элементов электронного обучения, в Республике Беларусь за последние десятилетия разработан ряд новых образовательных стандартов, планов и программ подготовки специалистов в области ИКТ, созданы информационная система электронного зачисления в учреждения высшего образования, информационные сервисы для обеспечения взаимодействия учреждений образования, органов управления и населения, а также комплекс мер по защите информации в отраслевых информационных системах Министерства образования [2].

Электронное образование (е-образование) это система обучения знаниям и навыкам с помощью цифровых технологий. Е-образование позволяет предоставить учащимся равные возможности, улучшить качество образования, грамотно структурировать образовательный процесс, а также повысить его эффективность.

В свою очередь е-образование состоит из множества компонентов, одним из которых является **е-обучение**, т.е. внедрение информационных технологий непосредственно в процессе обучения: получение информации самостоятельно учащимся, контроль знаний со стороны преподавателя, взаимодействие студента и преподавателя. В е-обучение входят такие составляющие как Е-книга, Е-тетрадь, Е-экзаменатор, Е-расписание, Е-журнал, Е-доска.

Цифровая трансформация системы образования включает в себя следующее:

1) дистанционное и онлайн-обучение.

Дистанционная форма получения образования предполагает общение преподавателя и студента на расстоянии. Обмен информацией происходит удаленно, с помощью интернета и онлайн-сервисов: расширяются мультимедийные возможности курсов, разрабатываются проигрыватели курсов для мобильных устройств, для коммуникаций используются социальные сети и средства общения, все большее распространение

ние получают механизмы адаптивного тестирования. При этом сохраняется принцип классического образования: лекции, практика, контроль знаний в виде зачета или экзамена.

2) электронные интерактивные учебники (е-книга).

Современный интерактивный учебник сочетает динамическую верстку текста на мобильном устройстве с такими возможностями, как масштабируемые цветные иллюстрации, удобно воспроизводимые формулы, мультиплексия, музыкальное сопровождение и озвучивание, видеоролики, интерактивная инфографика и трехмерные модели, встроенные инструменты компьютерного тренинга и контроля.

За последние годы происходит переход от бумажного варианта книги к электронному. Все издания имеют электронный формат, также проводится оцифровка многих изданий прошлых лет, что приводит к формированию электронных библиотек. Объединение электронных изданий в онлайновые библиотеки позволяет получить новые свойства за счет интегрированного гlosсария, общей системы гиперссылок, сквозного поиска по библиотеке, построения семантических связей между учебными материалами.

3) мобильные и «облачные» технологии.

В настоящее время мобильное обучение предполагает применение облачных технологий. Они позволяют быстро актуализировать образовательный контент, в том числе, с учетом анализа поведения и потребностей обучаемых. Эластичность облачных технологий помогает обучаемому получать только необходимый ему объем информации и образовательных услуг в требуемый промежуток времени при гибкой тарификации платных услуг. Мобильные и облачные технологии являются платформой для развития открытого образования.

4) игрофикация (геймификация).

Получение новых знаний и компетенций в процессе игровой деятельности (проекты Lego Education и MinecraftEdu.com), а также внесение элементов соревнования в образовательный процесс.

5) системы виртуальной и дополненной реальности.

Системы виртуальной и дополненной реальности дают возможность создавать инновационные средства обучения и виртуальные лаборатории.

Практически полностью меняется подход преподавателя к онлайн-формам обучения. Вовлекать студентов в активный образовательный процесс становится гораздо труднее. Практически полностью исчезает невербальный канал взаимодействия, что существенно повышает

требования к предлагаемому материалу, практическим заданиям, их форме.

Становится очень удобным, легким и естественным применение подходов «перевернутого обучения» и «социального обучения». Первый – известный материал не повторяется преподавателем, а изучается студентами из имеющихся источников (записанные лекции, книги), студенты сами выполняют набор предложенных заданий. Роль преподавателя – отвечать на вопросы студентов, помогать понять тему, разрешить сложные кейсы. Второй – студенты помогают друг другу учиться, а преподаватель направляет в нужное русло обучение и разбирает сложные кейсы. При помощи форумов или специализированных систем управления обучением это становится простым и естественным.

Основные положительные стороны онлайн-обучения: мобильность, экономия времени преподавателей и студентов, возможность повысить эффективность обучения, нацелить его на получение актуальных компетенций, дать студентам возможность выбора курсов и способов обучения.

С технической точки зрения в Республике Беларусь созданы все условия для широкомасштабного внедрения инновационных моделей информационно-коммуникационного обеспечения системы образования, таких как грид-сети и «облачные» компьютерные системы. Построена высокоскоростная коммуникационная научно-образовательная среда, основу которой составляет Единая научно-информационная компьютерная сеть Республики Беларусь, базовыми элементами которой являются сети Министерства образования Республики Беларусь UNIBEL, Национальной академии наук Беларуси BASNET и Белорусского государственного университета BSUNET [3].

Все это позволяет студенту максимально раскрыть свой потенциал в процессе обучения. Внедрение информационных технологий позволяет еще больше расширить права граждан на получение образования путем доступного, открытого и равного выбора как учреждения образования, так и способа получения образования.

С одной стороны, онлайн-обучение – это огромные возможности, но с другой – большая ответственность. Студент сам должен себя контролировать, составлять свое расписание, следить за собой вместо преподавателя и т.п. По мировой статистике, только 15% студентов оканчивают университетские курсы из дома.

Можно отметить положительный опыт законотворчества Содружества Независимых Государств в рассматриваемой сфере. Базовый М-

дельный закон Содружества Независимых Государств об образовании был принят в 1999 году с целью сближения правового регулирования общественных отношений в государствах Содружества. Затем были приняты Модельные законы СНГ «О трансграничном образовании» и «О дистанционном образовании».

В Республике Беларусь последовательно и в соответствии с мировыми тенденциями внедряются в жизнь новые формы получения образования, базирующиеся на информационных технологиях, что позволяет любому гражданину нашей страны иметь доступ к качественному образованию. Также разрабатываются и последовательно вводятся новые правовые акты, позволяющие внедрять онлайн образование в учебный процесс белорусских университетов. В подготовленной новой версии Кодекса об образовании Республики Беларусь, которая была выставлена на общественное обсуждение в 2018 году, также большое внимание уделяется онлайн образованию.

Однако необходимо дальнейшее совершенствование нормативной правовой базы на республиканском уровне, регламентирующей вопросы организации и развития системы онлайн (дистанционного) обучения по созданию единых технических условий осуществления дистанционного обучения, единых норм, регламентирующих учебные программы, методические вопросы, охрану здоровья обучающихся и педагогов и многое другое в условиях дистанционной среды. На сегодняшний день университеты сами стараются решить данные вопросы в своих локальных нормативных актах. Следует констатировать, что уровень внедрения онлайн обучения различается в разных учебных заведениях. В связи с вышеизложенным, для широкого внедрения дистанционных технологий необходимо обеспечить единый системный подход.

Библиографический список

1. Листопад, Н.И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы / Н.И.Листопад, Ю.И. Воротницкий // Высшая школа. – 2008. - № 6. – С. 6-14.
2. Абламейко, С.В. Информационные технологии мобильного обучения и открытого образования / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий // Материалы конф. фак-та прикладной математики и информатики. международный конгресс по информатике: Информационные системы и технологии. Минск: БГУ, 2016. – С. 678-686.
3. Абламейко, С.В., Перспективы развития научно-информационной компьютерной сети Республики Беларусь в целях построения национальной облачной информационно-образовательной среды / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий // Развитие информатизации и государственной системы научно-

технической информации (РИНТИ-2013): доклады XII Международной конф., Минск, 20 ноября 2013 г. – Минск : ОИПИ НАН Беларуси, 2013. – С. 20.

Беляев Глеб Александрович
ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ СТРАХОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Ассистент кафедры государственно-правовых дисциплин
УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск,
Республика Беларусь, belyaevgleb@tut.by

Проблемам страхования гражданско-правовой ответственности руководителей юридических лиц сегодня не уделено достаточного внимания в науке гражданского права. Отсутствие законодательного регулирования этого вида страхования, а также противоречивая практика страхования ответственности руководителей ведут к ошибочным представлениям о действительном механизме такого страхования и неправильному пониманию его правовой природы. До настоящего времени не сформировалось единообразного подхода к определению страхования ответственности руководителей юридических лиц.

Еще В.И. Серебровский говорил о том, что риск является неотъемлемой частью деятельности человека. Поскольку риск находится в естественном противоречии с нормальным ходом хозяйственной деятельности человека, нуждающейся в ясности хозяйственной перспективы, постольку появляется необходимость в исключении или уменьшении влияния риска [5, с. 427]. Другие исследователи отмечают, что объективная потребность в страховании всегда обусловливается тем, что убытки, возникающие по причине случайных разрушительных факторов, чрезвычайных ситуаций, преступных действий, собственной неосторожности, не всегда могли быть взысканы с виновного, даже если таковой и имелся, и приводили к потерям и разорению потерпевших [8, с. 5]. По мнению В.В. Шахова, страхование является стратегическим сектором экономики: материальная защита средств производства и предметов труда позволяет предпринимателю сосредоточить все свое внимание на проблемах рынка и конкуренции. Страхование, указывает автор, повышает инвестиционный потенциал и дает возможным увеличить благосостояние и богатство нации [9, с. 3].

В.Ю. Абрамов указывает на то, что по вопросу определения понятия страхования в страховой доктрине существует множество взглядов представителей различных теоретических школ. Среди них ученый называет: теорию эвентуальной потребности, представители которой (Гоби, А. Манес, В.И. Серебровский, В.Р. Идельсон и др.) основной це-