

С. А. Бородич

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
e-mail: borodichsveta@yandex.ru*

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как дидактического инструмента для обучения иностранным языкам, а также формы и методы представления учебного материала в рамках ЭУМК на примере опыта некоторых учебных заведений.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс; дистанционные технологии; образовательный процесс.

S. A. Borodich

*Belarusian State Pedagogical University Named After Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: borodichsveta@yandex.ru*

SOME METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING EUMC IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article discusses the advantages and disadvantages of using an electronic educational and methodological complex (EUMC) as a didactic tool for teaching foreign languages, as well as the forms and methods of presenting educational material within the EUMC on the example of the experience of some educational institutions.

Key words: electronic educational-methodical complexes; distance learning technology; educational process.

В условиях современных реалий образование должно соответствовать новому типу мышления и действиям, которые отвечают вызовам будущего. Пока системы формального образования пытаются перестраиваться, рынок образовательных услуг захватывают такие инновационно-образовательные проекты, как открытые онлайн-курсы.

Необходимость совершенствования образовательных технологий продиктована повышенными требованиями к качеству образования и его конкурентоспособности, а также готовности Республики Беларусь реализовать цели Болонского процесса в собственной системе высшего образования. Возникает необходимость пересмотра учебных пособий, методов и содержания обучения для каждой ступени высшего образования, кото-

рые, в свою очередь, должны соответствовать обязательным параметрам Болонского процесса. Среди данных параметров можно выделить:

- Академическую мобильность.
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору.
- Кредитно-модульную систему.
- Дистанционное обучение, электронные курсы [1].

Таким образом, одним из главных направлений реформирования национальной системы высшего профессионального образования, а также повышения его эффективности рассматривается его информатизация, которая, в свою очередь, способствует реализации принципов Болонского процесса. Актуальность темы продиктована активным расширением и углублением инновационной деятельности в учреждениях высшего образования республики, которая выражается во внедрении технологий дистанционного обучения в образовательный процесс.

На сегодняшний день накоплен богатый опыт использования электронных средств обучения, а также открытых образовательных ресурсов: синхронных (чат и видеоконференция) и асинхронных (электронная почта, форум, личная вебстраничка и блог).

Нашей целью является изучение преимуществ использования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как дидактического инструмента для обучения иностранным языкам, а также форм и методов представления учебного материала в рамках ЭУМК.

Анализ практик создания ЭУМК в таких учреждениях образования, как Нижегородский государственный педагогический университет, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Орловский государственный университет, Могилёвский институт МВД, Государственный экономический университет (г. Самара), Петербургский государственный университет путей сообщения, ГОУ «Перевозский строительный колледж», Нижегородской области, а так же Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка вскрыл преимущества и недостатки использования ЭУМК в образовательном процессе.

Среди преимуществ выделяются следующие:

- позволяют экономить печатные ресурсы;
- достаточно легко актуализируются;
- разноплановы в наполнении содержания (комбинированное восприятие);
- быстрый доступ позволяет экономить учебное время;
- могут использоваться для организации самостоятельной работы студентов;

- помогают организовать инклюзивное обучение для студентов с ограниченными возможностями.

Рядом авторов были выделены и недостатки:

- необходимость владения навыками работы с ИКТ;
- смена роли преподавателя (он не основной источник дидактической информации [1];

- качество создания зависит от таких факторов, как источник финансирования, дидактическая цель, опыт команды, знание предмета, тип тематики (технические очень сильно отличаются от гуманитарных), существующие средства и т. д. [2];

- существует проблема аутентификации пользователя при проверке знаний;

- огромный объём работы, поэтому при проектировании и разработке должны быть учтены фундаментальные принципы педагогики, методики и дидактики, психологии и других наук [3].

Создание ЭУМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач с использованием информационных ресурсов, но методика разработки ЭУМК по иностранному языку, а также формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом в процессе обучения по-прежнему вызывает много вопросов.

В процессе обучения иностранным языкам студента нужно обучать не сумме знаний, а видам речевой деятельности с целью овладения студентами коммуникативной компетенцией, таким образом, методы представления учебного материала в ЭУМК по иностранному языку должны базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков – формированию умений и навыков коммуникативной компетенции [4].

Большинство представленных к анализу ЭУМК содержали следующие разделы: учебно-информационный, практический и контрольный, что соответствует принципу модульности и последовательности.

В. Н. Гречина в своей методической разработке предлагает выделить следующие блоки: нормативный, учебно-информационный, практический, блок мультимедиа, развивающий, контрольный, методический. Практическая часть содержит тексты, предлагаемые студентам для перевода. Они, в свою очередь, делятся в ЭУМК на три группы: страноведческие, художественные и специальные [4].

В методическом блоке даны методические рекомендации по переводу технических текстов, которые помогают студентам делать перевод гра-

мотно и точно. Необходимо отметить также наличие развивающего блока, который содержит компьютерный тренажер по английскому языку.

Технология разработки учебного контента ЭУМК в Петербургском государственном университете путей сообщения предполагает активную визуализацию контента, что соответствует принципу наглядности. При наведении курсора на выделенное слово вместо определения в тексте всплывает картинка. В тестах так же есть задания на сопоставление картинки с определением на иностранном языке.

С ними соглашаются коллеги из Самарского государственного экономического университета, утверждая, что рисунки, схемы, формулы, изображённые на экране, воспринимаются быстро, в то время как чтение текста происходит медленно. Таким образом, следует создавать средства, выбирая наилучшее сочетание симультанного и сукцессивного восприятия [5].

Т. Т. Везиров предлагает следующую структуру ЭУМК:

1. Информационный блок.
2. Теоретический блок.
3. Промежуточное тестирование.
4. Практический блок.
 - 4.1. Практический блок (базовый уровень).
 - 4.2. Практический блок (углубленный уровень).
5. Контрольный блок.

По завершению теоретического раздела обучающийся переходит на прохождение промежуточного тестирования. Затем на основе анализа результатов тестирования студента определяют переход на уровень сложности практического задания, чтобы обеспечить адекватность степени его подготовленности, а также выдаются индивидуальные задания по неусвоенному материалу. Это способствует более эффективному усвоению учебного материала при самостоятельной работе в индивидуальном режиме в условиях ограниченной методической помощи со стороны преподавателя [5].

Таким образом, опыт использования электронных методических комплексов в некоторых вузах только подтверждает необходимость глубоких педагогических исследований в области разработки и их апробации в профессиональном образовании. Несомненно, применение электронных средств обучения повышает эффективность обучения иностранным языкам и делает сам учебный процесс увлекательным, свободным от принуждения, развивает творческие способности студентов, но независимо от представления дидактических материалов в печатной или электронной форме, эффективность усвоения программного иноязычного материала в

наибольшей степени зависит от уровня мотивации обучающихся и компетентности педагога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Балабанова, Т. Н. Из опыта создания электронного учебно-методического комплекса по немецкому языку / Т. Н. Балабанова, В. Б. Балабанов // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе: мат-лы III Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), Могилев, 31 марта 2017 г. / МГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев, 2017. – С. 3–5.
2. Любушкина, Е. С. Принципы построения и методика работы с электронным учебно-методическим комплексом по иностранным языкам [Электронный ресурс] / Е. С. Любушкина, Т. Л. Пашко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5364>. – Дата доступа: 22.01.2020.
3. Павлова, Н. И. Методические основы создания электронных учебно-методических комплексов / Н. И. Павлова, Г. М. Щеглов // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2007. – № 4. – С. 12–15.
4. Гречина, В. Н. Иностранный язык. Профильно-ориентированный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по иностранному языку / В. Н. Гречина. – Перевоз : Издательство ГБОУ СПО «Перевозский строительный колледж», 2014. – 20 с.
5. Везиров, Т. Т. Мультимедийные интерактивные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов бакалавриата / Т. Т. Везиров // Гуманизация образования. – 2016 – №6. – С. 45–53.