С. А. Трофименко, А. В. Зеленовская

Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: strofimenko2017@gmail.com, zel@tut.by

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В данной статье рассматриваются основные формы комбинированного обучения, а также виды и характеристики ротационной модели обучения в процессе формирования лексической компетенции. Также дается подробное описание электронных приложений, используемых для формирования лексической компетенции.

Ключевые слова: ротационная модель; лексическая компетенция; комбинированное обучение; флэш-карточки; информационно-коммуникационные технологии.

S. A. Trofimenko, A. W. Zelianouskaya

Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: strofimenko2017@gmail.com, zel@tut.by

MAIN CHARACTERISTICS OF THE ROTATION MODEL OF LEARNING IN THE PROCESS OF FORMING LEXICAL COMPETENCE

This article discusses the main forms of Blended Learning, as well as the types and characteristics of the rotation model of learning in the process of forming lexical competence. The detailed description of the electronic applications used of forming of lexical competence is also presented.

Key words: rotation model; lexical competence; Blended Learning; flash cards; information and communication technology.

Учитывая психологические особенности усвоения лексических единиц (ЛЕ), и принимая во внимание, что когнитивные процессы у каждого студента протекают по-разному, для повышения эффективности работы над активным и рецептивным лексическим словарем студентов целесообразно наряду с традиционной аудиторной формой обучения, использовать формы работы, которые позволят учесть не только индивидуальные особенности каждого студента (темп, ритм овладения материалом и т. д.), но и создать благоприятные условия для усвоения учебного материала. Интеграция технологии комбинированного обучения в учебный процесс мо-

жет обеспечить как индивидуализацию и дифференциацию, так и демократичность, открытость и мобильность обучения.

В иностранной литературе данная образовательная технология получила название Blended Learning (M. Kerres, D. Rössler, G. Reimann), в русскоязычной литературе параллельно используются термины смешанное обучение (Л. В. Десятова, Е. И. Горошко, А. Л. Назаренко) и комбинированное обучение (А. Н. Богомолов, О. В. Андрюшкова, А. В. Козлова, Ю. И. Капустин). Появление комбинированного обучения обусловлено поиском наиболее оптимальной модели интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. По определению Ю. И. Капустина комбинированное обучение представляет собой модель наиболее эффективного сочетания очного традиционного обучения с элементами асинхронного и синхронного электронного обучения, под которым понимаются технологии компьютерного, дистанционного и веб-ориентированного обучения [1, с. 16]. Наиболее полную классификацию моделей комбинированного обучения дает М. Б. Хорн (Michael B. Horn) из Института Клейтон Кристенсен, Калифорния, США (The Clayton Christensen Institute for Disruptive Innovation) и выделяет шесть моделей:

1. Face-to-Face Driver – обучение в аудитории (занятия в основном проходят в аудитории при участии преподавателя, элементы электронного обучения используются во время занятий периодически);

2. Rotation – ротация (работа над учебным материалом распределяется между занятиями в аудитории и самостоятельной дистанционной работой студентов онлайн, в этом случае преподаватель выступает в роли консультанта);

3. Flex – гибкий график (студенты и преподаватели взаимодействуют удаленно, аудиторные занятия возможны по требованию);

4. Online Lab – онлайн-лаборатория (работа в специально оборудованных классах онлайн при участии тьютора, преподавателя);

5. Self-Blend – самостоятельное обучение (студенты самостоятельно выбирают дополнительно онлайн курсы для изучения к основному образованию);

6. Online Driver – онлайн-обучение (занятия в режиме синхронного/асинхронного общения с помощью электронных ресурсов информационно образовательной среды, редкие контакты с преподавателем консультационного характера) [2, с. 17].

Согласно другой классификации форм комбинированного обучения [3] выделяются автономная группа, перевернутый класс, смена рабочих зон.

Автономная группа предполагает деление учебной группы на 2 подгруппы. Одна группа занимается, используя традиционные учебные средства под руководством преподавателя, другая самостоятельно, используя уже готовые или разработанные преподавателем онлайн-ресурсы. Перевернутый класс представляет собой технологию, которая подразумевает получение теоретических знаний и перенос репродуктивной учебной деятельности на домашнее самостоятельное изучение, тем самым высвобождая время на занятии для обсуждения изученного материала, для разных видов деятельности и для организации различных социальных форм работы (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной). Форма комбинированного обучения «Смена рабочих зон» допускает выполнение учебной деятельности в фазе аудиторной работы (групповая, парная, индивидуальная) и в фазе работы с электронными ресурсами онлайн (индивидуальная работа).

Анализ представленных классификаций позволяет сделать вывод о том, что модели группируются в зависимости от роли преподавателя, степени физического присутствия участников образовательного процесса, методов планирования и поступления содержания в учебном процессе.

На наш взгляд для формирования лексической компетенции наиболее приемлемой формой организации учебной деятельности можно считать ротационную модель обучения «смена рабочих зон», где фаза работы с использованием традиционной формы обучения осуществляется на занятиях в аудитории, а фаза работы с электронными ресурсами онлайн реализуется студентами вне аудитории. Таким образом, глубокое самостоятельное освоение части материала посредством онлайн технологий позволяет сохранить время для формирования опыта применения лексических навыков.

Сочетание фаз обусловливается целесообразностью организации учебной деятельности по формированию лексической компетенции с привлечением электронных ресурсов; закономерностями формирования лексической компетенции и ее отдельных компонентов, в частности лексических навыков; возможностями инструментария электронных ресурсов. На рисунке представлен вариант организации учебного процесса по формированию лексической компетенции с использованием ротационной модели «смена рабочих зон», который предусматривает последовательно сменяемые две фазы работы в аудитории и две фазы работы с электронными ресурсами.

Ротационная модель обучения позволяет использовать широкие возможности современных информационно-коммуникационных технологий, применение которых обладает рядом преимуществ и способствует повышению внутренней мотивации обучающихся, реализации личностно-

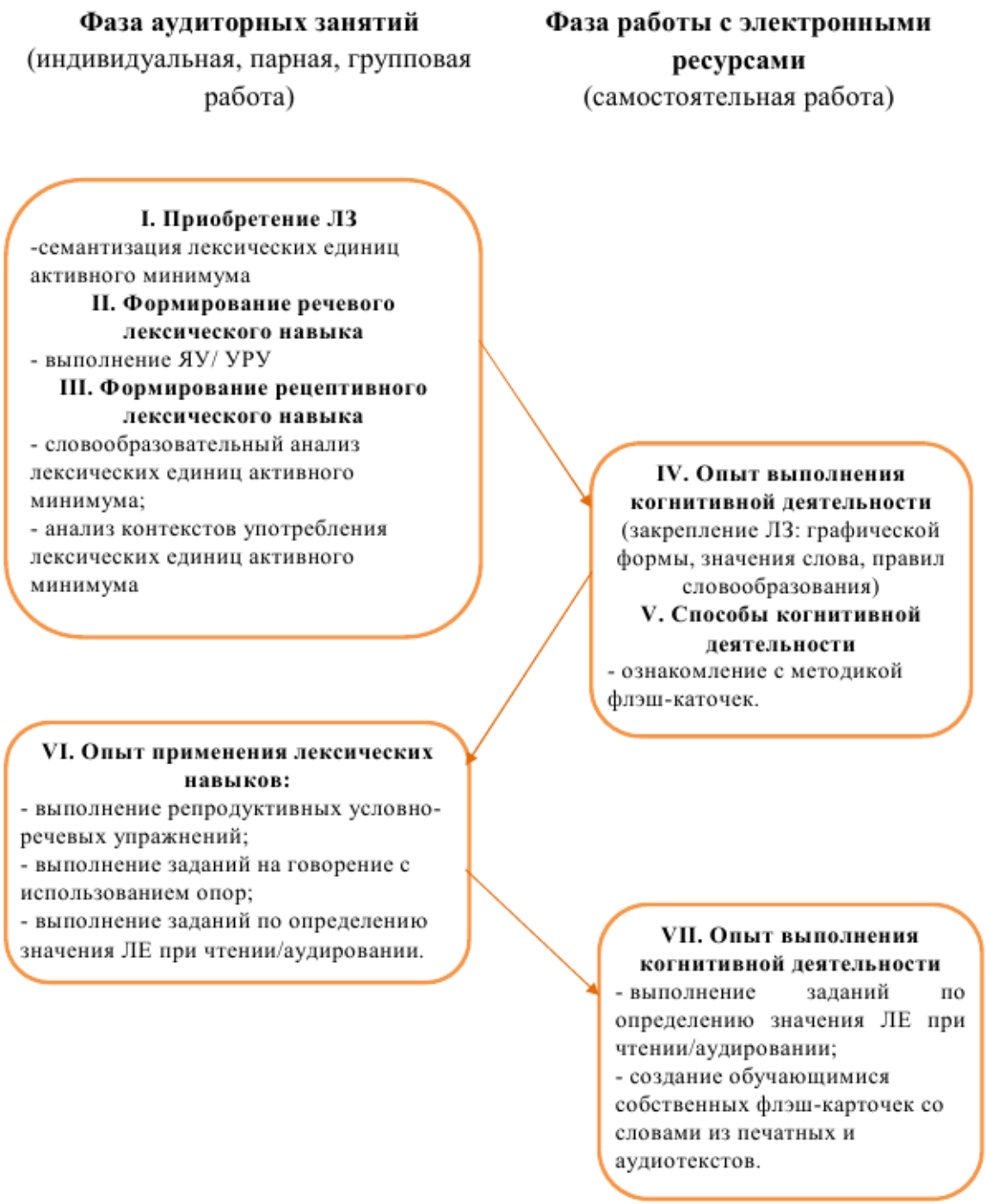

Рис. Ротационная модель обучения «смена рабочих зон»

ориентированного подхода и содействует оптимизации и повышению эффективности образовательного процесса, в том числе формирования лексической компетенции. В этой связи представляется целесообразным проследить особенности реализации таких общедидактических принципов, как принцип наглядности, принцип активности и принцип индивидуализации.

Принцип наглядности, который традиционно заключался в применении на занятиях различных средств наглядности, опирающихся на органы

зрения. Психологией же доказано, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. С использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам содержание данного принципа качественно расширяется и его можно трактовать принципом гипермедийной наглядности. Мультимедийные технологии позволяют использовать различные способы подачи материала, интегрируя его звуковое и визуальное сопровождение, для информационного насыщения и удобства восприятия материала использовать высококачественные графики и анимацию, при этом оказывая одновременное воздействие на все каналы восприятия и делая дидактические материалы максимально эффективными.

Принцип активности в дидактике отражает активную роль обучающегося в процессе обучения, подчеркивая, что обучающийся является субъектом, а не пассивным объектом обучения при руководящей роли преподавателя в непосредственной или опосредованной форме. Благодаря интенсивному развитию интернет-технологий принцип активности трансформируется в принцип интерактивности и определяет способ взаимодействия не только между преподавателем и студентом, но и студентов между собой. Появление технологий 3G / 4G и Wi-Fi обеспечило доступ пользователям смартфонов и планшетов к Интернет-ресурсам в любое время и в любом месте, что полностью изменило взаимодействие обучающихся, позволив им стать непосредственными участниками и создателями веб-страниц [4, с. 164–169].

Принцип индивидуализации следует рассматривать, как субъектную и индивидную индивидуализацию. Под субъектной понимается учет свойств обучающегося как субъекта деятельности и целью, которой является научить студентов наиболее экономным и эффективным приемам работы по изучению языка, что требует от преподавателя разработки специальных инструкций и памяток. В основе индивидной индивидуализации лежит учет так называемых индивидуальных особенностей обучающегося: уровня развития памяти, мышления, восприятия, а также индивидуально-психологический тип обучающегося (интроверт / экстраверт) и т. д. Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить возможности осуществления принципа индивидуализации, что реализуется в выборе студентами места, времени и темпа выполнения заданий, уровня сложности выполняемых заданий, а также появляется возможность доступа к более широкому спектру вспомогательных средств в изучении иностранного языка (справочные материалы в виде электронных словарей, мультимедийных энциклопедий и т. д.) и возможности быстрой обратной связи всех участников образовательного процесса.

Для организации учебной деятельности в фазе работы с электронными ресурсами нами используются два приложения для обучения лексике https://learningapps.org и https://quizlet.com/.

Приложение https://learningapps.org располагает большим разнообразием упражнений / заданий. По виду выполняемой деятельности можно выделить задания на распознавание, соотнесение, дополнение и классификацию. Со всей очевидностью данные упражнения / задания можно использовать для усвоения семантики ЛЕ, их графической и звуковой формы.

Приложение *https://quizlet.com/* организовано по системе флэш-карточек, предложенной немецким ученым и журналистом Себастьяном Лейтнером в 70-ые годы XX века, и имеющей целью более эффективное запоминание новых слов.

В предложенном С. Лейтнером методе флэш-карточки делятся на «Новые», «Просмотренные», «Знакомые» и «Усвоенные». ЛЕ переходят из одной категории в другую, исходя из уровня их усвоения. В ходе выполнения упражнений можно видеть количественный показатель слов, находящихся в каждой группе.

Работа над словом начинается с этапа «Заучивание». На данном этапе выполняются задания по определению соответствия на родном языке (выбрать из нескольких предложенных вариантов / написать соответствие) и далее на иностранном (написать соответствие). Слова, в которых обучающийся сделал ошибку, повторяются дополнительно несколько раз.

После этапа заучивания, который организуется для групп ЛЕ в количестве 5 слов, предлагается выполнение аналогичных заданий для ЛЕ нескольких объединенных групп. Комплекс заданий дополняется на данном этапе заданием на правописание (словарный диктант на слух) и выполнением теста с целью контроля усвоения значения ЛЕ, ее графической и звуковой формы. Приложение https://quizlet.com/ дает также возможность в игровой форме проверить уровень усвоения перечисленных выше параметров.

Таким образом, использование ротационной модели в учебном процессе, в частности, по формированию лексической компетенции, создает условия для повышения эффективности самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность формирования опыта соответствующей когнитивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Капустин, Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования : авто-

реф. дис. ... . док. пед. наук : 13.00.02 / Ю. И. Капустин ; Росс. хим.-технол. ун-т им. Д. И. Менделеева – М., 2007 – 16 с.
2. Horn M. B. The Rise of K-12 Blended Learning / M. B. Horn, H. Staker. – Innosight Institute, 2011. – 17 p.
3. Телешкола – дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kartaznaniy.ru/distantsionnoe-obrazovanie/shkoly-distantsionnoye-obrazovaniye/teleshkola-distantsionnogo-obucheniya. – Дата доступа: 25.12.2019.
4. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под ред. Т. П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.