

Г. В. Михасенко, Т. П. Радион

*Частное учреждение образования «БИП - Институт правоведения»
Минск, Республика Беларусь
e-mail: gmikhasenko@mail.ru; tania_r@tut.by*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Использование ИКТ в УВО на занятиях иностранным языком активизирует познавательную деятельность студентов, развивает их способности и стимулирует творчество, однако не является гарантом быстрого и качественного формирования их языковых компетенций. Прежде всего, здесь важен профессионализм, техническая грамотность и творческий подход преподавателя к образовательному процессу.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; занятия иностранным языком; высшие учебные заведения; языковые и коммуникативные компетенции; дидактическая модель.

G. V. Mikhasenko, T. P. Radion

*Private Educational Establishment «BIP – Institute of Law»
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: gmikhasenko@mail.ru; tania_r@tut.by*

DIDACTIC PATTERN OF LANGUAGE AND COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT BY USING INFOCOMM TECHNOLOGIES

The application of infocomm technologies in foreign languages teaching at higher educational establishments activates the cognitive activity of students, develops their abilities and stimulates creativity, but it is not a guarantee of the rapid and high-quality formation of language competencies among students. What really matters is the professionalism, technical literacy and teacher's creative approach to the educational process.

Key words: infocomm technologies; foreign language classes; higher educational establishments; language and communicative competencies; didactic pattern.

В свете современных требований, предъявляемых к уровню профессиональной подготовки студентов в высшей школе, начался поиск образовательных методик, которые смогли бы усилить возможности традиционных методов обучения за счет внедрения инновационных технологий.

Таковыми инновационными технологиями стали информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые являются мощным стимулом и средством *обучения, контроля и управления* образовательным процессом в целом.

Преподаватели иностранных языков в неязыковом УВО призваны выполнять социальный заказ общества – подготовить специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Добиться поставленной задачи – научить студента в течение ограниченного учебными рамками времени говорить, понимать и извлекать информацию различного характера из иноязычных оригинальных источников – можно лишь сочетая *традиционные и инновационные методы* обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения.

Приоритетными направлениями в обучении иностранным языкам, которые развивают межкультурную компетенцию, являются коммуникативность, интерактивность, аутентичность, изучение языка в культурном контексте. А конечной целью обучения иностранным языкам является свободная коммуникация в иноязычной профессиональной среде, чему в большой степени способствуют новые *мультимедийные инновации*, которые мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты.

Обучая студентов иностранным языкам, преподаватель решает много сложных задач. Однако, наиболее *важной* из них является достижение поставленной цели за счет применения новых обучающих методик. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, методика проектов и др. имеют личностно-ориентированный характер, учитывают индивидуальные особенности студентов, уровень их подготовки и направлены на дальнейшее развитие их способностей [1, с. 95]. На занятиях по иностранному языку ИКТ могут применяться для введения новой лексики; знакомства с грамматическими категориями; развития навыков монологического высказывания и диалогической речи; совершенствования навыков письменной речи и т. д.

Эффективность интеграции ИКТ с традиционными методами обучения иностранным языкам очевидна и не вызывает сомнений. Разумное сочетание традиционных методик с аудио- и видеонаглядностью, а также с использованием ресурсов Интернета улучшает запоминание иноязычного материала, экономит учебное время и расширяет кругозор студентов. Программы PowerPoint, MicrosoftOffice и др. позволяют создавать качественные учебные материалы для реализации поставленных образовательных задач.

Изучив современные методические подходы к обучению иностранным языкам в УВО и построению моделей урока (пассивная, активная и интерактивная), и проанализировав собственный положительный опыт проведения практических занятий, преподаватели кафедры разработали дидактическую модель урока с применением ресурсов сети Интернет для подготовки юристов-международников. Нами была выбрана модель ин-

терапевтического обучения иностранным языкам, которая была создана способом структурно-композиционного моделирования. Сущность данного моделирования заключается в интеграции новых методов, приемов и технологий обучения, способствующих самоорганизации обучающего, конструированию его деятельности для достижения поставленных целей обучения. Эта модель включает цепь последовательных этапов урока от *организационного* (определения темы занятия, постановки цели и задачи), до *введения* нового материала (содержания учебной информации) и *заканчивая активизацией и контролем* усвоения полученных знаний. Она предполагает поэтапное интегрирование ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Причем, использование сети Интернет рассматривается нами не как самоцель, а как средство повышения качества обучения. В разработанной модели акцент делается на традиционные методы и структуры урока, а ИКТ последовательно включаются в образовательный процесс, создавая необходимый алгоритм проведения занятий. Нужно помнить, что ИКТ не могут заменить преподавателя на уроке и их следует использовать именно тогда, когда они действительно необходимы (Рис.).

Основными этапами обучения являются ознакомление, тренировка и активизация, а сопутствующим – контроль, включающий оценку и коррекцию ошибок. Успех обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует преподаватель, чтобы обеспечить необходимыми знаниями, сформировать умения и навыки, а также развить соответствующие компетенции. На основе выбранных методов и приемов разрабатывается *структура* учебного процесса, а также подбираются *средства обучения*, призванные помочь преподавателю в организации и проведении этого процесса.

К основным средствам обучения сегодня можно отнести учебно-методические комплексы (УМК и ЭУМК), учебно-методические рекомендации, тематические модули и информационно-коммуникационные технологии.

Естественно предположить, что современный преподаватель иностранных языков является профессионалом в своей области, свободно владеет традиционными методиками и в то же время эффективно применяет на уроке цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в PowerPoint, текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы, электронные учебники и т. д. При работе с ИКТ меняется роль педагога, основное внимание уделяется взаимодействию обучающегося с преподавателем, задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

Дидактическая модель урока по развитию языковой и коммуникативной компетенций студентов с использованием инновационных и традиционных учебных технологий в преподавании иностранных языков:

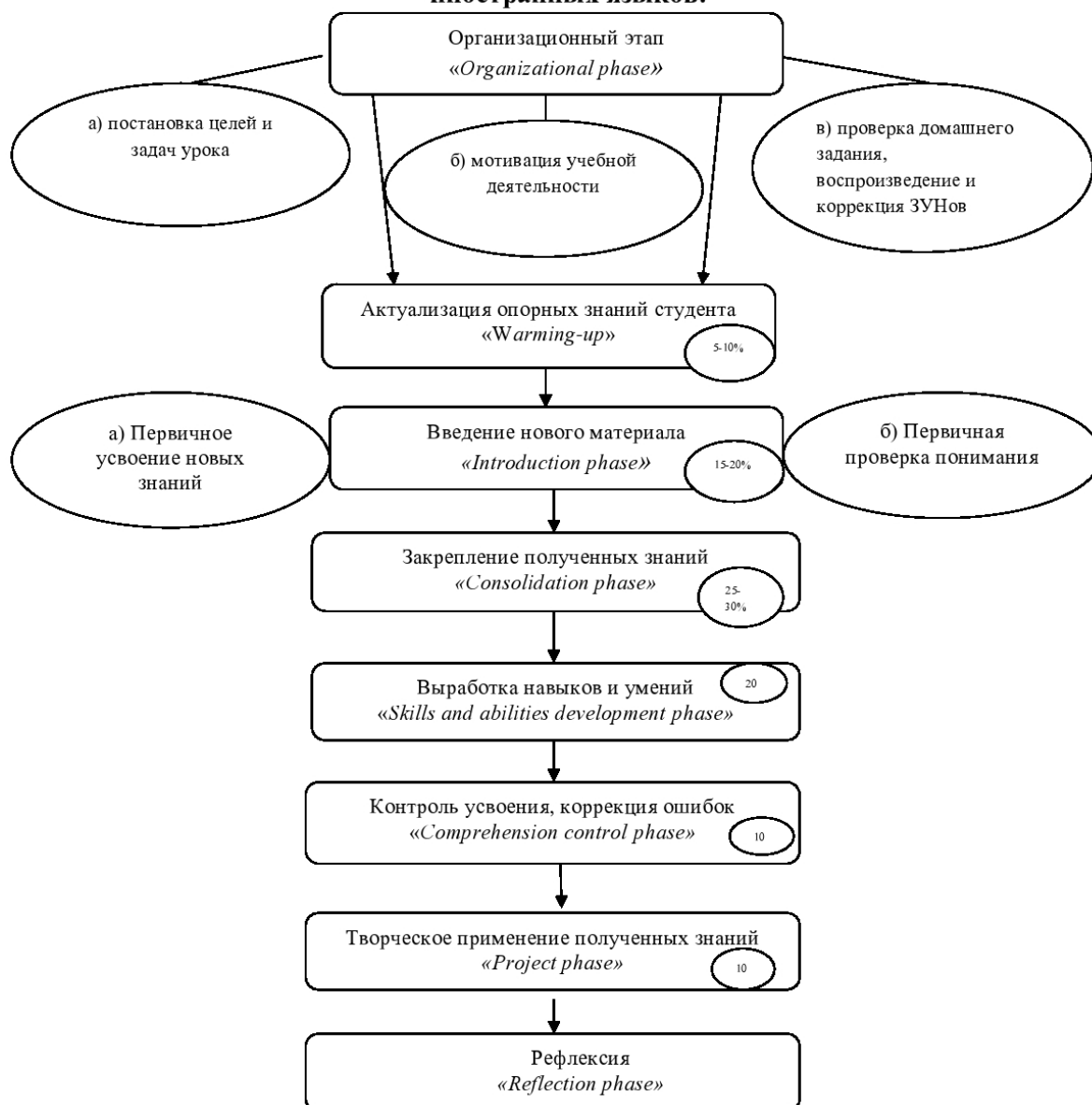


Рис. Дидактическая модель урока

В принципе, инновационные технологии могут применяться на любом этапе урока иностранного языка, однако, следует иметь в виду, что их целесообразность, удельный вес и эффективность будут варьироваться в зависимости от этапа дидактической модели.

Представляется, что на «Организационном этапе» нецелесообразно использовать ИКТ, за исключением фазы «проверка домашнего задания», когда заранее подготовлены соответствующие компьютерные тестовые задания.

Этап «Актуализация опорных знаний студента» подразумевает актуализацию сформированных ранее знаний и часто осуществляется в вопросно-ответной форме («Warming-up»). Работа с ИКТ здесь может занимать не более 5-10% времени урока.

Введение нового материала «*Introduction phase*» представлено в виде аудио- и видеопрезентаций, подготовленных преподавателем. Временной объем составляет 15-20 % длительности урока.

Закрепление полученных знаний – «*Consolidation phase*» представляет собой фазу наиболее благоприятную для работы с ИКТ. Это может быть фронтальный опрос преподавателя с включением соответствующих компьютерных программ, работа в группах, либо самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений в сети Интернет, и может занимать 25-30% времени урока.

На выработку навыков и умений («*Skills and abilities development phase*») отводится 20% времени урока с применением ИКТ. На этом этапе используется банк тестовых и тренировочных заданий, тематические базы информационных ресурсов и т. д.

Контроль усвоения, коррекция ошибок («*Comprehension control phase*» с применением ИКТ займет 10%-15 % времени урока.

Творческому применению полученных знаний «*Project phase*» и этапу «рефлексия» «*Reflection phase*» можно выделить требуемое количество времени для использования ИКТ или даже отдельный урок.

Результаты исследования теоретических и практических аспектов организации урока иностранного языка с применением ИКТ в неязыковом учреждении образования дают возможность сделать следующие выводы:

1. В основе обучения иностранным языкам должен лежать принцип коммуникативности и профессиональной ориентации. Средством реализации данного принципа являются учебные методики, которые стимулируют интеллектуальное развитие, активизируют потенциальные возможности студентов и мотивируют их к иноязычному профессиональному общению.

2. В условиях неязыкового УВО наиболее эффективным дидактическим методом языковой подготовки высококвалифицированных юристов и юристов-международников является интеграция *традиционных и инновационных* методов обучения, арсенал которых многочислен и разнообразен.

3. ИКТ являются неотъемлемой частью современного учебного процесса как средство мотивации, обучения, управления и контроля усвоения знаний. Кроме того, они развивают познавательную деятельность обучающихся, их интеллектуальные способности, логическое мышление, память, внимание и воображение. ИКТ позволяют:

- создать предпосылки для интенсификации образовательного процесса;

- повысить эффективность и качество образования в целом, обеспечить лучшее усвоение учащимися учебного материала, мотивировать их к изучению иностранных языков;
- улучшить процесс контроля и самоконтроля, избегать субъективности в оценках;
- вырабатывать у студентов навыки самостоятельной работы, поиска и свободной ориентации в потоке информации;
- реализовать принцип обратной связи и индивидуализацию обучения;
- совершенствовать формы и методы обучения иностранным языкам.

Достоинств у ИКТ в образовательном процессе немало, но ими злоупотреблять нельзя. Та или иная учебная технология целесообразна и полезна только тогда, когда она позволяет получить такие результаты обучения, какие без ее применения получить нельзя. Следует, однако, отметить и ряд характерных недостатков обучения с помощью ИКТ:

- злоупотребление компьютерными эффектами;
- несоответствие отдельных компьютерных программ и обучающих видеороликов тематике образовательных программ, методическим целям и дидактическим принципам обучения и т. д.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Худайберганава, Э. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе / Э. Худайберганава, Б. М. Гулиметова // Филология и лингвистика в современном обществе : материалы IV междунар. науч. конф., Москва, июнь 2016 г. – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 94–97.