

Н. В. Иванюк

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь
e-mail: Ivaniuknv@ya.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье раскрывается проблема использования инновационных информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку студентов. Автор анализирует условия, необходимые для активного изучения иностранного языка, а также характеризует такие наиболее широко используемые форматы заданий, как Hotlist, Multimedia Scrapbook, Subject Sampler, Treasure Hunt, WebQuest.

Ключевые слова: иностранный язык; самостоятельная работа; информационно-коммуникационные технологии; Интернет; веб-страница.

N. V. Ivaniuk

*Brest State A. S. Pushkin University
Brest, Republic of Belarus
e-mail: Ivaniuknv@ya.ru*

USE OF INNOVATIVE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article deals with the problem of using innovative information and communication technologies while teaching a foreign language. The author analyses the conditions necessary for active foreign language learning and characterizes such widely used inquiry-oriented lesson formats as Hotlist, Multimedia Scrapbook, Subject Sampler, Treasure Hunt, WebQuest.

Key words: foreign language; independent work; information and communication technologies; the Internet; web-page.

Основная задача высшей школы в современном быстро изменяющемся мире заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности и развитию. В этой связи происходит переориентация учебного процесса на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей учащихся, а также переход к обучению, направленному на индивидуализацию. Начинаящий специалист помимо профессиональных умений и навыков должен обладать опытом творческой, научно-исследовательской и социально-оценочной деятельности, которые формируются в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента определяется как «планируемая работа..., выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 124]. Она направлена помимо овладения определенной дисциплиной, также и на формирование способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения и выход из кризисных ситуаций.

Эффективность организации самостоятельной работы обучаемых во многом зависит от используемых педагогических технологий обучения. К ним относятся как традиционные, так и современные компьютерные технологии. В настоящее время компьютер является неотъемлемой частью профессиональной деятельности человека и занимает прочные позиции в процессе обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это интерактивные средства обучения, возникшие на основе компьютерных продуктов и технических новинок, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов.

Применение ИКТ способствует реализации следующих образовательных целей: развитие личности студента и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности; интенсификация образовательного процесса в высшей школе; реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

В последние годы значительный интерес у студентов, изучающих иностранные языки, стали вызывать информационно-исследовательские задания в таких форматах, как Hotlist, Multimedia Scrapbook, Subject Sampler, Treasure Hunt, WebQuest, дающих возможность не только воспользоваться ресурсной базой сети Интернет, но и раскрыть свой творческий потенциал [2, с. 19].

Hotlist представляет собой веб-задание, сущность которого заключается в том, что преподаватель подбирает сайты по определенной тематике и размещает их на отдельной веб-странице. Отметим следующие преимущества использования Hotlist. Во-первых, он значительно сокращает время поиска информации студентами. Во-вторых, преподавателю нет необходимости ксерокопирования учебных материалов. В-третьих, его можно постоянно обновлять и дополнять. Кроме того он является базой для выполнения веб-проектов. Этот вид заданий целесообразно использовать в тех случаях, когда сроки изучения определенной темы ограничены, а также в случае, если у студентов отсутствуют технические навыки либо их недостаточно.

Multimedia Scrapbook – задание, использующееся в процессе изучения темы, когда у студентов уже имеется о ней определенное представление. На начальном этапе преподаватель подбирает Интернет-ресурсы по определенной теме и классифицирует их на веб-странице по категориям: тек-

стовая информация, аудиоматериалы, видеоматериалы, карты, фотографии и др. Затем, используя размещенный преподавателем материал, студенты готовят по теме доклады, презентации, создают собственные веб-страницы. Данные материалы используются студентами для раскрытия определенных аспектов изучаемой темы. Такой формат задания ориентирует на самостоятельную учебную деятельность, развивает умения анализа и синтеза, а также систематизации разнообразных материалов.

В процессе создания Subject Sampler преподаватель подбирает небольшое количество сайтов, относящихся к изучаемой теме или проблеме, которые не только содержат информацию по различным аспектам проблемы, но также включают значительное количество вопросов и заданий. После изучения данных материалов студенты выражают свои суждения по поводу изученного, вступают в дискуссию, поскольку в процессе работы у них формируется собственное видение проблемы. Так, данный вид задания дает возможность выявить интересующие аспекты изучаемой темы, нацеливает студентов на критическую оценку информации, при этом он не требует глубоких знаний по изучаемой проблеме и не предполагает абсолютно верных ответов на поставленные вопросы. Данный вид задания целесообразно использовать в случае, если существует необходимость в дальнейшем детальном изучении темы.

Задача преподавателя высшей школы заключается в том, чтобы помочь студентам найти качественную информацию в сети Интернет, которую они используют как источник информации, существенно облегчается в процессе использования заданий формата Treasure Hunt. Сущность данного задания заключается в том, что преподаватель подбирает материал, необходимый для изучения темы, делает список ссылок на определенные страницы, содержащие необходимые сведения, к каждой ссылке задает вопрос, а затем размещает все на веб-странице. Таким образом преподаватель акцентирует внимание студентов на тех аспектах проблемы, которые, по его мнению, являются наиболее важными. В процессе подготовки ответа на итоговый вопрос преподавателя студенты синтезируют полученные знания, в результате чего формируется глубокое понимание проблемы. При выполнении заданий в формате Treasure Hunt студенты не только детально прорабатывают материал по различным аспектам определенной проблемы, но и учатся ведению дискуссии и нахождению консенсуса. Данный вид заданий целесообразно использовать в тех случаях, если веб-ресурсы более удобны, чем все остальные дидактические материалы, а студентам необходима более подробная информация по изучаемой теме или проблеме [3, с. 98].

WebQuest – это «специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой сту-

денты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам» [4]. Этот метод обучения и контроля знаний, умений и навыков, отвечающий современным требованиям и особенностям образовательной среды, давно завоевал популярность среди американских и европейских педагогов, а с конца 90-х годов XX века стал распространяться в России и Беларуси.

С одной стороны, технология разработки WebQuest – непростой процесс, требующий значительных временных затрат и энергии преподавателя, который для создания заданий привлекает обширную информацию Интернет-ресурсов по определенной тематике. С другой стороны, выполняя этот вид работы, студент может выбрать для себя наиболее удобный темп выполнения задания, независимо от того, работает ли он в команде или индивидуально. Более того, студентам предоставляется возможность поиска дополнительной информации по теме, но в то же время существуют определенные рамки, заданные преподавателем.

Е. И. Багузина выделяет в процессе разработки WebQuest следующие основные этапы: 1. формулировка краткого введения (сценарий WebQuest, описание главных ролей участников, план работы и сроки выполнения); 2. разработка задания; 3. предоставление банка информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на веб-страницы, тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в наличии в библиотеке либо у преподавателя); 4. пошаговое описание этапов выполнения задания (самостоятельное изучение студентами предложенного материала; консультация с преподавателем по вопросам, касающимся непосредственно содержания WebQuest или его презентации; выполнение студентами задания; обсуждение результатов работы каждого члена команды среди студентов и отбор наиболее значимого материала для итоговой презентации; рекомендации преподавателя по использованию электронных ресурсов; рекомендации преподавателя по оформлению итоговой презентации); 5. руководство по организации и систематизации материала (время выполнения WebQuest и пошаговое распределение сайтов); 6. заключение, обобщающее опыт, полученный студентами при выполнении WebQuest (итоговая презентация, публикация работ студентов, организация круглых столов) [5, с. 168].

В настоящее время наиболее распространенными формами WebQuest являются следующие: создание базы данных, или «виртуального мира» по определенной тематике, где студенты перемещаются с помощью гиперссылок; интервью с персонажем, где вопросы и ответы разрабатываются студентами.

По срокам выполнения заданий WebQuest подразделяются на краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные проекты направлены на приоб-

ретенение знаний и включение их в свою систему знаний. Цель долгосрочных проектов заключается в расширении и уточнении понятий. По итогам окончания работы над таким WebQuest студент должен уметь провести анализ полученных данных и модифицировать их. Работа над долгосрочным WebQuest может продолжаться от одной недели до месяца.

Наиболее распространенными видами заданий для WebQuest являются следующие:

1. пересказ, в процессе которого студент демонстрирует понимание темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате (создание презентации, плаката и др.);

2. планирование и проектирование, представляющие собой разработку плана или проекта на основе заданных условий;

3. компиляция, предполагающая трансформацию формата информации, полученной из разных источников (создание виртуальной выставки);

4. аналитическая задача, направленная на поиск и систематизацию полученной информации;

5. творческое задание, представляющее собой творческую работу в определенном жанре (создание видеоролика, пьесы, стихотворения, песни);

6. детектив либо головоломка, направленные на формулировку выводов на основе противоречивых фактов;

7. достижение консенсуса, цель которого заключается в выработке решения по острой проблеме;

8. оценка либо обоснование определенной точки зрения;

9. журналистское расследование, предполагающее объективное и беспристрастное изложение информации (разделение фактов, суждений и мнений);

10. научные исследования, направленные на тщательное изучение фактов, явлений и открытий на основе анализа он-лайн источников.

Мы считаем, что несомненным преимуществом использования Интернет-ресурсов в процессе изучения иностранных языков является стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности, привлечение их к объективной оценке собственных результатов и результатов деятельности своих товарищей. WebQuest, а также веб-задания в форматах Hotlist, Multimedia Scrapbook, Subject Sampler, Treasure Hunt – это не только инновационный метод обучения и контроля, но и совершенно новый метод получения знаний. Их использование в организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранных языков способствует развитию умений и навыков, необходимых для человека в XXI веке: умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить, ориен-

тироваться в огромном потоке информации, объективно подходить к оценке своих достижений, а также умение работать в команде.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Буран, А. Л. Использование информационных ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам /А. Л. Буран // Актуальные вопросы германской филологии и методики преподавания иностранных языков : материалы XVII Респуб. науч.-практ. конф. в 2 ч., Брест, 21–22 февраля 2013 г. / Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. Ф. Сатинова [и др.]. –Брест : Альтернатива, 2013. – Ч. 2. – С. 18–21.
3. Пушкина, Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение Интернет-технологий / Г. Г. Пушкина // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 94–100.
4. Егорова, В. М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий / В. М. Егорова // Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm. – Дата доступа: 25.10.2016.
5. Багузина, Е. И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка / Е. И. Багузина // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – С. 167–169.