

Л. А. Бода

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: milaboda@mail.ru*

ДИГИТАЛИЗАЦИЯ ФОРМ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются преимущества применения мобильного приложения Plickers и интернет-платформы Kahoot для проведения контроля результатов самостоятельной работы студентов. Использование информационных средств в качестве форм контроля самостоятельной работы позволяет оперативно получить информацию об усвоении студентами изучаемого материала, объективно оценить результаты самостоятельной работы, сэкономить время преподавателя и студента, а также обеспечить возможность самоконтроля со стороны обучаемых в ходе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: формы контроля; самостоятельная работа; информационные технологии; мобильное приложение; интернет-платформа; оперативное получение информации; объективность; обратная связь.

L. A. Boda

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: milaboda@mail.ru*

DIGITALIZATION FOR THE CONTROL OF INDIVIDUAL WORK OF STUDENTS

The main purpose of this article is to analyze the advantages of using a mobile application Plickers and Internet platforms Kahoot to monitor the results of students' individual work. The use of information tools as forms of control allow you quickly obtain information of the studied materials. It will also allow to evaluate the results of self-study, to save time of a Professor and a student as well as to provide the possibility of self-control and cognitive activities.

Key words: form of control; individual work; information technology; mobile application; Internet platform; prompt receipt of information; objectivity; feedback.

Современные социокультурные условия информационного общества требуют изменения организации образовательного процесса с возрастанием доли самостоятельной работы студентов. Самостоятельная познавательная деятельность студента – это не самообразование молодого человека по собственному выбору, а систематическая, планируемая и управляемая преподавателем самостоятельная работа над учебным материалом, которая должна обеспечить формирование готовности будущего специа-

листа к профессиональному самообразованию в течение всей трудовой активности. Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность является неотъемлемым элементом обучения студентов в современном вузе. Она направлена не только на усвоение определенных знаний и умений, но и на развитие у обучаемых познавательного интереса к выбранной специальности и на стимулирование индивидуальных интеллектуальных способностей. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность способствует формированию не только специальных умений, актуальных для конкретной дисциплины, но и организационных, таких как самостоятельное планирование своих действий, постановка цели, поэтапная реализация поставленной задачи, а также общелогических умений, таких как, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей [1].

Одним из основных структурных элементов управления самостоятельной работой студентов является ее контроль. Управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью чаще всего осуществляется через такие традиционные формы контроля как консультации, собеседования, устные опросы, доклады, дискуссии, а также контрольные работы, тесты, рефераты, курсовые работы. Использование вышеперечисленных форм контроля подразумевает непосредственный контакт преподавателя и студента в аудитории, где преподаватель слушает устные ответы или выступления студентов, либо проверяет письменную работу или тест, в этом случае оценивание результатов самостоятельной работы может носить отложенный характер. Все эти виды и формы контроля требуют как достаточного количества времени, так и физических и психологических усилий со стороны преподавателя и студента. При этом необходимо помнить и о своевременной обратной связи, оценивании результатов самостоятельной деятельности и возможностях корректировки неусвоенного учебного материала. Помочь преподавателю справиться с этими задачами, продуктивно использовать свое время и незамедлительно получать обратную связь от обучаемых, призваны современные информационные технологии в виде специальных образовательных платформ и мобильных приложений. Не секрет, что современного студента сегодня нельзя представить без смартфона или планшета, которыми они пользуются не только в свободное время, но и в аудитории на занятиях. Попытки преподавателя убрать смартфоны из рук студентов во время написания теста или контрольной работы зачастую наталкиваются на негативную реакцию, возмущение или даже агрессию. Поэтому, на сегодняшний день, задача преподавателя состоит в том, чтобы не запретить, а использовать имеющиеся у студентов гаджеты в учебной деятельности, в частности, для мо-

нитинга и контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Одним из примеров дигитализации контроля управляемой самостоятельной работой может служить приложение Plickers, которое позволяет проводить устные фронтальные опросы с помощью мобильного телефона или планшета. Основные элементы программы – мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. На каждой из четырех сторон бумажной карточки указаны варианты ответов (А, В, С, D), отвечая на вопрос преподавателя, студент поднимает карточку соответствующей стороной. Преподаватель может сразу просканировать ответы с помощью мобильного приложения. Все результаты будут сохранены в базе данных и доступны для анализа в любой момент времени как в мобильном приложении, так и на сайте. При работе с сервисом Plickers преподавателю понадобится лишь один раз потратить определенное количество времени на подготовительный этап: скачать на телефон мобильное приложение; зарегистрироваться на сайте; подготовить стандартный набор карточек, макеты которых также есть на данном сайте и распечатать их в нужном количестве. Затем необходимо создать папки с вопросами, при этом в задание можно вставить изображение, сформировать группы опрашиваемых, которые могут соответствовать реальным группам и добавить вопросы в очередь соответствующим группам. На данный момент в Интернете имеются различные сайты и видеоролики с пошаговыми инструкциями по использованию сервиса Plickers. Несомненным преимуществом приложения является то, что преподавателю достаточно навести телефон на группу студентов с поднятыми карточками с выбранным вариантом ответа и приложение сразу распознает QR-коды каждого отвечающего. Кроме этого приложение показывает имя ответившего на вопрос, число ответивших, правильность ответа на вопрос. Обозначение разным цветом имен участников опроса помогает преподавателю сориентироваться, насколько верно студенты отвечают на вопрос, например, красным цветом выделяются неверные ответы, зеленым – верные. При этом Plickers учитывает только самый последний ответ, так как студенты очень часто могут «на ходу» поменять свое мнение.

Использование приложения Plickers для проведения текущего контроля в форме фронтального опроса или проверочного тестирования позволяет контролировать процесс усвоения знаний, полученных студентами в ходе самостоятельной работы. Благодаря мгновенной доступности результатов опроса или теста преподаватель может осуществлять непрерывный мониторинг знаний, как в рамках учебной группы, так и в индивидуальном порядке. Опрос с помощью Plickers отнимает несколько минут, а результаты опроса преподаватель получает без дополнительной

проверки прямо на занятии. При этом наличие компьютера, смартфонов или планшета у студентов не требуется. Приложение позволяет преподавателю сэкономить время в рамках занятия для работы над основным учебным материалом. Для обучаемых же – это возможность отвлечься от рутины академических занятий и получить объективную оценку результатов своей самостоятельной работы.

Еще одним инструментом для осуществления контроля результатов самостоятельной работы студентов является платформа Kahoot. Исходя из технических возможностей данного сервиса, можно создать либо тест с четырьмя вариантами ответов, где только один правильный, либо анкету, цель которой собрать данные, либо создать дискуссию, где предлагается только один вопрос с четырьмя вариантами ответов для обсуждения. Платформа Kahoot позволяет дополнить вопрос фото, картинкой или видео, которые помогут выбрать вариант ответа и завязать дискуссию или развивать ее далее. Сервис Kahoot можно использовать как инструмент формирующего оценивания, как способ получения обратной связи, который позволяет узнать и оценить результаты самостоятельной работы студентов и скорректировать их в случае необходимости. Данная платформа дает возможность увидеть каждого обучаемого, узнать мнение каждого студента в аудитории, опросить каждого участника учебного занятия. Не секрет, что при обычном устном опросе, на вопрос преподавателя, по своему желанию, хотят ответить один-два студента из всей учебной группы, а ведь перед преподавателем стоит задача, проконтролировать уровень овладения самостоятельно изученным материалом каждого студента. Огромный плюс этой платформы – это возможность очень быстро, при желании прямо во время занятия за несколько минут создать небольшой тест Kahoot из 4-5 вопросов и сразу же, например, после того, как студенты самостоятельно подготовили какое-либо задание, проверить его. И преподаватель, и сами студенты тут же видят, с чем они не смогли разобраться самостоятельно и что нужно проработать еще раз. Тест, созданный при помощи платформы Kahoot, позволяет мониторить уровень понимания и усвоения материала на протяжении всего занятия, а не только в начале или в конце. По мере ответа на вопросы преподаватель видит статистику ответов и может остановиться на каком-то моменте и прояснить возникшие трудности. И что очень важно, студенты сами видят свои ответы и могут оценить свой уровень компетентности по изучаемой теме на данный момент времени. Таким образом, при помощи сервиса поддерживается интерактивная обратная связь между преподавателем и студентами. И еще один важный момент, традиционные формы и средства контроля не дают информации о том, насколько лояльны к ним обучаемые, комфортно ли им работать с предлагаемыми формами. Сервис Kahoot по-

сле каждого теста предлагает заполнить мини-анкету на тему, понравился ли участникам сам тест, комфортно ли было им работать, какие эмоции они испытали. Преподаватель, получая результаты анкеты, делает вывод о том, стоит ли и дальше использовать Kahoot в качестве формы контроля в своей дальнейшей работе.

Эффективность контроля самостоятельной учебно-познавательной деятельности достигается совокупностью таких требований как объективность, разнообразие форм проведения контроля и своевременное информирование о результатах контроля, что повышает интерес студентов к самому процессу контроля. С другой стороны, контроль должен носить индивидуальный характер, так как необходимо учитывать уровень знаний конкретного студента, а также его индивидуальные качества, которые не должны влиять на результат проделанной самостоятельной работы. Немаловажную роль в осуществлении эффективного контроля играет его экономичность по временным затратам. Традиционные формы контроля, проводимого в устной или в письменной форме, зачастую требуют большого временного отрезка, как во время их проведения (написание тестов, контрольных работ, выступление с рефератами, проведение презентаций и т. д.), так и после (проверка письменных работ, выведение результатов, выставление оценок). Все это влияет на их актуальность и снижает интерес обучаемых к результатам проделанной самостоятельной работы.

Использование дигитальных средств для проведения контроля позволяет оперативно получить объективную информацию об усвоении студентами изучаемого материала, объективно оценить результаты самостоятельной работы, не принимая во внимание индивидуальные особенности поведения студентов, привить практические навыки работы с информационными средствами и ресурсами, сэкономить время преподавателя и студента, обеспечить возможность самоконтроля и стимулировать мотивацию обучаемых в ходе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Дыбина, О. В. Контроль самостоятельной работы студентов в вузе [Электронный ресурс] / О. В. Дыбина, В. В. Щетинина. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-vuse>. – Дата доступа: 29.01.2020.