

**А. И. Савинова**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: a\_savinova@rambler.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В статье рассматриваются роль и важность ресурсов Веб 2.0 при организации самостоятельной работы в обучении иностранным языкам в вузе. Автор рассуждает о ведущей роли и возможностях таких технологий при нахождении подходов к обучению иностранным языкам на I ступени получения высшего образования в неязыковых высших учебных заведениях.

*Ключевые слова:* веб-сервисы; интернет-технологии; самостоятельная работа; образовательная среда; ресурсы Веб 2.0.

**A. I. Savinova**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Republic of Belarus  
e-mail: a\_savinova@rambler.ru*

## **THE USE OF WEB-SERVICES AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The paper deals with the role and importance of Web 2.0 services in organizing independent work of students in teaching foreign languages. The author talks about the leading role and importance of such technologies in finding approaches to teaching foreign languages at the level of undergraduate education in higher educational establishments which are not specialized in language training.

*Key words:* web-services; internet-technologies; independent work; educational environment; Web 2.0 services.

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, который выполняется учащимися без прямого контакта с преподавателем, или управляется преподавателем опосредованно с помощью специальных учебных материалов. Этот вид учебной работы является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим, прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя, программы обучения или учебного пособия.

Самостоятельная работа студентов рассматривается в современной дидактике с разных сторон:

– во-первых, это вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя;

– во-вторых, она рассматривается как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, а также формирования у них методов организации такой деятельности [1, с. 11].

Не вызывает сомнения тот факт, что эффект и положительный результат от самостоятельной работы студентов можно получить только в том случае, если она организована и реализована в учебно-воспитательном процессе как комплексная система, пронизывающая все этапы обучения студентов.

В современном мире, когда глобализация и информатизация являются основными факторами, кардинальным образом влияющими на развитие современной образовательной системы, умение применять современные информационные технологии в своей профессиональной и научной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки специалиста любого уровня. Стремительная информатизация практически всех областей знания предполагает рассмотрение компьютерных технологий как важнейшей составляющей образования студентов.

Принимая во внимание интенсивное развитие Интернет-технологий, в настоящее время появляется все больше и больше сервисов сети Интернет, при помощи которых можно легко построить образовательную среду для каждого студента, в частности для организации самостоятельной работы. Несмотря на тот факт, что особенностью в обучении иностранным языкам является то, что обучение речевой деятельности возможно, в основном, в общении (устном или письменном), грамматические и лексические навыки можно и реально сформировать без помощи преподавателя или учебников.

На современном этапе подобную образовательную среду можно построить несколькими способами:

- создать либо использовать программы – оболочки для обучения;
- создать ее на основе сервисов Web 2.0.

К первому варианту обычно прибегают в том случае, если речь идет об обучении в масштабе образовательного учреждения. Несмотря на свое разнообразие, все эти оболочки обладают одинаковой типовой дидактической структурой. Однако если преподавателю необходимо создать образовательную среду для обучения отдельному предмету или теме, то в этом случае особого внимания заслуживают получившие распространение Интернет-технологии «второго поколения», объединенные под понятием «Web 2.0».

Возможности таких ресурсов в применении к процессу обучения предполагают переход к такой модели, в центре которой находится студент. Причем учащийся становится не только более самостоятельным с точки зрения контроля над учебным процессом, но и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками обучения. Кроме того, атрибутами такого педагогического взаимодействия становятся присутствие всех участников процесса обучения, что создает возможность личного контакта; наличие и достижение общих целей; правильное планирование, контроль, коррекция и грамотное управление действиями; разделение единого процесса сотрудничества, совместной деятельности участников; возникновение межличностных связей [2, с. 5].

Современную глобальную сеть невозможно представить без блогов, социальных сетей, облака сервисов какой-либо поисковой системы (например, Яндекс или Google), Википедии, и подобных ей ресурсов. Технологии Web 2.0 прочно укрепились в нашей повседневной жизни, как средства коммуникации (социальные сети: Facebook, Twitter, Вконтакте), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги). Стремительное распространение подобных сервисов открывает широкие возможности как для общения, взаимодействия, развития различных форм сетевого взаимодействия разных субъектов образовательного процесса, использования в учебных целях электронных ресурсов, самостоятельного создания контента, так и для индивидуального самостоятельного обучения. Они позволяют развивать у обучаемых множество различных умений и навыков, необходимых в современном обществе для успешной профессиональной деятельности, а также существенно разнообразить возможности традиционных форм обучения.

Возможности технологий Web 2.0 не имеют границ. Среди наиболее значимых и интересных можно выделить следующие:

1. Сетевые сообщества можно использовать для свободного распространения учебных материалов. В результате в сетевом доступе оказывается большое количество материалов, которые можно использовать в учебных целях.

2. Сетевые учебные материалы можно создавать самостоятельно. В настоящее время доступ к цифровым коллекциям может быть получен любым преподавателем или даже студентом. Кроме того, можно принять участие в формировании собственного сетевого содержания.

3. В новых формах деятельности можно участвовать без специальных знаний и навыков в области информатики. Новые формы деятельности

связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных цифровых объектов.

4. За деятельностью участников сообщества можно наблюдать, а кроме того, можно при необходимости ее контролировать или оценивать.

5. Основное изменение учебного процесса связано с активным участием учеников в создании собственных материалов. Во всех сферах технологии Web 2.0 наибольшее значение для обучения имеет совместная творческая деятельность.

Роль самостоятельной работы студента в условиях такого обучения, бесспорно, повышается, однако функция преподавателя остается определяющей.

В условиях глобализации, информатизации и компьютеризации деятельности современного общества и усиления роли информационно-коммуникационных технологий, основное преимущество технологий Web 2.0 для современной системы образования состоит в том, что они позволяют хранить информацию на специально для этого предназначенных Интернет-сервисах, что обеспечивает их доступность. Использование в учебном процессе Веб 2.0 технологий способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие, рефлексивная и коммуникативная культуры. В центре педагогического процесса оказывается студент, который становится более самостоятельным с точки зрения управления учебным процессом и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения [3].

Из вышеизложенного следует, что использование интернет-сервисов при организации самостоятельной работы студентов дает возможность решить множество задач и проблем. Так, например, решаются проблемы разной компьютерной подготовки учащихся, нехватки либо отсутствия времени на изучение того или иного материала. Кроме того, у студентов появляются время и возможность выполнять работу в индивидуальном темпе, осваивая посильные навыки и умения, а преподаватель имеет возможность обеспечить вариативность заданий для самостоятельной работы; при оценивании – учитывать старание самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение, поощрять умение работать самостоятельно либо в группе. Внедрение в учебный процесс веб-сервисов существенно повышает мотивацию студентов, увеличивает приспособленность к инновационным технологиям и привносит разнообразие в процесс обучения иностранному языку. Ресурсы Web 2.0 представляют собой качественно новый подход к построению процесса образования. Их преимущество заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в

качестве потребителей образовательного содержания, но и как активных создателей такого содержания. Технологии способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывались студенты, которые становятся более самостоятельными с точки зрения управления учебным процессом и более активными в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Федотова, Л. А. Активные методы при изучении гуманитарных дисциплин в техническом вузе: личностные аспекты : учеб. пособие / Л. А. Федотова. – Волгоград : Волгогр. гос. технол. ун-т, 2016. – 88 с.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Ажель, Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – 2012. – № 6. – С. 369–371.