

А. Ю. Шубович

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: alesya_sav@tut.by*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

В современном мире роль знания иностранных языков имеет основополагающее значение в формате стремительно развивающегося мультилингвального образовательного пространства. Преподавание иностранных языков и литературы с применением информационно – коммуникационных технологий может содействовать не только эффективному обучению иностранным языкам и литературе, но и формированию активной и гармоничной личности с целеуправляемой перспективой на будущее.

Ключевые слова: преподавание; иностранные языки; информационно-коммуникационные технологии; образование; личность.

A. Ju. Shubovich

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: alesya_sav@tut.by*

**THE USE OF INFORMATION – COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR
OF INTENSIFICATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES
AND LITERATURE**

In the modern world the role of knowledge of foreign languages is fundamental in the format of the multilingual educational space that is developing very rapidly. Teaching foreign languages and literature using information and communication technologies can contribute not only to effective teaching of foreign languages and literature, but also to the formation of an active and harmonious personality with a goal-oriented perspective for the future.

Key words: Teaching; foreign languages; information and communication technologies; education; personality.

В XXI веке в социуме современного типа основополагающее значение образования и знаний в частности возрастает с каждым днем. 42 президент США Билл Клинтон отметил, что образование является главным условием обеспечения безопасности государства. Современная система образования должна учитывать современные тенденции в образователь-

ном пространстве, соответствовать реалиям мира в новом формате. Президент Республики Беларусь подчеркнул, что главная цель школы – дать детям такое образование, которое не станет для них мертвым и бесполезным грузом, уйти от академизма и сухой отвлеченности и схоластики. «Каждый выпускник должен уметь правильно говорить и писать на родном языке, свободно общаться хотя бы на одном из иностранных, (что полностью соответствует Концепции, программе и методическим рекомендациям и разработкам по аспекту «Иностранный язык», образовательному стандарту образования Республики Беларусь), использовать информационные технологии в учебе и повседневной жизни, как неотъемлемая часть современности», – акцентировал глава государства [1].

Следовательно, вопрос преподавания иностранных языков и литературы на сегодняшний день является открытым и особо актуальным, и как следствие, требует постоянного и системного совершенствования, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Необходимо отметить, что владение иностранными языками и знание мировой литературной классики является не только мастхэвом, а также и своеобразным индикатором уровня культуры личности: не только языковой, которая позволяет свободно вести коммуникацию с собеседником, но и ярко и четко показывает, насколько человек является активным носителем этических, социальных и общечеловеческих ценностей, норм и правил взаимодействия в социуме. Итак, можно подвести определенный итог: самое основное условие овладения иностранными языками как эффективным средством общения – это непосредственно активное соизучение языков и соответствующих им культур, так как без сопровождающих знаний об аутентичных реалиях изучаемого языка нельзя интенсивно пользоваться иностранными языками непосредственно на практике, сформировав тем самым личностный бэкграунд человека.

Преподавание иностранных языков и литературы – это процесс крайне сложный и многогранный, и главное, на что нужно обратить внимание, двусторонний, что в свою очередь обозначает, что преподаватель и учащийся являются активными участниками образовательного процесса, что дает веское основание полагать, что только в сотрудничестве можно достичь высоких результатов и успехов. В данном аспекте можно анализировать такое существенное понятие как внутренняя мотивация, которая должна в полной мере присутствовать у обоих участников образовательного процесса. Также не следует забывать, что с психологической точки зрения, внутреннюю мотивацию нужно постоянно поддерживать, создавая ситуацию успеха, и помнить: результаты и успехи учащихся необходимо сравнивать с результатами и успехами тех же учащихся, которых

они добились или добьются в ближайшем или перспективном будущем в зависимости от уровня личностного целеполагания.

Аспект интенсификации преподавания иностранных языков и литературы имеет место быть, так как современные технологии не стоят на месте и постоянно развиваются, совершенствуются и активно внедряются в образовательный процесс. В 70-80 годах XX века компьютеры стремительно вошли в процесс обучения и положили тем самым начало новой эре в обучении [2, с. 36].

В частности, в данной работе будет описана классификация и структурные особенности информационных и коммуникационных технологий и будет приведен пример информационных и коммуникационных технологий преподавания иностранных языков и литературы, которые постепенно внедряются, активно используются в практической деятельности и быстро продвигаются на современном этапе развития образованного процесса, и фактически эти технологии набирают свои обороты из года в год в Республике Беларусь.

Информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, которое описывает различные приспособления, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации.

Важнейшими современными устройствами информационных и коммуникационных технологий являются персональные компьютеры, планшеты, смартфоны, умные колонки, которые снабжены соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникации вместе с размещенной на них необходимой информацией [3].

Методы образовательного типа информационных и коммуникационных технологий можно сгруппировать по ряду характеристик:

1. По педагогическим задачам, которые необходимо решить:
 - ✓ средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники);
 - ✓ средства практической подготовки (задачники, практикумы);
 - ✓ вспомогательные средства (энциклопедии, мультимедийные учебные занятия);
 - ✓ комплексные средства (дистанционные учебные курсы).
2. По функциям в организации образовательного процесса:
 - информационно – обучающие (электронные библиотеки, информационные системы);
 - интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
 - поисковые (каталоги, поисковые системы);
3. По типу информации:
 - ❖ электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебные пособия, программные и учебно-методические материалы);

❖ электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

❖ электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи дидактического речевого материала, синхронизированные аудиообъекты);

❖ электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

❖ электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебные пособия, энциклопедии, периодические издания);

4. По формам применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные;

5. По форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи – offline;
- технология синхронного режима связи – online [4].

В продолжение необходимо отметить, что информационные и коммуникационные технологии в реальном образовательном процессе на всех этапах обучения характеризуются многоуровневой компонентностью, которая включает разного рода элементы: мотивационный, содержательный, учебно-методический, организационный, контрольно-оценочный элемент.

Информационные и коммуникационные технологии ассоциируются не только с современными цифровыми гаджетами, девайсами и иными соответствующими аксессуарами, а также они предполагают то, что участники образовательного процесса обладают адекватными умениями, чтобы эффективно использовать информацию в своих целях. И фактически, есть определенный смысл проанализировать в данной работе коммуникативную технологию, так как она реализуется непосредственно в практической деятельности.

Коммуникативная технология обязывает преподавателя строго и четко соблюдать стратегически важные принципы, которые являются основополагающей базой для эффективного функционирования данной технологии в образовательном процессе. К ним можно отнести: принцип функциональности, принцип новизны ситуации, принцип речевой направленности, принцип ситуативности, принцип личностной ориентации общения, принцип моделирования.

С точки зрения видов речевой деятельности коммуникативная технология основывается на системном и комплексном обучении всем видам речевой деятельности на занятиях по иностранным языкам и литературы: аудирование, говорение, чтение, письмо. При этом необходимо иметь

ввиду, что особое внимание должно уделяться содержанию речевого поведения, которое в свою очередь, состоит из двух логически значимых частей, а более конкретно: речевые поступки и речевые ситуации.

Также следует отметить, что основной единицей организации процесса обучения иностранным языкам и литературе с использованием коммуникативной технологии является непосредственно ситуация, так как с помощью ситуации можно мотивировать общение, устанавливать систему взаимоотношений, презентовать речевой материал и самое главное развивать активность учащихся и самостоятельность в общении, что становится очень крайне актуально, когда человек сталкивается с реалиями живого человеческого общения в обществе, приобретая опыт коммуникации в социуме современного типа.

В целом, обучение иностранным языкам и литературе на любом этапе обучения должно эффективно воздействовать не только на интеллектуальное развитие учащихся, но и затрагивать их эмоциональную личностную сферу, так как эмоции, чувства и переживания обеспечивают дополнительную безопасность наличия ответной реакции на конкретные ситуации общения, и это способствует совершенствованию общего образовательного процесса в формате создания благоприятных условий для успешной деятельности человека в целеполагаемой перспективе.

Итак, можно прийти к выводу, что знание становится единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества, поскольку все остальное выпадает из уравнения конкуренции [5, с. 7]. Человек на любом уровне обучения является неотъемлемой частью международного единого образовательного мультилингвального пространства, что позволяет ему, преодолев изоляционный и языковой барьер, применять новые знания, устанавливать выгодные взаимоотношения, которые были приобретены в процессе изучения иностранных языков и литературы с использованием информационных и коммуникационных технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Поставский районный исполнительный комитет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postavy.vitebsk-region.gov.by/special/ru/republic/view/alukashenko-shkola-dolzhna-davat-obrazovanie-kotoroe-ne-stanet-mertvym-i-bespoleznym-gruzom-3684/>. – Дата доступа: 28.01.2020.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения иностранному языку / А. В. Коньшева. – 3-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
3. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1927052/pedagogika/klassifikatsiya_informatsionnyh_kommunikatsionnyh_tehnologiyu. – Дата доступа: 28.01.2020.
4. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=27022. – Дата доступа: 28.01.2020.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр “Академия”, 2001. – 272 с.