

А. Н. Воробьева

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: worobana@mail.ru*

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

В статье обоснована роль проектного обучения в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Выявлены и раскрыты сущность, характеристики и основные позитивные стороны проектной технологии в учебном процессе. Такое обучение помогает студентам университета лучше ориентироваться и общаться на иностранном языке в информационном пространстве, способствует формированию их мировоззрения и целостной научной картины мира.

Ключевые слова: проектное обучение; положительная мотивация; интеграция междисциплинарных знаний; критическое и креативное мышление; работа в команде; коммуникативная компетенция.

A. N. Vorobeva

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: worobana@mail.ru*

PROJECT-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION ENVIRONMENT

The article substantiates the role of project-based learning in the formation of students' foreign-language communicative competence. The essence, characteristics and main positive aspects of the design technology in the educational process are revealed and disclosed. Such training helps university students to better navigate and communicate in a foreign language in the information space, contributes to the formation of their worldview and a holistic scientific picture of the world.

Key words: project learning; positive motivation; integration of interdisciplinary knowledge; critical and creative thinking; teamwork; communicative competence.

В XXI веке перед учебными заведениями стоят принципиально новые задачи, направленные на формирование и развитие у студентов системного мышления, творческой активности и самостоятельности. Одной из важнейших характеристик нового гражданина мира является владение компетенциями коммуникативности, креативности, умениями критически мыслить и работать в команде. Условия развития мирового сообщества диктуют новые требования к уровню профессиональной подготовки спе-

циалистов. Поэтому перед системой высшего образования ставится задача качественной подготовки специалистов нового уровня, способных к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту. Это может быть достигнуто активным внедрением в процесс обучения инновационных технологий, ориентированных на саморазвитие студентов. Одной из таких технологий и является проектное обучение – одно из наиболее эффективных способов достижения этих целей.

В современной педагогической науке все большую актуальность приобретают вопросы обучения при помощи метода проектов в условиях постоянной информатизации, цифровизации и трансформации общества. Особую значимость приобретают проблемы формирования умения самостоятельного поиска и отбора информации в образовательном процессе.

Применение такого обучения на практике всегда вызывает интерес у студентов, расширяет их кругозор, способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, студенческого сплочённого коллектива и является стимулом для дальнейшего развития творческих способностей обучающихся, обеспечивает обобщение изученного материала и самостоятельную познавательную деятельность, создает ситуации успеха, тем самым поднимая самооценку, совершенствует навыки подготовленной и спонтанной речи в различных ситуациях, усиливает мотивацию к изучению иностранных языков, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремленность, тактичность и ответственность. Проектное обучение предусматривает не только интеграцию междисциплинарных и применение актуализированных знаний, но и приобретение новых в результате самостоятельной работы обучающихся.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучаемых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [1, с. 12].

Можно выделить следующие положительные стороны такого обучения:

- 1) создание комфортной среды обучения за счет того, что каждый студент может проявить себя – не в иностранном языке, так в математике или в творчестве, что способствует повышению мотивации учащихся;

- 2) повышение информационной культуры – развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации;
- 3) все четыре речевых умения: письмо, говорение, слушание и чтение, которые необходимы при усвоении иностранного языка, переплетаются;
- 4) взаимосвязь различных предметов;
- 5) автономность обучения;
- 6) совместная работа направлена на создание общего продукта;
- 7) задания, приближенные к реальной жизни, поэтому языковой материал приближен к действительности;
- 8) работа осуществляется в группе, что способствует развитию межличностных отношений в ней;
- 9) содержание и способы выполнения проектов преподаватель может выбирать совместно с учащимися, таким образом, этот процесс сфокусирован на потребностях учащихся;
- 10) возможность сделать что-то по-новому, отдыхая от рутины.

Такой процесс обучения поощряет самостоятельное решение проблем и цель такого обучения заключается в том, чтобы узнать как можно больше по данной теме, а не искать правильные ответы на вопросы, заданные преподавателем. Роль педагога состоит в том, чтобы направить обучающихся в нужном направлении, обозначить проблему и обеспечить речевыми клише для устного и письменного общения друг с другом на иностранном языке. В проектной деятельности на занятиях студенты сотрудничают и общаются друг с другом в течение определенного периода времени для того, чтобы найти решение проблем, и по окончании данного проекта представляют свою работу на оценку независимой аудитории, что позволяет им формировать иноязычную коммуникативную компетенцию. Итоговым результатом проекта может быть мультимедийная презентация, ментальная карта, игра, письменный отчет, Web-страница или какой-то другой, созданный учениками предмет (модель, макет и т. д.), который обучающиеся представляют на иностранном языке.

Потеря мотивации учащихся – одна из главных причин плохого усвоения учебного материала. Именно метод проектов позволяет повысить интерес и мотивацию к предмету. Выбор и возможность сотрудничать с равными себе, также увеличивают их мотивацию. Например, когда обучающиеся сильно заинтересованы в таком проекте, как разработка собственной бизнес-идеи на рынке труда для изучения собственных шансов для будущего трудоустройства, они более мотивированы принимать участие в работе в классе и дома. Таким образом, математические, прогностические и аналитические понятия изучаются в более приятной обстановке.

В системе высшего образования акцент предлагается делать на инновационных проектах, обязательными составляющими которых являются исследование и предпринимательство.

Обучение при помощи метода проектов имеет междисциплинарный характер и требует, чтобы студенты использовали информацию из нескольких предметов для решения нужных проблем. В почти каждом проекте обучающиеся работают над заданиями, связывающими предметы. Например, при составлении проекта о возможном переселении человечества на Луну студентам потребуются знания по географии, астрономии, психологии, экономике, математике, физике. Конечный результат должен быть представлен в виде ментальной карты или презентации на иностранном языке. Такой способ обучения предполагает важность каждого из членов группы, все участники которой работают для достижения единой цели.

Для осуществления таких проектов по иностранному языку студенты БГУ самостоятельно объединяются в группы и назначают в ней руководителя или менеджера. Каждый из студентов выполняет свою часть задания по проекту, все задания связаны единым направлением исследования. Далее студенты работают над созданием и защитой полученных результатов проекта. Кроме того, во второй части этой работы обучаемые выступают экспертами соответствующих проектов своих коллег, они проводят проверку полученных в других проектах результатов и анализов, мотивируют сделанные по ее результатам выводы.

При выполнении проектов учащиеся взаимодействуют с преподавателем, который проводит консультации по выполнению работы, все полученные результаты студенты высылают для предварительного контроля на учебный портал формы Google classroom. Эти результаты входят определенной частью в общую комплексную оценку, выставляемую за выполнение проекта и за его защиту, за экспертизу и за активность в ходе подготовки презентации, которая оценивается менеджером группы и преподавателем.

Проектное обучение стимулирует студентов учиться и демонстрировать свои знания на более научном уровне. Например, заданием может быть составление своего проекта по сохранению окружающей среды или создание рекламного буклета, в котором представлен их университет.

Таким образом, знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и самостоятельного выполнения практических задач – проектов, которые должны быть выполнены в течение определённого промежутка времени.

Современный мир требует от выпускников университетов интеллектуального и нравственного развития, развитого критического и творче-

ского мышления, умения работать с информацией, ответственности, инициативности, коммуникативности, способности самостоятельно мыслить. Групповая форма работы, самостоятельная деятельность, формирование умения прогнозировать конечный результат, которые используются в проектном обучении, способствуют формированию иноязычной коммуникативности студентов в системе социального взаимодействия, когда учащиеся принимают и выполняют различные социальные роли (организатора, креативного вдохновителя, лидера, исполнителя и т. п.). Такое обучение формирует чувство ответственности, развивает у участников командный дух, стимулирует развитие таких социальных навыков как коммуникабельность и умение сотрудничать. Выполнение разнообразных проектов на иностранном языке способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, развитию познавательных, творческих навыков, умению самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления. Умение самостоятельно выстраивать свои знания помогает лучше ориентироваться и общаться в информационном пространстве, способствует формированию мировоззрения студентов и целостной научной картины мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: лекции по педагогической антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 112 с.
2. Килпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Килпатрик. – М. : Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
3. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / Е. Коллингс. – М. : Новая Москва, 1926. – 191 с.