

О. П. Шабан

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: schaban.olga@rambler.ru*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье исследуются проблемы реализации личностно-ориентированного подхода в подготовке будущих бакалавров и специалистов. Показано, что обучение в сотрудничестве, смешанные технологии являются эффективными средствами реализации этого подхода.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение; обучение в сотрудничестве; смешанное обучение.

O. P. Shaban

*Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: schaban.olga@rambler.ru*

HEADING PERSON-ORIENTED APPROACH AS THE BASIS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

In this article problems of realization of the personal focused approach in preparation of future bachelors and experts are investigated. It is shown that cooperative learning techniques, blended learning are effective remedies of realization of this approach.

Key words: personally-oriented education; cooperative learning; blended learning.

В Белорусском государственном университете успешно реализуется концепция «Университет 3.0», направленная на подготовку современных конкурентоспособных специалистов на основе последних достижений науки и техники. Для осуществления концепции «Университет 3.0» БГУ предусмотрен ряд концептуальных изменений по следующим направлениям:

- изменение смыслов и целей образования;
- переход к инновационному содержанию образования;
- расширение и осовременивание форм и методов подготовки выпускников;
- внедрение инноваций в образовательный процесс [1, с. 3].

Концепция «Университет 3.0» реализуется одновременно с изменением образовательных программ высшего образования с учетом вышеизло-

женных положений и современных направлений в методике преподавания иностранного языка.

Преподавание дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)» осуществляется на основе следующих современных подходов: комплексный, личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный.

Комплексный подход предполагает комплексный учет всех факторов, которые влияют на обучение иностранному языку в вузе: инновации в профессиональной и научной сферах, использование информационных технологий, социокультурные тенденции.

Компетентностный подход заложен в основу государственных образовательных стандартов и типовых программ нового поколения. В соответствии с требованиями компетентностного подхода учебные результаты студентов по освоению дисциплины определяются в виде академических, профессиональных, социально-личностных компетенций, которые представлены в образовательных стандартах специальностей [2, с. 40]. При обучении иностранному языку мы опираемся на следующие положения компетентностного подхода: практико-ориентированное содержание компетенций; усиление роли самостоятельной работы учащихся, использование в процессе обучения задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Когнитивно-коммуникативный подход предусматривает реализацию двух аспектов: учета коммуникативной направленности процесса обучения иностранному языку и учета когнитивной составляющей межкультурного общения.

Личностно-ориентированный подход предусматривает учет образовательных и профессиональных потребностей студентов, создание учебных социально-профессиональных ситуаций, которые моделируют проблемы в социуме, науке.

Преподавание иностранного языка осуществляется с опорой на педагогические технологии: проблемного, эвристического, смешанного обучения, проектные, обучение в сотрудничестве. При организации учебного процесса используются активные методы обучения: деловые и ролевые игры, учебные дебаты и дискуссии.

Планирование учебного процесса осуществляется как в рамках аудиторных занятий, так и при организации самостоятельной работы студентов.

Личностно-ориентированный подход обозначает ориентацию при планировании учебного процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности. А. П. Сманцер, рассматривая вопросы гуманизации педагогического процесса, отмечает, что содержание

образования должно быть нацелено преимущественно не на запоминание, воспроизведение знаний и использование их в деятельности по образцу. В процессе обучения педагог должен учитывать механизмы саморазвития личности, опираться на ее познавательную активность, способствовать развитию творческих способностей личности [3, с. 102]. А. В. Хуторской вводит в качестве принципа проектирования и реализации образования принцип человекообразности образования. «Образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру» [4, с. 22]. Главной задачей обучения является выявление и раскрытие потенциала человека. Реализация данного положения при обучении иностранному языку происходит посредством ориентации на интеракцию, обучение в сотрудничестве, проектных методах. Задания составляются с учетом интересов учащихся, что способствует созданию благоприятного психологического климата на учебном занятии.

Главными принципами личностно-ориентированного обучения являются индивидуализация и дифференциация. Грамотное осуществление дифференциации на занятии необходимо, так как даже при наличии устойчивого интереса к предмету, достаточно высокого уровня знаний, сформированности учебных умений, работоспособность и характер мыслительной деятельности учащихся различны.

Для осуществления полноценной дифференциации учебного процесса в аудитории большое значение имеет грамотное распределение форм организации учебной деятельности: фронтальной, индивидуальной, парной и групповой, а также организация самостоятельной работы учащихся.

Одним из способов дифференциации обучения в аудитории является создание подвижных разноуровневых групп. Обучение иностранному языку будет более эффективным, если у учащихся есть возможность поработать в парах и в группах с различными партнерами. В зависимости от цели, группы могут быть составлены из учащихся с одинаковым уровнем знаний или с разным (сильный ученик взаимодействует со слабым). Если основной целью является коммуникация, то целесообразно образовывать группы из учащихся одинаковых по уровню, чтобы избежать доминирования сильного учащегося. В зависимости от уровня учащихся в группе задания можно дифференцировать. Если же пары образованы из учащихся разного уровня, то основным плюсом является «обучение друг друга», слабый ученик получает новые знания от сильного, а сильный ученик одновременно закрепляет свои знания посредством многократного повторения и исправления ошибок. Если же, в первую очередь, ставится цель сплотить группу, способствовать разностороннему общению в группе целесообразным является образовывать пары случайным образом.

В группах проводится совместная работа, которая стимулирует каждого к достижению более высоких результатов. Состав групп меняется. Групповой метод работы позволяет решить следующие задачи: снять перегрузки при обязательном соблюдении нормативного рабочего времени; достичь необходимого уровня развития и воспитания учащегося в процессе обучения; подготовить учащихся к самостоятельной жизни в обществе [3, с. 257].

Основные формы организации учебной деятельности дополняются формами, направленными на активизацию речевого взаимодействия: прогулка в классе (Kursspaziergang), говорящая мельница (Sprechmühle).

Прогулка в классе (Kursspaziergang). Учащиеся ведут короткие беседы, при этом они постоянно меняют речевого партнера. Данное задание можно варьировать. Например, учащиеся получают карточки с вопросами. Они двигаются в аудитории и обсуждают с коллегами вопросы, которые записаны у них на карточках. Затем они меняются карточками и обсуждают данные вопросы с другими участниками группы. Вместо вопросов на карточках могут быть написаны различные задания, в которых необходимо заполнить пропуски. На обратной стороне карточки записывается ответ, чтобы учащиеся имели возможность проконтролировать правильность выполнения.

Говорящая мельница (Sprechmühle). Учащиеся разделяются на две группы и образуют два круга, один круг внутри другого. Причем учащиеся располагаются друг напротив друга. Звучит музыка. Круги двигаются в противоположных направлениях. Когда музыка перестает звучать, учащиеся получают вопрос и ведут беседу. Затем они перемещаются снова в противоположных направлениях.

При перемещении учащихся в аудитории, во время которого происходит смена партнера, можно выделить следующий положительный момент: общается большее количество участников. Движение способствует повышению концентрации. Возникают новые дружеские отношения, «одиночки» лучше интегрируются в группу. Занятие протекает динамично.

При организации учебных занятий большую роль играет атмосфера в учебной группе. Сформировать успешную группу помогают методы обучения в сотрудничестве, метод проектов. Главная идея обучения в сотрудничестве состоит в овладении умением учиться вместе, а не просто выполнять задания вместе.

Среди многообразия методов обучения в сотрудничестве мы назовем метод обучения в команде, суть которого состоит в формировании групповых целей деятельности, выполнение которых обеспечит успех всей группе при активной самостоятельной работе каждого члена группы и постоянном взаимодействии с другими членами группы.

Эффективность выше изложенной методики представлена примером организации учебного занятия по теме «Рождество: обычаи и традиции в Германии» [5, с. 229].

В процессе преподавания иностранного языка уделяется внимание формированию навыков автономной работы учащихся, умениям их сознательно организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей и анализировать успешность усвоения учебного материала. Многие вышеперечисленные задачи могут быть реализованы при использовании технологии смешанного обучения (blended learning). В качестве базы для создания сопровождающих онлайн ресурсов выступает система онлайн-обучения Moodle.

Обновленная программа по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий)» предполагает использование дистанционных технологий. При разработке сопровождающего онлайн-ресурса по курсу «Практика устной и письменной речи» мы взяли за основу компьютерно-информационную модель обучения иностранным языкам, разработанную С. В. Титовой. Данная модель опирается на следующие принципы обучения с использованием ИКТ: комплексное использование мультимедийных средств; интерактивности; нелинейности информационных процессов; информационной емкости содержания учебного занятия; гуманизации обучения с применением ИКТ [6, с. 59]. Занятия по иностранному языку с использованием СДО (Moodle) организовываются по следующей модели. Аудиторные занятия проводятся традиционно в аудиториях и направлены в основном на формирование и развитие компетенций в области монологической, диалогической устной речи, аудирования. На Образовательном портале представлен сопровождающий онлайн-курс по дисциплине, содержащий план, дополнительные упражнения и задания, направленные на формирование и развитие компетенций в области письменной речи. Представленная информация доступна для всех, в том числе и для отсутствующих. Оценивание тестов осуществляется автоматически по заданной преподавателем формуле, открытые задания оцениваются преподавателем посредством конструктивных комментариев. В ходе опроса было отмечено положительное отношение студентов к онлайн-курсу. В качестве положительных моментов была отмечена наглядность материала, возможность выполнять задания в удобное время и многократно для повторения, возможность посмотреть работы товарищей. Промежуточный и итоговый контроль, продемонстрировал положительные тенденции в динамике роста умений и навыков иноязычной письменной речи [7, с. 349].

Выполнение упражнений и тестов в дистанционной среде дает возможность для регулярной контролируемой самостоятельной работы сту-

дентов. Учащиеся могут самостоятельно в индивидуальном темпе проработать материал.

Учебные занятия, организованные с опорой на современные подходы, учитывают интересы, потребности учащихся. В процессе обучения используются различные материалы и формы работы. Учащиеся являются активными участниками учебного процесса, что способствует раскрытию их внутреннего потенциала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Король, А. Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0 / А. Д. Король, О. И. Чуприс, Н. И. Морозова // Выш. школа. – 2018. – № 6. – С. 3–7.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса / А. П. Сманцер. – Минск : Бестпринт, 2005. – 362 с.
4. Хуторской, А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.
5. Шабан, О. П. Обучение в сотрудничестве как средство оптимизации обучения иностранному языку / О. П. Шабан, И. Н. Козелецкая // Женщины-ученые Беларуси и Казахстана : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 марта 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Казакова [и др.]. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 228–230.
6. Титова, С. В. Информационно–коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика / С. В. Титова. – М. : П–Центр. – 2009. – 239 с.
7. Шабан, О. П. Современные подходы к обучению письменной речи на немецком языке // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. А. Воробьева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 342–350.