

С. К. Родион

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь
e-mail: rodion_svetlana@rambler.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается вопрос актуальности внедрения в образовательный процесс факультативных занятий по иностранному языку. Автор рассуждает о важности факультативного курса в условиях относительно небольшого количества аудиторных часов по учебному предмету и рассматривает некоторые приемы и методы преподавания иностранного языка на факультативных занятиях.

Ключевые слова: введение факультативного курса; преимущество образовательных программ; методические приёмы; проблемные ситуации; метод дискуссий.

S. K. Rodion

*Belarus State Economic University
Minsk, Republic of Belarus
e-mail: rodion_svetlana@rambler.ru*

THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT FOREIGN LANGUAGE OPTIONAL CLASSES

The paper deals with the issue of relevance of introducing foreign language optional classes in the educational process. The author talks about the importance of the optional course in conditions of a relatively small number of academic hours on the subject and considers certain foreign language teaching methods and techniques, which can be used at optional classes.

Key words: introducing an optional course; consistency of educational curricula; teaching methods; problem situations; method of discussions.

Одной из основополагающих целей современного образования является формирование разносторонне развитой личности, что включает в себя коммуникативное и эмоциональное развитие обучающегося. Эта цель должна находить отражение в подходах к обучению иностранным языкам на I ступени получения образования в высших учебных заведениях неязыкового профиля. На сегодняшний день свободное владение как минимум одним, а предпочтительнее несколькими иностранными языками является не только ключевым фактором, необходимым для построения успешной профессиональной карьеры, но также и важным средством для достижения успеха в жизни в целом. Мировое сообщество признаёт, что в эпоху развития международных связей в бизнесе, экономике и культуре

как никогда велика потребность в специалистах, способных грамотно и умело конкурировать, а также владеющих иностранными языками на достаточно высоком уровне и осуществляющих с их помощью свою профессиональную деятельность качественно и эффективно.

Для того, чтобы современные студенты свободно и уверенно разговаривали на иностранном языке, необходимо обеспечить их, в первую очередь, достаточным количеством академических часов иностранного языка, что, к сожалению, не всегда находит отражение в учебных программах. На наш взгляд, введение факультативного курса по иностранному языку является рациональным решением некоторых проблем, связанных с относительно небольшим количеством аудиторных часов (150, как, например, на факультете экономики и менеджмента БГЭУ), отводимых на изучение иностранного языка учебной программой. Мы полагаем, что наличие факультативных занятий позволяет соблюдать принцип преемственности образовательных программ: так, например, студенты первого курса, завершив программу курса иностранного языка могут сразу же перейти к более глубокому изучению делового английского языка на факультативных занятиях, имея возможность работать с аутентичным материалом различных тематик: экономика, бизнес, менеджмент и другие. Необходимо подчеркнуть, что преемственность между основным курсом и факультативными занятиями не предполагает дублирование тем, форм и методов преподавания. Поэтому задача преподавателя, ведущего факультативные занятия, заключается в том, чтобы найти определённые методические приёмы, способствующие наиболее эффективному проведению занятий, а также поддержанию интереса студентов к учебному предмету. Из этого следует, что любое занятие в рамках факультатива должно представлять собой управляемый системный процесс, направленный, в первую очередь, на развитие и усовершенствование навыков устного высказывания, а также на формирование у студентов умения использовать иностранный язык в различных ситуациях общения, для достижения любых, в том числе и профессиональных целей.

Мы считаем, что, например, развитию и усовершенствованию коммуникативных навыков способствует такой вид работы на факультативных занятиях как обсуждение актуальных тем и проблемных ситуаций в парах, малых группах и группе в целом. Неоспоримо велика здесь и роль метода дискуссий. Данный метод позволяет формировать сознательное отношение к рассмотрению выдвигаемых проблем, активность в их обсуждении, речевую культуру, направленность на выявление причин возникающих проблем и установку на их решение в дальнейшем. Из опыта работы можно утверждать, что дискуссия помогает студентам не только овладевать всеми видами речевой деятельности, но и обнаружить причи-

ны возникших проблемных ситуаций и попробовать их решить; ведь известно, что интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом, движущей силой процесса познания [1, с. 12]. Таким образом, применение метода дискуссии на факультативном занятии позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, их самостоятельность, а также формирует культуру творческого мышления, создаёт условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых. А поскольку дискуссия происходит в процессе управляемого группового общения, то у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется заинтересованность и уважение к собеседнику, что ведёт к сплочению учебной группы. Можно с уверенностью сказать, что применение дискуссионного метода позволит сформировать думающего и владеющего не только иностранным языком, но и разбирающегося в актуальных проблемах специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющихся информационных потоках.

Размышляя об организации образовательного процесса на факультативных занятиях по иностранному языку, нельзя не упомянуть о роли и месте ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), которые на сегодняшний день прочно вошли в методику преподавания иностранных языков в высшей школе. Безусловно, ИКТ помогают не только качественно и эффективно реализовать коммуникативный подход, но и существенно повысить как заинтересованность студентов на факультативном занятии, так и качество усвоения языкового и речевого материала.

Среди очевидных преимуществ ИКТ следует, на наш взгляд, отдельно выделить их влияние на принцип наглядности, который при использовании ИКТ уже становится принципом гипермедийной наглядности и положительно влияет на восприятие и понимание коммуникативной ситуации, создаёт эффект присутствия и вовлечённости в происходящее на экране. Именно гипермедийная наглядность стимулирует речевую активность студентов [2, с 164].

Таким образом, факультативный курс предоставляет широкие возможности для развития языковых компетенций и, следовательно, мотивирует студентов к изучению иностранного языка с целью его использования в своей дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гальскова, Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 9–15.

2. Методика преподавания иностранного языка : уч. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск : Высшая школа, 2016. – 239 с.