

Л. В. Рассолова, В. А. Усиков

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-
Барановского
Донецк, Украина
e-mail: inozmov@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Статья рассматривает определение информационно-коммуникационных технологий и их роль в обучении студентов английскому языку. Предоставлены наиболее часто используемые в учебном процессе ИКТ и отмечаются преимущества работы студентов с компьютером.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; коммуникативные навыки; информационные данные; интерактивные компьютерные программы.

L. V. Rassolova, V. A. Usikov

*Donetsk National University of Economics and Trade named after M. Tugan-Baranovsky
Donetsk, Ukraine
e-mail: inozmov@mail.ru*

APPLICATION OF NEW INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

The article considers the definition of information and communication technologies and their role in teaching students English. ICTs that are most often used in the educational process are provided and the advantages of students working with a computer are noted.

Key words: information and communication technologies; communication skills; information data; interactive computer programs.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения на занятиях английского языка играют важную роль в ознакомлении с иностранными источниками и формировании коммуникативных компетенций. Использование ИКТ поощряет процесс обучения, способствует мотивации студентов к изучению предмета и улучшению качества усвоения материала, позволяет индивидуализировать процесс обучения и минимизирует субъективность оценки. Для занятий иностранным языком с применением ИКТ характерны повышенная мотивация студентов к иностранному языку и эффективность его изучения.

Внедрение новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших факторов совершенствования и повышения эффективности учебного процесса, совершенствование комплекса методи-

ческих инструментов и приемов, дающих возможность диверсифицировать формы работы и сделать занятие познавательным и даже захватывающим для студентов.

Дадим определение информационно-коммуникационным технологиям: это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [1].

В современных источниках информационно – коммуникационные технологии являются широким диапазоном цифровых технологий, применяемых для формирования, трансляции и имплементации информации и обеспечения сервиса (сюда можно включить компьютерное оборудование, аппаратное оборудование, программное обеспечение, сотовую связь, телефонные линии, электронную почту, сотовые и спутниковые технологии, системы беспроводной и кабельной коммуникации, мультимедийные средства, и конечно же Интернет).

Современная образовательная концепция, строящаяся на базе компьютерных средств обучения, берет за основу не трансляцию студентам готовых знаний, умений и навыков, а культивирование у них умений самообразования. Активность студентов на занятиях принимает форму общения с преподавателем с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Нет сомнения, что каждый метод обучения улучшается за счет включения в него информационных технологий. Необходимо отметить, что в процессе преподавания английского языка ИКТ являются исключительно средством обучения.

Наиболее часто в учебном процессе задействованы определенные средства ИКТ, такие как:

- тренажеры и программы тестирования;
- электронные энциклопедии и справочники;
- электронные учебники и пособия, для демонстрации которых используются компьютеры и мультимедийные проекторы;
- образовательные сайты в сети;
- флэш-накопители с графическими рисунками и иллюстрациями;
- видео и аудиокomплексы;
- интерактивная доска;
- научно-исследовательские работы и проекты.

Следует выделить классификацию средств ИКТ. Все средства ИКТ, используемые в сфере образования, подразделяются на два вида: аппаратные (компьютер, сканер, принтер, видеокамера, фотоаппарат, аудио- и видеомаягнитофон и др.) и программные (поисковые системы Интернета,

тестовые среды, электронные учебники, тренажеры, информационные сайты, и т. д.).

Средства ИКТ предоставляют возможности на занятиях английского языка для обеспечения самостоятельной работы студентов. Электронные средства обучения используются как для освоения определенных тем, так и для самооценки полученных результатов.

Говоря о преимуществах работы студентов с компьютером, следует отметить его явные преимущества:

- мировоззренческое развитие студентов;
- повышение степени осведомленности в сфере ИТ у студентов;
- повышение языкового уровня студентов;
- повышение мотивации студентов и их интереса к предмету;
- создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;
- самоутверждение личности студентов;
- возможность реализации индивидуализации обучения среди студентов;
- реализация принципа обратной связи в студенческой среде;
- повышение степени визуализации материала с целью ознакомления с ним;
- отсутствие необходимости для написания материала на доске;
- минимизация расходных материалов преподавателем;
- повышение эффективности процессов работ студентов;
- повышение авторитета преподавателя;
- сочетание контроля и самоконтроля в студенческой среде;
- непредвзятая и актуальная оценка действий студентов;
- актуализация навыков внеаудиторной работы студентов.

Необходимо отметить, что имплементация современных педагогических технологий приближает к переходу:

- от обучения как мнемонической функции к обучению как процессу когнитивного совершенствования;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на студента усреднённого уровня к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к морально-этическому самоконтролю.

На данном этапе новые методики с использованием средств ИКТ выходят за рамки традиционного обучения иностранным языкам. Эта форма организации занятий является наиболее доступной для работы педагога и применения её на занятиях английского языка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Словарь педагогического обихода / под ред. проф. Л. М. Лузиной. – Псков : ПГПИ, 2003. – 71 с.