

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ УНИВЕРСИТЕТА
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FOREIGN STUDENTS
IN THE SUBJECT “CHEMISTRY” AT THE PREPARATORY
DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY**

Зинаида Кунцевич,
Витебск, Беларусь

Ключевые слова: подготовительное отделение, самостоятельная работа, иностранные слушатели, учебный предмет «Химия».

Резюме. Раскрыты организационные и методические подходы к организации самостоятельной работы по учебному предмету «Химия» иностранных обучающихся на подготовительном отделении медицинского университета. Важная роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения с учетом исходного уровня их знаний и владения русским языком, индивидуальных способностей, физиологических и психологических механизмов адаптации к вузовской системе обучения.

Keywords: preparatory department, independent work, foreign students, subject “Chemistry”.

Summary. Organizational and methodological approaches to the organization of independent work on the subject “Chemistry” of foreign students at the preparatory department of a medical university are disclosed. An important role of a teacher is to organize the independent work of students in the preparatory department, taking into account the initial level of their knowledge and knowledge of the Russian language, individual abilities, physiological and psychological mechanisms of adaptation to the university system of education.

Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без организации самостоятельного учебного труда студентов, способствующего развитию и совершенствованию их творческих способностей, формированию умений и навыков самостоятельного пополнения своих знаний.

Особенно актуальным является вопрос организации самостоятельной работы студентов первых курсов, тем более иностранных студентов. В связи с переходом от школьных форм и методов обучения к вузовским, первокурсник оказывается в совершенно новых для него условиях, при которых основная часть времени приходится на самостоятельную работу. Студенты первого курса, как правило, не умеют выделять и кратко записывать основное содержание лекции, не умеют работать с книгой, не могут эффективно использовать бюджет времени на внеаудиторные занятия. Кроме всего этого, на социально-психологическую адаптацию иностранных студентов к обучению в университете, новым формам и методам подготовки к будущей профессии оказывает большое влияние и их недостаточное знание русского языка.

Организация самостоятельной работы студентов должна тесно сочетаться со всеми применяемыми в вузе формами и методами обучения и вместе с ними представлять единое целое на пути приобретения знаний и выработки навыков. В этой работе тесно взаимодействуют преподаватель и студент.

Учитывая все это, на первом занятии по химии на подготовительном отделении мы проводим «входной контроль» знаний слушателей-иностранцев. С этой целью каждому слушателю предлагается выполнить задание по различным разделам химии в объеме курса средней школы. Преподавателями проводится тщательный анализ результатов. Материалы контроля позволяют выявить различия в базовой основе знаний иностранцев по химии и указывают на необходимость строгой индивидуальной работы с ними как при организации учебных занятий, так и при определении домашних заданий.

При организации самостоятельной работы мы определяем прежде всего тот оптимальный объем довузовских знаний и конкретных умений по химии, которыми должен овладеть обучаемый, чтобы успешно изучать на первом курсе дисциплину «Общая химия».

С целью управления самостоятельной работой на каждого слушателя составляются анкеты с указанием вопросов, которые обучаемый совсем не знает и какие усвоены им недостаточно. На основании этого и намечается конкретная самостоятельная работа с каждым слушателем.

Занятия организуются так, что в начале преподаватель излагает основные программные вопросы, и, опираясь на данные обратной связи, выясняет все ли понятно и только после этого даются задания для самостоятельного решения. Для слушателей, показавших более высокие знания при исходном контроле, даются более сложные задания. Преподаватель, проводя занятия со всей группой, уделяет внимание каждому обучаемому. Давая пояснения, аргументируя каждый шаг к решению, преподаватель управляет их самостоятельной работой, следит за усвоением материала, формирует умения использовать теоретические знания для решения практических задач. По мере того, как слушатель справляется с заданием ему для закрепления предлагается другое с более сложным элементом. Чтобы добиться большей самостоятельности в решении задач, преподаватель иногда намечает только общий план решения, а реализует его каждый в группе самостоятельно.

Самостоятельная работа обучаемых при таком объяснительно-иллюстративном обучении сводится в основном к тому, чтобы как можно полнее уяснить логику творческого мышления, овладеть образцами решения примеров и задач. Путем введения заданий с постепенно повышающейся сложностью мы переходим к продуктивной самостоятельной деятельности учащихся, когда они начинают решать задачи относительно самостоятельно лишь с помощью отдельных направляющих указаний преподавателя. При этом они самостоятельно совершают ряд действий: вспоминают, какую формулу или уравнение надо использовать для установления взаимосвязи

между исходными данными в условии задачи, сравнивают с решением подобных задач и выбирают правильный путь решения.

Большое внимание уделяется в это время организации самостоятельной работы с учебной литературой.

На протяжении обучения на подготовительном отделении изучаются также индивидуальные личностные особенности обучаемых (черты характера, скорость и качество адаптивных реакций и др.) социально-психологический микроклимат, развиваются взаимопомощь и умение работать в коллективе.

Такая организация самостоятельной работы в учебное и внеучебное время на факультете довузовской подготовки дает возможность иностранным студентам успешнее заниматься по общей химии на первом курсе и показать более глубокие знания. Среди студентов, прошедших учебную и социальную адаптацию на факультете довузовской подготовки университета отмечается более высокий балл рейтинга по общей химии. Студенты, которые по разным причинам начали процесс обучения на факультете довузовской подготовки с большим опозданием, не смогли включиться в активную работу, отставали в учебе.

Итак, для реализации успешной адаптации обучающихся иностранных граждан к учебному процессу необходимо определенным образом организовать их самостоятельную учебную деятельность. В этом плане определяющую роль должен играть преподаватель, организуя самостоятельную работу слушателей подготовительного отделения с учетом исходного уровня их знаний и владения русским языком, индивидуальных способностей, физиологических и психологических механизмов адаптации к вузовской системе обучения.