

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

На сегодняшний день помимо традиционных целей обучения иностранным языкам, таким как, общеобразовательная, развивающая и воспитательная, иноязычная подготовка в высшей школе ставит целью формирование у студентов способности и готовности использовать иностранный язык как средство межкультурного общения в будущей профессиональной деятельности.

С учётом современных тенденций к формированию единого мирового информационного пространства, и соответственное увеличение информационных потоков, широкое развитие в области международного сотрудничества, требует от современного специалиста умений работать с различными видами информации, самостоятельно её обрабатывать и осмысливать.

Обучение английскому, как ведущему международному языку предусматривает формирование поликультурной активной личности, готовой не только к межкультурному общению, но и к самостоятельному осуществлению учебно-познавательной и трудовой деятельности, автономному расширению своего образовательного потенциала, как процесс самосовершенствования личности.

Учитывая вышеизложенное, стоит отметить, что современный уровень развития общества требует повышения эффективности иноязычной подготовки специалистов и соответственно, совершенствования подходов и методов обучения в процессе профессионально ориентированного обучения английскому языку.

На сегодняшний день традиционные методы обучения иностранным языкам являются недостаточными для реализации современных задач, поскольку одним из недостатков традиционного обучения является пассивное восприятие студентами информации, что не соответствует современным потребностям времени.

Следовательно, необходимо использовать и внедрять новые пути и подходы для повышения эффективности образовательного процесса, приобщать студентов к продуктивной профессиональной деятельности, к самостоятельному творческому труду для расширения их образовательного потенциала.

Применение деловой игры, как ведущего метода активного обучения, в процессе иноязычной подготовки студентов БГУ связано с необходимостью более активного включения студентов в процесс как получения, так и практического использования знаний, что способствует формированию профессионально компетентной, социально активной и творческой личности, способной к осуществлению более плодотворной профессиональной деятельности в будущем.

В процессе деловой игры происходит не только значительное ускорение процесса актуализации знаний и систематизации изучаемого материала, но и получение компетентной обратной связи от преподавателя в процессе участия в самой деловой игре.

Анализируя многолетний опыт преподавания английского языка автором статьи, стоит отметить, что использование деловой игры в процессе обучения английскому языку способствует развитию и самосовершенствованию личности обучаемых, развитию их коммуникативных способностей, формированию исследовательских навыков, формированию собственного мнения по определенной проблеме, расширению культурного кругозора и т.д.

Таким образом, в рамках проведения практических занятий по дисциплине "Иностранный (английский) язык" с группами студентов БГУ на протяжении семестра применялись деловые игры. Проблемные вопросы деловой игры были представлены по различным темам в рамках курса прохождения дисциплины.

Анализируя опыт проведения деловых игр со студентами, стоит особенно обратить внимание на то, что процесс подготовки к деловой игре играет не менее важную роль, чем проведение и участие в самой игре и предполагает различные варианты организации работы. Работа по подготовке к игре осуществлялась в процессе взаимодействия обучаемых и преподавателя, а также в процессе совместной деятельности участников, где сначала преподаватель определяет цели, способы их достижения, ставит определённую задачу, а затем субъект учения делает это сам на пути к решению поставленной задачи.

Во время подготовки к деловой игре использовались элементы модели «Перевернутое обучение» (с англ. flipped classroom), которая подразумевает предварительное самостоятельное изучение определённых материалов студентами, а сама деловая игра проводилась на практическом занятии.

При подготовке к деловой игре студентам предоставляется возможность самостоятельной творческой выработке решения определённой задачи, что способствует усилению включённости студентов в решение задач и проблемных вопросов по изучаемым темам. Более того, самостоятельная творческая выработка решения определённой задачи способствует развитию у студентов культуры самообразования, самоуправления, самооценки, самодисциплины и самоорганизации своей учебно-познавательной деятельности.

Педагогическое наблюдение в ходе учебного процесса показало, что сам процесс подготовки к деловой игре предоставляет студентам больше

свободы и возможностей для раскрытия их творческого потенциала, что заметно их оживляет, стимулирует к активной учебно-познавательной деятельности в процессе изучения английского языка, что играет важную роль в повышении эффективности обучения иностранному языку.

Кроме того, данный подход развивает у обучаемых культуру самообразования и самоорганизации учебно-познавательной деятельности, способствует самосовершенствованию и личностному росту, развитию профессионально компетентной, творческой и социально активной личности, что проявляется в формировании готовности обучаемых эффективно использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности.