

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Одной из отличительных характеристик современного профессионала, существенно повышающей конкурентные преимущества специалиста на рынке труда, выступает владение иностранным языком как средством международного общения. На данном этапе наиболее востребованным для изучения иностранным языком остаётся английский язык. Следовательно, изучение английского языка является частью профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Овладение иностранным языком неразрывно связано с изучением и принятием культуры страны изучаемого языка. Таким образом, социокультурный компонент выступает неотъемлемой составляющей языковой подготовки в вузе.

В процессе изучения английского языка с наибольшими затруднениями сталкиваются, как правило, студенты неязыковых специальностей, что обусловлено рядом причин. Во-первых, для таких студентов английский язык является не профильной, а общей дисциплиной. Во-вторых, на изучение курса отводится сравнительно меньше часов, чем на профильных специальностях. В-третьих, студенты неязыковых специальностей зачастую имеют сравнительно невысокий уровень мотивации к овладению английским языком. В свете вышесказанного особую актуальность приобретает вопрос реализации социокультурного компонента как составляющей англоязычной подготовки студентов неязыковых специальностей.

**Цель** статьи – определить способы реализации социокультурного компонента при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей.

Достижение цели публикации предполагает определение сущности базовой категории исследования – «социокультурный компонент обучения английскому языку». Как утверждает Н.Д. Гальскова, цель обучения иностранным языкам заключается в формировании способности и готовности к адекватному взаимодействию в ситуациях межкультурного общения [1, с. 98]. По мнению В.В. Сафоновой, включение социального контекста в процесс обучения иностранным языкам предполагает формирование билингва, способного практически безболезненно переходить на иной языковой код [2, с. 61].

На наш взгляд, необходимость включения социокультурного компонента в процесс обучения английскому языку в вузе продиктована следующими причинами:

1) появление сети Интернет существенно расширило возможности для общения представителей разных национальностей;

2) в языке находят отражение культурные особенности страны и народа, невозможно овладеть иностранным языком в отрыве от понимания культурных особенностей страны изучаемого языка;

3) успешность межкультурной коммуникации в значительной степени зависит от понимания и принятия социокультурного наследия страны изучаемого языка;

4) межкультурное общение предполагает отношение обучающихся к другой культуре как к равноценной и значимой в её непохожести;

5) овладение языком предполагает способность осуществлять двусторонний перевод, «подводными камнями» которого выступают лингвоэтнический барьер (*'lockout'*) и «ложные друзья переводчика» (*'intelligent'*).

Под **социокультурным компонентом** обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей понимаем совокупность знаний об особенностях англоязычной культуры, являющихся неотъемлемой составляющей обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, овладение которыми позволяет будущим специалистам успешно решать задачи межкультурного общения.

При реализации социокультурного компонента в учебном процессе мы исходим из следующих ключевых позиций. Во-первых, обучение английскому языку студентов неязыковых специальностей должно быть максимально ориентировано на сферу профессиональной деятельности будущего специалиста. Во-вторых, анализ существующих в библиотеке вуза учебников и учебно-методических пособий показал, что издания (даже подготовленные сравнительно недавно) не всегда содержат достаточный объём профессиональной лексики и актуальной информации. В-третьих, принятие иной культуры происходит в результате её переживания студентами, залогом которого выступает поисково-исследовательская деятельность. Иными словами, знания станут неотъемлемой частью личностной и профессиональной культуры будущего специалиста в том случае, если студент будет выступать не реципиентом, но продуцентом этих знаний, т.е. знания будут «добыты» ним лично.

Исходя из изложенного выше, наиболее эффективными считаем следующие способы реализации социокультурного компонента при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей:

- проблемное обучение, предполагающее проведение дискуссий или диспутов по актуальным проблемам профессиональной деятельности студентов (Oxford Debate Tradition);

- проектная работа, позволяющая студентам углублённо изучить тот или иной аспект общей проблемы, и расширить свои представления о

предмете, представив результаты своих научных поисков и ознакомившись с результатами изысканий других студентов;

- социокультурное наполнение процесса языковой подготовки посредством работы с аутентичными источниками (так, в работе с будущими политологами мы часто используем материалы британской газеты ‘The Guardian’, содержащих анализ актуальных политических событий в Британии и мире, с последующим их обсуждением на занятии).

Следует сказать, что такой способ реализации социокультурного компонента решает, по крайней мере, три задачи. Во-первых, студенты имеют возможность существенно расширить запас современной профессиональной и стилистически маркированной лексики. Во-вторых, лексический запас студента обогащается аутентичными языковыми единицами. В-третьих, данные источники являются эффективным дополнением основного учебника.

Так, в процессе обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей университетов мы широко используем материалы авторского пособия по страноведению Соединённого Королевства и Соединённых Штатов Америки [3].

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. *Сафронова, В. В.* Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... д-ра педагогических наук : 13.00.02 / Виктория Викторовна Сафронова. – М., 1992. – 482 с.
3. *Yeliseyev, S. L.* The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: a Manual for Country Studies : a manual for students of foreign languages departments of higher educational institutions / S. L. Yeliseyev, T. O.

Kupinska; SI “Luhansk Taras Shevchenko National University”. – Luhansk :  
Luhansk Taras Shevchenko National University Press, 2013. – 187 p.