

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Задача преподавателя иностранного языка в техническом вузе – помочь студентам сформировать такой уровень иноязычных коммуникативных профессиональных компетенций, который помог бы им свободно конкурировать на рынке труда.

Формирование навыков профессионально-ориентированного иноязычного чтения является одним из способов формирования профессиональной компетенции студентов неязыкового вуза. Чтение является мотивированным рецептивным видом речевой деятельности, который можно определить как восприятие текста, вследствие чего появляется понимание. Степень же понимания статичного научно-технического иноязычного текста, точность и полнота извлечения информации может варьироваться в зависимости от ситуации, от задач, которые преподаватель ставит перед студентами, и от вида чтения. Существуют следующие виды иноязычного чтения: ознакомительное (понимание общего смысла), изучающее (100% понимание информации), просмотровое (определение темы и основных вопросов источника) и поисковое (извлечение необходимой информации из текста в течение ограниченного промежутка времени). Для того, чтобы обучение профессионально-ориентированному иноязычному чтению было результативным и воспринималось как вид речевой деятельности, способствующий развитию интеллектуального и профессионального уровня будущих специалистов, преподавателю нужно стремиться максимально заинтересовать студентов. Для этого информативность текста должна быть значимой и представлять определённый профессиональный

интерес. При работе с любым текстом следует соблюдать три основных этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На каждом этапе преследуются конкретные цели, которые достигаются с помощью определённой системы упражнений и методических приёмов. На предтекстовом этапе необходимо мотивировать студентов и создать все условия для снижения уровня языковых трудностей. На текстовом этапе перед студентами ставится цель по формированию навыков применения различных видов чтения на практике.

Обучение иноязычному чтению и работу со статичным научно-техническим текстом рекомендуется начинать с ознакомительного чтения, так как этот вид чтения считается наиболее простым. Упражнения на множественный выбор (*multiple-choice exercises*) наиболее уместны и полезны при данном виде чтения. Цель изучающего чтения заключается в точном понимании всего текста. Данный вид чтения является довольно медленным, вдумчивым и сопровождается точным письменным переводом оригинала на родной язык. Те предложения, которые были переведены студентами неточно, следует подвергнуть лексико-грамматическому анализу. При просмотровом чтении для получения общего представления о статье или тексте достаточно прочитать заголовки, отдельные абзацы или даже отдельные предложения статьи. Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте формулировок, определений или других данных, которые интересны читателю. При поисковом чтении студент выделяет в тексте отдельные слова или предложения, которые определяют наличие важной для него информации. Послетекстовый этап играет важную роль для развития продуктивных навыков устной и письменной речи на иностранном языке. На этом этапе можно предложить студентам написать краткое содержание профессионально-ориентированного иноязычного текста с опорой на ключевые слова и выражения, либо составить его аннотацию [1].

Многолетний опыт работы в техническом вузе позволяет нам предположить, что эффективность обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в современных условиях зависит не только от профессионализма преподавателя иностранного языка, но и от того, насколько преподаватель способен идти в ногу со временем, а именно, насколько он способен к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и внедрению современных форм и подходов к обучению иноязычному чтению. Учитывая особенности работы в неязыковом вузе (низкий уровень языковой подготовки студентов, ограниченность во времени аудиторных часов), наряду с традиционными формами и методами обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению следует внедрять современные информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения чтению.

В связи с этим необходимо пересмотреть средства, формы, способы и методы обучения иноязычному чтению. На наш взгляд, в современных условиях смешанное обучение является одной из наиболее эффективных форм обучения чтению в неязыковом вузе. Это такая форма обучения, которая объединяет в себе традиционные методы с современными формами электронного обучения, усиливая преимущества и компенсируя недостатки каждой из них [2]. При смешанном обучении студенты могут использовать многочисленные возможности современных интернет-технологий, например, образовательные и информационные сайты, базы данных, электронные словари и библиотеки и др. Внедрение этих средств в процесс образования повышает мотивацию, способствует развитию творческих способностей, обеспечивает актуальность и аутентичность материала, а также формирует информационную компетенцию студентов.

Смешанная форма обучения сочетает в себе работу с преподавателем в аудитории и дистанционное обучение с применением различных видов информационно-коммуникационных технологий, что позволяет сделать

процесс усвоения изучаемого материала наиболее результативным. Быстрый доступ к различным информационным базам, долговременное хранение и оперативная передача любой информации на расстояние, возможность обработки и редактирования – неоспоримые достоинства обучения чтению с использованием современных технологий. Кроме того, возможность переносить информацию на собственные носители и работать с ними в удобное время способствует самостоятельному развитию и совершенствованию навыков профессионально-ориентированного чтения у студентов неязыкового вуза.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет повысить возможности традиционных форм и создаёт новые вспомогательные инструменты обучения. Так, например, электронное учебное пособие обладает следующими характеристиками: интерактивность, мультимедийность, индивидуальный режим работы, многократное использование материала и применение различных подходов к обучению. В отличие от традиционного пособия, где основной компонент при обучении профессионально-ориентированному иноязычному чтению – статичный научно-технический текст, ключевой единицей электронного учебного пособия является научно-технический текст, который можно дополнить, удалить, доработать и подвергнуть другим существенным изменениям. К важным преимуществам электронных учебных пособий над традиционными следует отнести возможность использования огромного количества дополнительного материала в формате аудио и видео сюжетов, анимации и графики. Кроме того, в нем можно разместить дополнительную информацию в виде ссылок на источники, что значительно сокращает время самостоятельного поиска студентами дополнительной литературы. Такая особенность электронного учебного пособия, как гипертекстовое содержание материала, позволяет преподавателю постоянно адаптировать

учебный материал к уровню знаний обучающихся и индивидуализировать самостоятельную работу студентов.

Таким образом, можно обобщить, что обучение иноязычному чтению в неязыковом вузе все больше предполагает усвоение учебного материала в электронной образовательной среде. В современных условиях невозможно представить процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе без применения новейших технологий и электронных учебных пособий как дополнительного и стимулирующего средства обучения, которое предоставляет оптимальные возможности для развития умений профессионально-ориентированного иноязычного чтения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Карева, Л. А.* Обучение чтению на иностранном языке как способ формирования профессиональной компетенции студентов / Л. А.Карева // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2013. – № 20. – С. 23–25.
2. *Гришаева, А. В.* Использование формы смешанного обучения в преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей / А.В. Гришаева // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2015. – № 4. – С. 70–74.