

РОЛЬ ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оценка результатов обучения является критически важным этапом в образовательном процессе, поскольку она определяет, были ли достигнуты цели обучения. Процедуры оценки могут проводиться в разное время для разных целей, в частности, в педагогике выделяются такие типы контроля как текущее, промежуточное, рубежное и итоговое оценивание. В данной статье мы остановимся на необходимости переосмысления концепции текущего или формативного оценивания (в англоязычной методике – formative assessment), так как именно этот тип оценки определяет динамику движения обучаемого к конечной цели обучения.

Для эффективной реализации текущего тестирования на каждом этапе обучения следует четко осознать цели и желаемые результаты обучения, ответив на вопрос: «Что должны знать, понимать и уметь делать обучающиеся на каждом этапе обучения?» Цель должна быть предельно конкретизирована и дополнена формальным показателем ее достижения, то есть в начале планирования учебной деятельности преподаватель должен поставить следующие вопросы: «Как я узнаю, что студенты действительно достигли конечной цели, от которой зависят задачи обучения на каждом этапе и как оценивается прогресс учащихся в ее достижении?» Так как современной методологией образовательного процесса является компетентностный подход, желаемый результат может представлять собой список компетенций, которыми обучаемые должны овладеть, то есть **ЧТО** студенты должны знать и быть в состоянии сделать на определенном этапе обучения и по завершении курса. Стандарты

учебных программ, интегрированные с оценками в процессе обучения, дают результаты оценки, которые с большей вероятностью точно отражают реальные доказательства успеваемости.

Педагоги утверждают, что формативная оценка является неотъемлемой частью процесса эффективного обучения, так как анализ результатов формативного оценивания позволяет получить информацию о трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся, принять решения о необходимых мерах по их преодолению на каждом этапе обучения и обеспечить относительный прогресс в достижениях студента в ходе одного занятия или серии занятий. Однако, следует признать, что далеко не все преподаватели готовы к переосмыслению результатов текущего тестирования с целью дальнейшего изменения процесса обучения.

Для эффективной реализации процедур текущей оценки знаний формы, цели и критерии оценки должны быть разъяснены преподавателем до начала учебного процесса, чтобы студенты понимали, что они изучают, что от них ожидается и как они могут достичь не только поставленных целей, но и в конечном счете добиться так называемой «ситуации успеха». Им нужно знать, как их будут оценивать и как продемонстрируют то, чему они научились по мере освоения учебного материала. Преподаватели обеспечивают постоянную обратную связь и поддержку, побуждают студентов самостоятельно размышлять и оценивать себя, а также предоставляют множество возможностей для самостоятельной работы. Текущая оценка должна заставить студентов задуматься о своем процессе обучения и благодаря этому метакогнитивному процессу они должны стать не только объектами, но и субъектами обучения.

Если результаты текущего оценивания свидетельствуют о том, что учащиеся не освоили изучаемый контент, преподаватель определяет, где требуется дополнительная помощь, применяет корректирующие альтернативные методы обучения, то есть предоставляет возможности для

обучения новыми способами, которые учитывают различные стили обучения, предпочтения и личность учащихся, выстраивая таким образом траектории обучения для каждого студента. Именно так достигается персонализация учебного процесса, когда каждый обучаемый чувствует, что его индивидуальные потребности учитываются. Приоритетными в текущем тестировании становятся не привычные репродуктивные контрольные работы, а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе обучения своего образовательного продукта.

Таким образом, процедуры текущей оценки позволяют преподавателю оценивать качество обучения и получать ответы на такие важные вопросы: «Как данный студент развивается? Что я должен сделать, чтобы ему помочь? Каким студентам нужен другой подход? Как мне изменить процесс обучения на основе собранной в ходе диагностических процедур информации?». Преподаватель должен быть готов своевременно предоставить корректирующие мероприятия тем студентам, которые в них нуждаются и в то же время обеспечить студентов, достигших более высокого уровня, творческими заданиями повышенной сложности для их полной самореализации.

Следует признать, что процедуры текущего оценивания, которые лишь фиксируют состояние объекта оценивания, не соответствуют требованиям современной педагогики. Велением времени являются такие диагностические процедуры, которые на основе полученной информации позволяют корректировать процесс обучения.