

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В эпоху глобальной информатизации и технократизации работодатели заинтересованы в специалисте высокой квалификации, обладающем фундаментальными знаниями научно-технических и экономических основ производства, основных принципов функционирования современных технологических машин. Одновременно с этим он должен демонстрировать грамотность, логичность речи, позволяющей последовательно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение работать в команде, устанавливать контакты с социальной средой, потенциальными клиентами, инвесторами. Это в свою очередь ведет к развитию социально-экономического, научно-технического сотрудничества с зарубежными партнерами. В данном контексте высшая школа призвана сформировать специалиста, компетентного не только в профессиональном плане, но и в плане осуществления плодотворной коммуникации с представителями других культур на основе диалога и разумного компромисса.

На современном этапе развития высшего профессионального образования иностранный язык рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки выпускника и как важная предпосылка успешной деятельности человека в будущем [2].

Введение инновационных образовательных технологий и современных технических средств в учебный процесс повышает уровень и качество иноязычной подготовки специалистов инженерного профиля,

открывает современные универсальные формы профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы каждого обучающегося и его специализацию. Одной из таких форм выступает дистанционное обучение, в ходе которого обучающиеся и преподаватель пространственно удалены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов построения учебного курса, тренажеров, симуляторов, форм контроля, электронных систем тестирования и т.п.

Данная форма обучения имеет свои отличительные характеристики: интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в ходе обучения; наличие специальных материалов, предназначенных для дистанционного усвоения в рамках конкретной учебной дисциплины; преобладание самоконтроля над контролем со стороны преподавателя.

Организационными формами дистанционного обучения в процессе овладения иностранным языком выступают: лекции, практические учебные занятия, консультации, курсовое и дипломное проектирование. Одной из основных форм получения знаний, при этом, является самостоятельная работа, призванная стать способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности будущего специалиста к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрого обновления знаний.

В системе дистанционного обучения образовательная деятельность осуществляется, главным образом, посредством информационных технологий, которые способствуют усвоению гораздо большего количества материала, качественно изменяют контроль над деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность также упорядочить весь учебно-методический материал и применять его на учебных занятиях по иностранному языку, учитывая различия в темпе усвоения знаний студентами [1, с. 95].

Из всего многообразия существующих пакетов программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов в контексте заявленной проблемы интерес представляет система Moodle, внедрение которой позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс овладения обучающимися навыками чтения, аудирования, говорения и письма, имитировать и моделировать изучаемые процессы или явления; формировать умение принимать оптимальное решение в проблемных ситуациях, визуализировать учебную информацию, осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; оптимизировать учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных работ с подсчетом и вычислением.

Moodle предоставляет возможность проектировать, создавать и впоследствии управлять различными ресурсами информационно-образовательной среды. Основное содержание курса в системе Moodle делится на модули: нулевой модуль, включающий общие для всего курса элементы, и тематические модули. Количество и содержание тематических модулей модифицируется в зависимости от курса. При разработке учебно-методического обеспечения дистанционных курсов необходимо планировать создание учебных комплексов, дающих возможность поддерживать деятельность обучающихся на всех ее этапах – от знакомства с теоретическим материалом (нулевой модуль) до решения всякого рода профессионально ориентированных задач. Специально разработанный учебно-методический комплекс на базе системы Moodle должен предоставить полный набор инструментов, позволяющих обучать индивидуально, обеспечить всю необходимую информационную поддержку в соответствии с учебными планами, систему итоговых контрольных мероприятий, тестирование, самотестирование и т.д.

Различные виды учебно-методического обеспечения дистанционного обучения могут быть представлены четырьмя блокам. В первый блок входят компоненты, основное назначение которых – ознакомление с теоретическим материалом по соответствующему курсу (учебные пособия в печатной форме либо в электронном виде, аудио- и видеоматериал). К первому блоку также относятся методические рекомендации для студентов и преподавателей.

Второй блок учебно-методического обеспечения направлен на осмысление и закрепление теоретического материала, контроль знаний по пройденной тематике. Компонентный состав данного блока – электронные мультимедийные учебники на CD ROM или в Интернет, программно-информационные системы компьютерного тренинга и контроля знаний. Они помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; позволяют практиковать все виды речевой деятельности и сочетать их в разнообразных комбинациях; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Третий блок, предназначенный для формирования и развития практических навыков, умений, интуиции обучающихся, их творческих способностей, накопления профессионального опыта, может включать практикумы удаленного доступа, компьютерные тренажеры.

Четвертый блок содержит пакеты прикладных программ, научных исследований и т.п. Они могут использоваться студентами для решения различных задач по тематике комплекса, возникающих, например, в ходе курсового или дипломного проектирования [3].

Использование дистанционной формы обучения в ходе иноязычной подготовки будущего специалиста не только облегчает доступ к информации и открывает возможности вариативности учебной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации, но и позволяет по-

новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить систему образования, в которой студент является активным и равноправным участником образовательной деятельности. Однако, в силу специфики работы по обучению иноязычному общению, направленной на формирование навыков и умений коммуникации в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности будущих специалистов, дистанционное обучение иностранному языку не может полностью заменить живое («лицом к лицу») взаимодействие студента и преподавателя. Наиболее рациональным, на наш взгляд, является комбинированное использование дистанционного обучения и традиционных практических занятий в аудитории.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Веремейчик, О. В.* Особенности иноязычной подготовки будущих инженеров / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Языки и культуры: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–24 мая 2019 г. / науч. ред. Н. С. Ганцовская ; отв. ред. и сост. Г. Д. Неганова. – Кострома : Изд-во Костром. ун-та, 2019. – С. 90–99.
2. *Краснощекова, Г. А.* Обучение иностранному языку студентов инженерных специальностей на основе реализации контекстного подхода / Г. А. Краснощекова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-studentov-inzhenernyh-spetsialnostey-na-osnove-realizatsii-kontekstnogo-podhoda/viewer>. – Дата доступа : 26.12.2019.
3. *Соколов, А. В.* Мифы и реалии дистанционного обучения / А. В. Соколов // «Высшее образование в России», 2000. – №3. – С. 121–126.