

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в вузах инженерно-технологического профиля направлено на формирование у обучающихся профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, что предполагает обеспечение способности адекватной интерпретации представленной в устных / письменных текстах информации и эффективной коммуникации в соответствии с профессиональными задачами.

Содержание иноязычного образования в Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) основывается на *следующих положениях*: моделировании в учебной деятельности обучающихся содержания их профессиональной деятельности в конкретной области; совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов); педагогически обоснованном сочетании инновационных и традиционных педагогических технологий. Основой формирования профессиональной компетенции специалиста инженерно-технологического профиля, в которую входит иноязычная компонента, является вовлечение учебной деятельности обучающегося по усвоению иностранного языка в прототип его будущей профессиональной деятельности, которая связана с применением иностранного языка. При таком обучении происходит моделирование с помощью средств иностранного языка производственных процессов, с которыми могут быть связаны будущие специалисты, в различных коммуникативных ситуациях. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной

компетенции будущего инженера осуществляется путем интегрирования: предметного содержания/ преподавания специальных дисциплин и иностранного языка; реальной иноязычной и моделируемой в процессе обучения профессиональной деятельности специалиста; творческой и репродуктивной деятельности специалиста в профессиональных коммуникативных ситуациях, что позволяет усваивать иностранный язык в контексте реальной профессиональной деятельности. Таким образом, общая профессиональная компетенция будущего инженера представляет собой интегрирование иноязычной и профессионально-предметной составляющих. По мнению Н. П. Хомяковой, именно иноязычное профессиональное образование, осуществляемое на основе интеграции иностранного языка и специальных предметов, а не профессионально ориентированная иноязычная подготовка может обеспечить формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, что способствует образованию в целом профессиональной компетентности специалиста [1].

Основой реализации используемой в БНТУ концепции обучения специалистов инженерно-технологического профиля иностранным языкам являются следующие принципы: принцип коммуникативной направленности и принцип профессиональной направленности. Указанные принципы применяются как в процессе организации учебного процесса по овладению вышеобозначенной компетенцией, так и при формировании содержания учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» (ее лингвистической составляющей: учебно-методические материалы, структурная организации учебных пособий). *Принцип коммуникативной направленности* предполагает развитие у обучающихся подготовленной и спонтанной речи реагирования в процессе коммуникации, при этом речевые и творческие задания доминируют над заданиями, направленными на отработку определенных лексических явлений или грамматических

конструкций. При подборе учебных материалов принцип коммуникативной направленности реализуется посредством предтекстовых заданий, подготавливающих к восприятию информации по определенной тематике, и послетекстовых заданий, позволяющих представить изученные языковые единицы в речи и определить уровень выполнения речевых заданий обучающимися.

Принцип профессиональной направленности предполагает введение элементов анализа научного дискурса, аккумулирующего специальное знание на конкретном иностранном языке. Так, общенаучный текст/научно-технический текст, репрезентирующий научный дискурс, анализируется, прежде всего, с прагматической точки зрения. Студентам предлагается определить жанровую принадлежность текста и выделить основные характеристики этого жанра, выявить особенности семантической организации текста, определить коммуникативные интенции автора и средства речевого воздействия на потенциального адресата, дискурсивная деятельность которого ориентирована не только на адекватную интерпретацию прочитанного текста, но и формирование собственного текста. Интерпретация адресатом дискурсивной деятельности автора текста конкретной жанровой принадлежности во многом зависит от приоритетного выдвижения значимых фрагментов информации. Прагматически важная информация при вербализации получает коммуникативно выделенное оформление при помощи языковых средств, главным образом, экспрессивных синтаксических средств (синтаксического параллелизма, антитезы, анафоры, лексического повтора и др.), оценочных лексических средств. Специфика реализации принципов коммуникативной и профессиональной направленности при подборе учебного материала заключается в выборе в качестве объекта обучения разножанровых научных текстов и, соответственно, выявлении их лингвистических и экстралингвистических характеристик в плане

жанровых особенностей языковой реализации в тексте основных прагматических факторов – адресанта и адресата.

Следует учитывать, что процесс коммуникации для конкретной области знания имеет свою специфику, заключающуюся в том, что функциональная разновидность языка, обеспечивающая общение специалистов в определенной области знания, включает специальные понятия, принадлежащие к данной области знания, которые позволяют вести коммуникацию профессионального характера в рамках определенной тематики. Именно тематический критерий отбора лексического материала, на наш взгляд, является наиболее значимым в контексте обучения профессиональному языку. При этом профессионально релевантная лексика должна включать не только лексические единицы, позволяющие воспринимать и понимать научные тексты, но и лексические единицы, позволяющие интерпретировать излагаемую в текстах информацию, и продуцировать собственные тексты по изучаемой специальности.

Таким образом, следование принципам коммуникативной и профессиональной направленности, совместной деятельности преподавателя и обучающихся, интеграции преподавания специальных дисциплин и иностранного языка в процессе иноязычного образования способствует формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов инженерно-технологических специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Хомякова, Н. П.* Реализация в неязыковых вузах стандартов иноязычного профессионального образования в компетентностно-контекстном формате / Н. П. Хомякова // Психология и педагогика

контекстного образования: Коллективная монография / под науч. ред. А. А. Вербицкого – М.; СПб. : Нестор-История, 2018. – С. 325 – 342.